Министерство образования и науки Курской области

областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Обоянский гуманитарно-технологический колледж»

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
протокол № 04-02/02
от «28» сентября 2026 г.

Утверждаю
Директор ОБПОУ «ОГТК»
_____ А.В. Шахов
приказ № 04-07/414
от 05.10.2026

Согласована
Директор
МБОУ "Обоянская СОШ №2"
_____ Л.Г. Переверзева

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Педагог дополнительного образования
(в области физкультурно-оздоровительной деятельности)

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
1.2. Нормативные документы
1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников
3.2. Профессиональные стандарты
3.3. Осваиваемые виды деятельности

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции
4.2. Профессиональные компетенции
4.3.Матрица компетенций выпускника

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план
5.2. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (рабочем месте)
5.3. Календарный учебный график
5.4. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик
5.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
5.6. Практическая подготовка
5.7. Государственная итоговая аттестация

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы
6.4. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Приложения:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области физкультурно-оздоровительной деятельности) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Педагогика дополнительного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 13.08.2014 №998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Педагогика дополнительного образования» (далее – ФГОС, ФГОС СПО) и реализуется в форме профессионалитета.

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Педагогика дополнительного образования, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Педагогика дополнительного образования (Приказ Минпросвещения России от 13.08.2014 №998);
- Приказ Минтруда России от 08.09.20215 г. N 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ЕН – естественно-научный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП – производственная практика;

ПДП – Производственная практика по профилю (преддипломная);

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Минтруда России от 08.09.20215 N 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Требуется медицинская книжка, инструктаж по технике безопасности	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 13.08.2014 №998 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования»	
Квалификация выпускника	Педагог дополнительного образования (в области физкультурно-оздоровительной деятельности)	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 часов	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	3312	2746
общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	568	244
естественно-научный цикл	124	62
общепрофессиональный цикл	768	444
профессиональный цикл	1618	1432
в т.ч. практика: - учебная - производственная - производственная практика по	972 - 216 - 612 - 144	972 - 216 - 612 - 144

профилю (преддипломная)		
Вариативная часть образовательной программы	936	443
ГИА в форме демонстрационного экзамена	216	
Всего	4464	3189

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Приказ Минтруда России от 08.09.20215 N 613н	ОТФ А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ТФ 01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
				ТФ 02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
				ТФ 03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную

				программу, при решении задач обучения и воспитания
				ТФ 04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
				ТФ 05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
			ОТФ С Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ТФ 01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий
				ТФ 02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых
				ТФ 03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности	ПМ.01 Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности
Организация досуговых мероприятий	ПМ.02 Организация досуговых мероприятий
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности	ПК 1.1. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки:
		определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности
		Умения:
		определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности
		разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей
		осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения
		Знания:
		ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс
		особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности
		методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования
	ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия	Навыки:
		владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям
		разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей
		создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей
		работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное

		поведение
		Знания:
		психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности
		теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей
		принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности
		способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности
	ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	Навыки:
		владения физкультурно-оздоровительной деятельностью
		Умения:
		демонстрировать способы, приемы физкультурно-оздоровительной деятельности дополнительного образования детей
		осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально ориентированном уровнях;
		устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими)
		взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими)
		проводить педагогическое наблюдение за занимающимися
		Знания:
		технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования
		основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного

		образования детей;
		специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением
		педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности
	ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	Навыки:
		обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		Умения:
		контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования
		стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности
		Знать:
		инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности
		педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности
	ПК 1.5. Анализировать занятия	Навыки:
		анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию
		Уметь:
		анализировать занятия в избранной области дополнительного образования
		Знать:
		логику анализа занятий
		методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности; виды документации, требования к ее оформлению.

	ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Навыки:
		оформления документации, обеспечивающей образовательный процесс
		Умения:
		использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе
		Знать:
		основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе
Организация досуговых мероприятий	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	Навыки:
		определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий
		Умения:
		планировать досуговые мероприятия
		определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий
		находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий
		Знания:
		основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования
		технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий
		хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования
		методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий
	ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия	Навыки:
		организации совместной с детьми подготовки мероприятий
		Умения:
		разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий
		вести досуговые мероприятия

		общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении
		организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность
		взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров
		Знания:
		основные формы проведения досуговых мероприятий
		особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий
		способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности
		педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий
	ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	Навыки:
		проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих)
		Умения:
		диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях
		выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей
		Знания:
		методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий
	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Навыки:
		анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их

		совершенствованию и коррекции
		Умения:
		осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода
		анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
		Знания:
		логики анализа процесса и результатов проведения досуговых мероприятий
	ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	Навыки:
		ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
		Умения:
		оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
		Знания:
		виды документации, требования к ее оформлению
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	Навыки:
		анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса
		Умения:
		определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы
		осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся
		адаптировать имеющиеся методические разработки
		Знания:
		теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования
		разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации
		особенности современных подходов и педагогических технологий в

		области дополнительного образования
	ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	Навыки:
		участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)
		Умения:
		создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
		Знания:
		педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Навыки:
		изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей
		оформления портфолио педагогических достижений
		самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании
		Умения:
		анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности
		определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения
		определять пути самосовершенствования педагогического мастерства
		Знания:
		источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта
	ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Навыки:
		презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
		Умения:
		готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты
		оформлять результаты исследовательской и проектной работы
		Знания:
		логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию

	ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Навыки:
		участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей
		Умения:
		с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи
		использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем
		Знания:
		основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 1 Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	01.003	ОТФ А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ТФ 04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
		ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия			
		ПК 1.3.			

		Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы			
	ВД 2 Организация досуговых мероприятий.	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия	01.003	ОТФ А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ТФ 01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

	ВД 3 Методическое обеспечение образовательного процесса	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся партнерами для решения задач обучения и воспитания	01.003	ОТФ А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ТФ 05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
		ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду			

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности Педагогика дополнительного образования

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																									
		Общие компетенции (ОК)											Профессиональные компетенции (ПК)														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5
ОГСЭ. 00	Общий гуманитарный и	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	п	п	п	п	п		п	п	п	п			п	п		

	социально-экономический цикл																										
ОГСЭ.01	Основы философии	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о					п					п				п		
ОГСЭ.02	Психология общения	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	п	п		п			п	п	п	п						
ОГСЭ.03	История	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	п	п		п			п	п	п	п			п	п		
ОГСЭ.04	Иностранный язык	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	п	п	п				п	п					п	п		
ОГСЭ.05	Физическая культура	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о																
ЕН.00	Математический и общий естественно-научный цикл	о	о	о	о	о	о	о	о	о			п					п		п			п	п	п	п	п	п
ЕН.01	Математика		о		о																							п
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	о	о	о	о	о	о	о	о	о			п					п		п			п	п	п	п	п	п
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	п	п		п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п
ОП.01	Педагогика	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	п	п		п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п
ОП.02	Психология	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	п	п		п	п		п	п	п	п			п	п	п	п
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			о							о		п	п		п	п		п	п		п		п	п	п		
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	о	о	о	о		о			о		о	п	п		п		п	п	п		п	п					
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность	о	о	о	о	о	о			о		о	п	п		п	п		п	п		п		п	п	п	п	п
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о		п						п				п	п	п		
П.00	Профессиональный цикл	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п
ПМ.01	Преподавание в области	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	п	п	п	п	п	п						п	п	п	п	п

	физкультурно-оздоровительной деятельности																											
МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	п	п	п	п	п	п						п	п	п	п	п
МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	п	п	п	п	п	п						п	п	п	п	п
УП.01	Учебная практика	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	п	п	п	п	п	п						п	п	п	п	п
ПП.01	Производственная практика	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	п	п	п	п	п	п						п	п	п	п	п
ПМ.02	Организация досуговых мероприятий	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о							п	п	п	п	п	п	п	п	п	п
МДК.02.01	Методика проведения досуговых мероприятий	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о							п	п	п	п	п	п	п	п	п	п
УП.02	Учебная практика	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о							п	п	п	п	п	п	п	п	п	п
ПП.02	Производственная практика	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о							п	п	п	п	п	п	п	п	п	п
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о												п	п	п	п	п
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о												п	п	п	п	п

	педагога дополнительного образования																												
УП.03	Учебная практика	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о												п	п	п	п	п
ПП.03	Производственная практика	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о												п	п	п	п	п
ПДП	Производственная практика (преддипломная)	о	о	о	о	о	о	о	о	о	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1 Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик	Формы промежуточной аттестации	объем образовательной программы	в том числе в форме практической подготовки	Учебная деятельность обучающихся, час.					Обязательная часть	Вариативная часть	Промежуточная аттестация	Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам (час. в семестр)							
					самостоятельная работа	Учебные занятия							1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
						Всего:	в том числе						1 сем. (17 нед)	2 сем. (22 нед)	3 сем. (17 нед)	4 сем. (22 нед)	5 сем. (17 нед)	6 сем. (19 нед)	7 сем. (17 нед)	8 сем. (13 нед)
							Лекции	Практические занятия	Выполнение курсового проекта											
1	2	3	4		5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ОП. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА																				
СО. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ																				
ОД.00	**Общеобразовательный цикл**	**1з/9дз/4э**	**2106**	**564**	**702**	**1404**	**760**	**612**	**0**	**1404**	**0**	**36**	**542**	**686**	**68**	**108**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОД.01	Русский язык	-,Э	172	47	54	118	8	110	0	118	0	4	50	68	0	0	0	0	0	0
ОД.02	Литература	-,-,-,ДЗ	280	78	90	190	152	26	0	190	0	2	34	48	34	74	0	0	0	0
ОД.03	История	-,Э	230	62	74	156	126	10	0	156	0	4	68	88	0	0	0	0	0	0
ОД.04	Обществознание	-,ДЗ	230	62	74	156	148	8	0	156	0	2	68	88	0	0	0	0	0	0
ОД.05	География	-,ДЗ	74	20	24	50	44	6	0	50	0	2	34	16	0	0	0	0	0	0
ОД.06	Иностранный язык	-,Э	174	46	56	118	0	118	0	118	0	4	50	68	0	0	0	0	0	0
ОД.07	Математика	-,Э	238	62	78	160	40	120	0	160	0	4	60	100	0	0	0	0	0	0
ОД.08	Информатика	-,ДЗ	150	40	50	100	20	80	0	100	0	2	30	70	0	0	0	0	0	0

ОД.09	Физическая культура	З,ДЗ	172	47	54	118	16	102	0	118	0	4	50	68	0	0	0	0	0	0
ОД.10	Основы безопасности и защиты Родины	-,ДЗ	102	32	34	68	58	10	0	68	0	2	0	0	34	34	0	0	0	0
ОД.11	Физика	-,ДЗ	90	24	30	60	54	6	0	60	0	2	34	26	0	0	0	0	0	0
ОД.12	Химия	-,ДЗ	72	20	22	50	44	6	0	50	0	2	30	20	0	0	0	0	0	0
ОД.13	Биология	-,ДЗ	90	24	30	60	50	10	0	60	0	2	34	26	0	0	0	0	0	0
	Индивидуальный проект		32	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ПП. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА																				
ОГСЭ. 00	**Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл**	**2з/5дз/ 0э**	**984**	**244**	**398**	**586**	**146**	**440**	**0**	**488**	**98**	**26**	**0**	**0**	**116**	**66**	**68**	**114**	**88**	**134**
ОГСЭ. 01	Основы философии	-,-,-,ДЗ	72	19	24	48	42	6	0	48	0	2	0	0	0	0	0	0	0	48
ОГСЭ. 02	Психология общения	-,-,-,-,-,Э	72	28	24	48	32	16	0	48	0	6	0	0	0	0	0	48	0	0
ОГСЭ. 03	История	-,-,ДЗ	72	19	24	48	42	6	0	48	0	2	0	0	48	0	0	0	0	0
ОГСЭ. 04	Иностранный язык	-,-,-,-,-,-,-,ДЗ	258	68	86	172	12	160	0	172	0	2	0	0	34	22	34	28	32	22
ОГСЭ. 05	Физическая культура	-,-,З,З,З,З,З,ДЗ	420	86	210	210	12	198	0	172	38	12	0	0	34	44	34	38	34	26
ОГСЭ. 06	Русский язык и культура речи	-,-,-,ДЗ	90	24	30	60	6	54	0	0	60	2	0	0	0	0	0	0	22	38
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный учебный цикл**		**186**	**62**	**62**	**124**	**14**	**110**	**0**	**124**	**0**	**8**	**0**	**0**	**34**	**90**	**0**	**0**	**0**	**0**
ЕН.01	Математика	-,-,-,Э	69	23	23	46	6	40	0	46	0	6	0	0	0	46	0	0	0	0
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в	-,-,-,ДЗ	117	39	39	78	8	70	0	78	0	2	0	0	34	44	0	0	0	0

	профессиональной деятельности																		
П.00	**Профессиональный учебный цикл**		**3474**	**1876**	**1088**	**2386**	**1376**	**976**	**36**	**1548**	**838**	**48**	**70**	**106**	**322**	**366**	**406**	**426**	**428**	**262**
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	**0з/5дз/4э**	**1152**	**444**	**383**	**768**	**672**	**98**	**0**	**374**	**394**	**40**	**34**	**44**	**136**	**196**	**122**	**134**	**86**	**16**
ОП.01	Педагогика	-,-,-,Э	150	60	50	100	90	10	0	65	35	6	0	0	34	66	0	0	0	0
ОП.02	Психология	-,-,-,Э	150	60	50	100	90	10	0	65	35	6	0	0	34	66	0	0	0	0
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	-,-,-,Э	198	80	66	132	116	16	0	70	62	6	0	0	68	64	0	0	0	0
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	-,-,-,-,-,-,ДЗ	76	30	25	50	44	6	0	50	0	2	0	0	0	0	0	0	50	0
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность	-,-,-,-,-,-,Э	108	43	36	72	60	12	0	56	16	6	0	0	0	0	34	38	0	0
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	-,-,-,-,ДЗ	102	41	34	68	58	10	0	68	0	2	0	0	0	0	68	0	0	0
ОП.07	Введение в педагогическую специальность	-,ДЗ	117	31	39	78	70	8	0	0	78	2	34	44	0	0	0	0	0	0
ОП.08	Основы специальной педагогики и психологии	-,-,-,-,-,-,ДЗ	77	30	25	52	42	12	0	0	52	2	0	0	0	0	0	0	36	16
ОП.09	Основы предпринимательства	-,-,-,-,-,ДЗ	87	34	29	58	50	8	0	0	58	2	0	0	0	0	0	58	0	0
ОП.10	История физической культуры и спорта	-,-,-,-,-,Э	87	35	29	58	52	6	0	0	58	6	0	0	0	0	20	38	0	0
ПМ.00	**Профессиональны**	**0з/14дз**	**2323**	**1432**	**705**	**1618**	**704**	**878**	**36**	**1174**	**444**	**8**	**36**	**62**	**186**	**170**	**284**	**292**	**342**	**246**

	е модули	**/6э**																		
ПМ.01	**Преподавание в области физкультурно-оздоровительный деятельности**	**Э(к)**	**1788**	**1147**	**526**	**1262**	**462**	**800**	**0**	**818**	**444**	**4**	**36**	**62**	**186**	**170**	**202**	**198**	**242**	**166**
МДК.01.01.	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	-,-,-,-,-,-,-,ДЗ	840	445	280	560	462	98	0	360	200	2	0	0	88	88	102	76	102	104
МДК.01.02.	Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	-,-,-,-,-,-,-,ДЗ	948	702	246	702	0	702	0	458	244	2	36	62	98	82	100	122	140	62
УП.01	Учебная практика	-,-,-,-,-,ДЗ	108	108	0	108	0	0	0	108	0	2	0	0	36	18	18	18	18	0
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)	-,-,-,-,-,ДЗ	324	324	0	324	0	0	0	324	0	2	0	0	36	144	66	36	24	18
ПМ.02	**Организация досуговых мероприятий**	**Э(к)**	**265**	**141**	**89**	**176**	**116**	**60**	**0**	**176**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**82**	**94**	**0**	**0**
МДК.02.01.	Методика организации досуговых мероприятий	-,-,-,-,-,ДЗ	265	141	89	176	116	60	0	176	0	2	0	0	0	0	82	94	0	0
УП.02.01	Учебная практика	-,-,-,-,-,ДЗ	36	36	0	36	0	0	0	36	0	2	0	0	0	0	18	18	0	0
УП.02.02	Учебная практика	-,-,-,-,-,ДЗ	36	36	0	36	0	0	0	36	0	2	0	0	0	0	0	36	0	0

ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	-,-,-,-,-,-,ДЗ	108	108	0	108	0	0	0	108	0	2	0	0	0	0	36	72	0	0
ПП.02.02	Производственная практика (по профилю специальности)	-,-,-,-,-,-,ДЗ	108	108	0	108	0	0	0	108	0	2	0	0	0	0	0	108	0	0
ПМ.03	**Методическое обеспечение образовательного процесса**	**Э(к)**	**270**	**144**	**90**	**180**	**126**	**18**	**36**	**180**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**100**	**80**
МДК.03.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	-,-,-,-,-,-,-,ДЗ	270	144	90	180	126	18	36	180	0	2	0	0	0	0	0	0	100	80
УП.03	Учебная практика	-,-,-,-,-,-,-,ДЗ	36	36	0	36	0	0	0	36	0	2	0	0	0	0	0	0	36	0
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)	-,-,-,-,-,-,-,ДЗ	72	72	0	72	0	0	0	72	0	2	0	0	0	0	0	0	18	54
	ВСЕГО по дисциплинам и МДК		**6750**	**2684**	**2250**	**4500**	**2282**	**2028**	**36**	**2160**	**936**	**82**	**612**	**792**	**540**	**630**	**474**	**540**	**516**	**396**
ПА.00	**Промежуточная аттестация**		**252**											72		72		72		36
ПДП.00	**Преддипломная практика**		**144**																	144
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**		**216**																	216
Консультации из расчета 4 часа на 1 обучающегося на каждый учебный год Государственная итоговая аттестация ГИА.01 Подготовка выпускной квалификационной работы - 4 недели						**Всего:**	учебной практики						0	0	36	18	36	72	54	0
							производств. практики						0	0	36	144	102	216	42	72
							экзаменов							4		4		4		2

ГИА.02 Защита выпускной квалификационной работы - 2 недели		дифференцир. зачетов					6		3		6	1	7
		зачетов				1		1	1	1	1	1	

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория1. ПОП-П/ работодатель	Обоснование
1	ОГСЭ.05 Физическая культура	38	ПОП-П	Расширение профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
2	ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	60	ПОП-П	Расширение общих компетенций обязательной части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
3	ОП.01 Педагогика	35	ПОП-П	Расширение профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
4	ОП.02 Психология	35	ПОП-П	Расширение профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
5	ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	62	ПОП-П	Расширение профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями

				регионального рынка труда
6	ОП.05 Дополнительное образование детей и взрослых	16	ПОП-П	По запросу работодателя. Обучающиеся должны знать нормативно-правовые документы, регламентирующие трудовую деятельность. Изучают трудовой кодекс, конституцию РФ, закон «Об образовании».
7	ОП.06 Введение в педагогическую специальность	78	ПОП-П	По запросу работодателя. Обучающиеся должны знать нормативно-правовые документы, регламентирующие трудовую деятельность. Изучают трудовой кодекс, конституцию РФ, закон «Об образовании».
8	ОП.08 Основы специальной педагогики и психологии	52	ПОП-П	По запросу работодателя. Обучающиеся должны знать нормативно-правовые документы, регламентирующие трудовую деятельность. Изучают трудовой кодекс, конституцию РФ, закон «Об образовании».
9	ОП.09 Основы предпринимательства	58	ПОП-П	По запросу работодателя, с целью формирования экономической компетентности обучающихся, а также с учетом требований цифровой экономики.
10	ОП.10 История физической культуры и спорта	58	ПОП-П	Расширение профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
11	МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	200	ПОП-П	Расширение профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда,
12	МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	244	ПОП-П	Расширение профессиональных компетенций обязательной части ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями

				регионального рынка труда
Итого		936		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1	Учебная практика Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности	УП.01 Учебная практика	108	3,4,5,6,7	МБОУ «Обоянская СОШ №2 полного кавалера ордена Славы Петра Ивановича Арнаутова»	Переверзева Любовь Григорьевна
2	Производственная практика Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности	ПП.01 Производственная практика	324	3,4,5,6,7,8	МБОУ «Обоянская СОШ №2 полного кавалера ордена Славы Петра Ивановича Арнаутова»	Переверзева Любовь Григорьевна
3	Учебная практика Организация досуговых мероприятий	УП.02 Учебная практика	72	3,4	МБОУ «Обоянская СОШ №2 полного кавалера ордена Славы Петра Ивановича Арнаутова»	Переверзева Любовь Григорьевна
4	Производственная практика	ПП.02 Производственная практика	216	3,4	МБОУ «Обоянская СОШ	Переверзева Любовь

	Организация досуговых мероприятий				№2 полного кавалера ордена Славы Петра Ивановича Арнаутова»	Григорьевна
5	Учебная практика Методическое обеспечение образовательного процесса	УП.03 Учебная практика	36	7	МБОУ «Обоянская СОШ №2 полного кавалера ордена Славы Петра Ивановича Арнаутова»	Переверзева Любовь Григорьевна
6	Производственная практика Методическое обеспечение образовательного процесса	ПП.03 Производственная практика	72	7,8	МБОУ «Обоянская СОШ №2 полного кавалера ордена Славы Петра Ивановича Арнаутова»	Переверзева Любовь Григорьевна

5.4. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август				
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																		К	К																								Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II																		К	К																								Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
III																		К	К																								У	П	П	П	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К
IV																		К	К															Э	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Дп	Дп	Дп	Дп	Д	Д	=	=	=	=	=	=	=	=	=

Сводные данные по бюджету времени

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	17	22	39	17	22	39	17	19	36	17	13	30	144
У	Учебная практика								1	1				1
П	Производственная практика (по профилю специальности)								3	3				3
Пд	Производственная практика (преддипломная)											4	4	4
Э	Промежуточная аттестация		2	2		2	2		2	2		1	1	7
Дп	Подготовка выпускной квалификационной работы											4	4	4
Д	Защита выпускной квалификационной работы											2	2	2
К	Каникулы	2	9	11	2	9	11	2	8	10	2		2	34
Продолжительность обучения ☐ (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		19	33	**52**	19	33	**52**	19	33	**52**	19	24	**43**	199
Студентов		15												
Групп		1												

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

реализуется, в том числе на рабочих местах МБОУ «Обоянская СОШ №2 имени полного кавалера ордена Славы Петра Ивановича Арнаутова», при проведении практических

и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности);

включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) МБОУ «Обоянская СОШ №2 имени полного кавалера ордена Славы Петра Ивановича Арнаутова», на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме демонстрационного экзамена.

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой.

Кабинеты:

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин (основ философии, истории);

Русского языка и литературы;
Педагогики и психологии;
Теории и методики;
Безопасности жизнедеятельности (ОБЖ и БЖД);
Иностранного языка;
Теории и методики физического воспитания;
Специальной педагогики и психологии;
Анатомии, физиологии и гигиены человека.

Лаборатории:
– информатики и информационно-коммуникационных технологий;
– технических средств обучения.

Мастерские:
– педагогики дополнительного образования.

Спортивный комплекс
Спортивный зал;
Место для стрельбы;
Хореографический зал.

Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
Актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии по дисциплинам, МДК или ПМ ОПОП-П.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в МБОУ «Обоянская СОШ №2 имени полного кавалера ордена Славы Петра Ивановича Арнаутова», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.13 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Афанасьев Станислав Владимирович	ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»	преподаватель	2 года
2	Брунько Артем Андреевич	ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-	преподаватель	1 год

		технологический колледж»		
3	Быканова Юлия Юрьевна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»	преподаватель	9 лет
4	Бочарова Наталья Николаевна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»	преподаватель	8 лет
5	Жукова Марина Валериевна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»	преподаватель	31 год
6	Замараева Галина Ивановна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»	преподаватель	43 года
7	Зубарева Вера Валериевна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»	преподаватель	6 лет
8	Иванов Василий Филиппович	ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»	преподаватель	47 лет
9	Малышева Людмила Владимировна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»	преподаватель	13 лет
10	Прокопив Светлана Александровна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»	преподаватель	9 лет
11	Степанова Юлия Алексеевна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»	преподаватель	8 лет
12	Труфанова Людмила Михайловна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»	преподаватель	16 лет
13	Уляшева Юлия Геннадьевна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»	преподаватель	8 лет
14	Федотова Валентина	ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-	преподаватель	18 лет

	Сергеевна	технологический колледж»		
15	Якунина Наталья Сергеевна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»	преподаватель	15 лет
16	Янкова Александра Анатольевна	ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»	преподаватель	33 года
17	Абрамов Александр Евгеньевич	МБОУ «Обоянская СОШ №2 имени полного кавалера ордена Славы Петра Ивановича Арнаутова»	учитель физической культуры	7 лет
18	Жемерикина Светлана Валерьевна	МБОУ «Обоянская СОШ №2 имени полного кавалера ордена Славы Петра Ивановича Арнаутова»	Старший вожатый	39 лет
19	Кононова Юлия Владимировна	МБОУ «Обоянская СОШ №2 имени полного кавалера ордена Славы Петра Ивановича Арнаутова»	учитель физической культуры	8 лет
20	Пахомова Елена Александровна	МБОУ «Обоянская СОШ №2 имени полного кавалера ордена Славы Петра Ивановича Арнаутова»	учитель физической культуры	8 лет
21	Сергеев Сергей Сергеевич	МБОУ «Обоянская СОШ №2 имени полного кавалера ордена Славы Петра Ивановича Арнаутова»	учитель физической культуры	22 года
22	Умеренкова Елена Евгеньевна	МБОУ «Обоянская СОШ №2 имени полного кавалера ордена Славы Петра Ивановича Арнаутова»	Педагог дополнительного образования	36 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ

подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 92180 рублей.

областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Обоянский гуманитарно-технологический колледж»

Рассмотрена на заседании методического совета Протокол № 5 от «29» мая 2023 г.	Принята на заседании педагогического совета Протокол № 8 от «27» июня 2023 г.	Утверждаю Директор ОБПОУ «ОГТК» _____Ю.С.Парахин Приказ № 371 от «28 » июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПРЕПОДАВАНИЕ В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 44.02.03

Педагогика дополнительного образования

2023

Рассмотрена
на заседании цикловой комиссии
протокол № 10
от 25. 05. 23
Председатель Гримова Т.М.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»

Разработчики:

Каменева В.М., преподаватель ОБПОУ «ОГТК»

Иванов В.Ф., преподаватель ОБПОУ «ОГТК»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения вида деятельности (ВД): ***Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности*** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5. Анализировать занятия.
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

— Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной переподготовки по укрупнённой группе направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:
- деятельности в области физкультурно-оздоровительной деятельности;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:
- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в физкультурно-оздоровительной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к физкультурно-оздоровительной деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одаренных в области физкультурно-оздоровительной деятельности детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в области физкультурно-оздоровительной деятельности;
- осуществлять дополнительное образование детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию.

знать:
- технологические основы в области физкультурно-оздоровительной деятельности;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности;
- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к физкультурно-оздоровительной деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области физкультурно-оздоровительной деятельности;

- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения в области физкультурно-оздоровительной деятельности;
- логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

объем образовательной программы (всего) - 1788 часов, в том числе:
нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего) – 1262 часа, в том числе:
теоретическое обучение – 1164 часа;
практические занятия – 98 часов;
из них в форме практической подготовки 1147 часов;
самостоятельная работа – 526 часов;
учебной практики – 108 часов;
производственной практики - 324 часа;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **ПМ.01. Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. в форме практической подготовки	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1 – 1.6. 3.1 – 3.5	**МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности**	**840**	**560**	98	445	**-**	**280**	-	**-**	**-**
	МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	**948**	**702**	702	702	-	**246**	-	**-**	**-**
	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика* *Учебная практика:*	**324** **108**	**-**	-	-	-	**-**	-	**-**	**324**
	Всего:	**2220**	**1262**	796	1147	-	**526**	-	**108**	**324**

3.2. Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)
ПМ.01 Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Примечания
1	2		3	4	5
Раздел 1. Преподавание по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности			**840**		
МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности			**560**		
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание**		**14**	**2**	***10 ч. В форме практической подготовки***
	1.	Проблема сохранения здоровья и привития навыков здорового образа жизни. Стратегические направления в области укрепления здоровья. Требования к организации безопасной среды в условиях образовательной организации. Использование здоровьесберегающих технологий. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.			
Тема 1.2. Учет воз-	**Содержание**		**34**	**2**	***30 ч. В форме***

растных особенностей при построении физкультурно-оздоровительной деятельности.					***практической подготовки***
	1.	Особенности дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом возраста детей. Основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к физкультурно-оздоровительной деятельности. Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области физкультурно-оздоровительной деятельности.			
Тема 1.3. Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности образовательной организации	**Содержание**		**12**	**2**	***4 ч. В форме практической подготовки***
	1.	Основные понятия физического воспитания и развития детей. Программные требования к образовательной деятельности в области физкультурно-оздоровительной работы. Современные проблемы физического воспитания и развития детей.			
Тема 1.4. Теоретические основы организации образовательной деятельности в области физкультурно-оздоровительной работы	**Содержание**		**20**	**2**	***18 ч. В форме практической подготовки***
	1.	Задачи физического воспитания и развития. Создание образовательной среды для реализации задач физического воспитания и развития. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Средства физического воспитания.			
	2.	Методы, методики и технологии организации деятельности детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Этапы обучения физическим упражнениям.			
	3.	Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования в ходе образовательного процесса. Работа по предупреждению травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря,			

		сооружения на пригодность использования в физкультурно-оздоровительной работе.			
Тема 1.5. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми дошкольного возраста по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Формы и средства физического воспитания и развития в процессе двигательного режима дошкольников. Особенности планирования разных форм работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Анализ мероприятий.	**Содержание**		**24**		***9 ч. В форме практической подготовки***
	1.	Психолого-педагогические основы проведения строевых упражнений. Анализ обучения строевым упражнениям.	2	3	-
	2.	Психолого-педагогические основы, методика работы и анализ обучения основным видам движений.	4	2-3	*2 ч. В форме практической подготовки*
	3.	Психолого-педагогические основы, методика работы и анализ обучения общеразвивающим упражнениям.	2	2-3	*2 ч. В форме практической подготовки*
	4.	Психолого-педагогические основы, организация и анализ физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: теоретические основы и методика проведения утренней гимнастики, физкультминуток, закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями; самостоятельной двигательной деятельности.	4	2-3	*2 ч. В форме практической подготовки*
	5.	Психолого-педагогические основы, методика проведения и анализ подвижных игр, игр-эстафет с детьми дошкольного возраста (одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями).	4	2-3	*1 ч. В форме практической подготовки*
	6.	Психолого-педагогические основы, методика проведения и анализ элементов спортивных игр с детьми старшего дошкольного возраста (одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями).	2	2	-
	7.	Психолого-педагогические основы, методика проведения и анализ спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста (одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями).	2	2	-
	8.	Особенности проведения физкультурных занятий разных типов с детьми дошкольного возраста.	4	2	*2 ч. В форме практической подготовки*
Тема 1.6. Психолого-	**Содержание**		**204**		***161 ч. В форме***

педагогические основы проведения занятий с детьми школьного возраста по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Формы и средства физического воспитания и развития в процессе двигательного режима образовательной организации. Особенности планирования разных форм работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности школьников. Анализ мероприятий.					***практической подготовки***
	1.	Психолого-педагогические основы, организации и проведения занятий с детьми школьного возраста по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Анализ физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня.	30	2	*17 ч. В форме практической подготовки*
	2.	Теоретические основы и методика проведения утренней гимнастики с детьми школьного возраста (в условиях детских оздоровительных лагерей)	6	2	*4 ч. В форме практической подготовки*
	3.	Теоретические основы и методика проведения физкультминуток и физкультурных пауз с детьми школьного возраста; закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями; самостоятельной двигательной деятельности.	16	2-3	*14 ч. В форме практической подготовки*
	4.	Психолого-педагогические основы, методика проведения и анализ подвижных игр, игр-эстафет со школьниками в соответствии с возрастом, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, дивиантным поведением. .	22	2-3	*20 ч. В форме практической подготовки*
	5.	Психолого-педагогические основы, методика проведения и анализ спортивных игр в соответствии с возрастом, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, дивиантным поведением.	20	2	*18 ч. В форме практической подготовки*
	6.	Психолого-педагогические основы, методика проведения и анализ спортивных упражнений в соответствии с возрастом, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, дивиантным поведением.	26	2	*18 ч. В форме практической подготовки*
	7.	Психолого-педагогические основы, методика проведения и анализ урока физической культуры.	32	2	*26 ч. В форме практической подготовки*
	8.	Психолого-педагогические основы, методика проведения и анализ тренировочных занятий.	20	2	*18 ч. В форме практической подготовки*
	9.	Психолого-педагогические основы, методика проведения и анализ соревновательной деятельности.	26	2	*22 ч. В форме практической подготовки*

	10.	Психолого-педагогические основы, методика проведения и анализ разных форм активного отдыха: физкультурные праздники, физкультурные досуги, дни здоровья, каникулы, задания на дом.	16	2-3	*14 ч. В форме практической подготовки*
Тема 1.6. Основы развития психофизических качеств	**Содержание**		**22**	**2**	***20 ч. В форме практической подготовки***
	1.	Основы развития психофизических качеств и формирование двигательных действий: воспитание психофизических качеств.			
Тема 1.7. Ведение документации по организации физкультурно-оздоровительной работы.	**Содержание**		**20**	**2**	***11 ч. В форме практической подготовки***
	1.	Виды документации, требования к ее оформлению.			
Тема 1.8. Диагностика физического развития	**Содержание**		**10**	**2**	***6 ч. В форме практической подготовки***
	1.	Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.			
Тема 1.9. Работа с одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями, детьми с девиантным поведением	**Содержание**		**22**	**2**	***18 ч. В форме практической подготовки***
	1.	Специфика работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением.			
Тема 1.10.Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими)	**Содержание**		**30**	**2**	***22 ч. В форме практической подготовки***
	1.	Установление психологического контакта с родителями и лицами, их заменяющими. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Организация и проведение разнообразных форм работы с семьёй. Привлечение родите-			

		лей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей.			
Тема 1.11. Основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования	**Содержание**		**10**	**2**	***6 ч. В форме практической подготовки***
	1.	Методика бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.			
Тема 1.12. Основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе	**Содержание**		**30**	**2**	***22 ч. В форме практической подготовки***
	1.	Виды технических средств обучения. Применение ИКТ в образовательном процессе.			
		Практические занятия	**98**	**2-3**	***98 ч. В форме практической подготовки***
	1.	Планирование, проведение и анализ учебно-познавательной деятельности детей, направленной на развитие мотивации к физкультурно-оздоровительной деятельности (беседы).	2	2-3	*2 ч. В форме практической подготовки*
	2.	Проведение диагностики физического развития детей (проведение антропометрии, анализ).	2	2-3	*2 ч.В форме практической подготовки*
	3.	Проведение и анализ поэтапного обучения детей физическим упражнениям.	2	2-3	*2 ч.В форме практической подготовки*
	4.	Организация работы по предупреждению травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использова-	2	2-3	*2 ч.В форме практической подготовки*

		ния в физкультурно-оздоровительной работе.			
	5.	Проведение и анализ строевых упражнений с детьми разных возрастных групп.	2	2-3	*2 ч.В форме практической подготовки*
	6.	Проведение и анализ основных видов движений с детьми разных возрастных групп.	6	2-3	*6 ч. В форме практической подготовки*
	7.	Проведение и анализ общеразвивающих упражнений с детьми разных возрастных групп.	2	2-3	*2 ч. В форме практической подготовки*
	8.	Планирование, проведение и анализ подвижных игр, игр-эстафет с детьми разных возрастных групп.	10	2-3	*10 ч. В форме практической подготовки*
	9.	Планирование, проведение и анализ утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.	6	2-3	*6 ч. В форме практической подготовки*
	10.	Планирование, проведение и анализ гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста.	2	2-3	*2 ч. В форме практической подготовки*
	11.	Планирование, проведение и анализ физминуток с детьми разных возрастных групп.	4	2-3	*4 ч. В форме практической подготовки*
	12.	Планирование и анализ обучения спортивным играм детей разных возрастных групп	4	2-3	*4 ч. В форме практической подготовки*
	13.	Планирование и анализ обучения спортивным упражнениям детей разных возрастных групп	4	2-3	*4 ч. В форме практической подготовки*
	14.	Планирование, проведение и анализ физкультурных занятий разных типов с детьми дошкольного возраста	8	2-3	*8 ч. В форме практической подготовки*
	15.	Планирование, проведение и анализ физкультурно-оздоровительной работы с детьми школьного возраста.	2	2-3	*2 ч. В форме практической подготовки*
	16.	Планирование, проведение и анализ игровой деятельности с детьми школьного возраста.	6	2-3	*6 ч. В форме практической подготовки*
	17.	Планирование, проведение и анализ урока физической культуры с детьми разных возрастных групп	6	2-3	*6 ч. В форме практической подготовки*
	18.	Планирование, проведение и анализ тренировочных занятий с детьми разных возрастных групп	2	2-3	*2 ч. В форме практической подготовки*
	19.	Планирование, проведение и анализ соревновательной деятельности в разных видах спорта.	8	2-3	*8 ч. В форме практической подготовки*

	20.	Планирование работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями.	4	2-3	*4 ч. В форме практической подготовки*
	21.	Планирование работы с детьми имеющими девиантное поведение	2	2-3	*2 ч. В форме практической подготовки*
	22.	Проектирование различных форм работы с родителями по вопросам физического развития детей.	4	2-3	*4 ч. В форме практической подготовки*
	23.	Подбор методического материала для оформления информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей.	4	2-3	*4 ч. В форме практической подготовки*
	24.	Разработка презентаций для образовательного процесса с применением ИКТ.	4	2-3	*4 ч. В форме практической подготовки*
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Преподавание по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности. -Анализ и оценка основных и дополнительных источников информации по контрольным вопросам и заданиям. -Подготовка к проведению форм двигательной активности детей в соответствии с возрастом. -Решение ситуационных задач. -Поиск, изучение методической литературы и других источников необходимой информации. -Подбор приемов, методов, форм, средств для проведения мероприятий двигательного режима. -Составление конспектов проведения форм двигательной активности. -Составление конспектов проведения мероприятий двигательного режима. -Анализ мероприятий физкультурно-оздоровительной деятельности			**280**		
Раздел 2. Практическая подготовка в области физкультурно-оздоровительной деятельности			**702**		
МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности			**702**		

Тема 1. Легкая атлетика	.		**112**		***112ч. В форме практической подготовки***
Тема 1.1. Легкая атлетика с методикой обучения. Бег.	**Содержание**		44	2-3	
	1	Легкоатлетические упражнения в системе физического воспитания личности.			
	2	Специальные беговые и прыжковые упражнения			
	3	Бег на короткие дистанции, упражнения для спринтеров.			
	4	Бег на средние дистанции.			
	5	Эстафетный бег.			
	6	Бег по пересеченной местности.			
	7	Выполнение контрольных нормативов.			
Тема 1.2. Метание с методикой обучения	**Содержание**		36	2-3	
	1	Специальные упражнения для освоения техники метаний.			
	2	Метание мяча и гранаты.			
	3	Специальные упражнения для освоения техники толкания ядра.			
	4	Толкание ядра.			
	5	Выполнение контрольных нормативов			
Тема 1.3. Прыжки с методикой обучения	**Содержание**		32	2-3	
	1	Подготовительные и подводящие упражнения для овладения техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».			
	2.	Прыжок в высоту			
	3.	Подготовительные и подводящие упражнения для овладения техникой прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».			
	4.	Прыжок в длину с разбега			
	5.	Выполнение контрольных нормативов			
	6.	Участие в легкоатлетических соревнованиях и их судейство.			
Тема 2. Гимнастика			**52**		***52 ч. В форме практической подготовки***
Тема 2.1. Акробатические упражнения с методикой обучения	**Содержание**		20	2	
	1.	Виды гимнастики, гимнастическая терминология, классификация гимнастики.			
	2.	Методика проведения акробатических упражнений школьной программы.			
	3.	Отработка приемов страховки и самостраховки при выполнении акробатических упражнений.			

Тема 2.2. Вольные упражнения с методикой обучения	**Содержание**		6	2	
	1.	Методика проведения вольных упражнений.			
	2.	Демонстрация техники вольных упражнений под музыкальное сопровождение с включением несложных акробатических элементов.			
Тема 2.3. Упражнения на гимнастических снарядах с методикой обучения .	**Содержание**		26	2	
	1	Методика обучения упражнениям на снарядах.			
	2	Опорные прыжки в школьной программе.			
	3	Упражнения на перекладине: подъемы, опускания, перемахи, обороты, соскоки. Упражнения в висах и упорах в школьной программе.			
	4	Отработка приемов страховки и самостраховки при выполнении упражнений на снарядах.			
Тема 3. Лыжный спорт			**60**		***60 ч. В форме практической подготовки***
Тема 3.1. Лыжный спорт	**Содержание**		60	2-3	
	1.	Виды лыжного спорта. Классификация способов передвижения на лыжах. Конструкции лыжных креплений. Выбор лыжного инвентаря.			
	2.	Техника способов передвижения, е□ определения и понятия. Требования, предъявляемые к технике передвижения на лыжах.			
	3.	Передвижения ступающим шагом, скользящим шагом.			
	4.	Передвижения попеременными и одновременными ходами, на коротких отрезках и на дистанции по пересеченной местности с различной скоростью.			
	5.	Передвижения попеременными и одновременными ходами в подвижных играх, игровых заданиях и эстафетах.			
	6.	Применение лыжных ходов на дистанции и в соревнованиях. Судейство соревнований по лыжным гонкам.			
Тема 4.Конькобежный спорт			**14**		***14 ч. В форме практической подготовки***
Тема 4.1. Конькобежный спорт	**Содержание**		14	2	
	1.	Конькобежный спорт в системе физического воспитания. Структура движений. Особенности бега на различные дистанции. Техника бега по прямой и повороту			
	2.	Выполнение подводящих и специальных упражнений. Выполнение уп-			

		ражнений по обучению технике бега по прямой и повороту.			
	3.	Игры и игровые упражнения на коньках. Эстафеты и командные игры. Применение техники бега на дистанции в соревнованиях. Судейство соревнований.			
Тема 5. Спортивные игры			**460**		***460 ч. В форме практической подготовки***
Тема 5.1. Волейбол	**Содержание**		150	2-3	*150 ч. В форме практической подготовки*
	1.	Характеристика спортивной игры, её специфические признаки. Правила игры.			
	2.	Стойки, перемещения, передачи мяча сверху и снизу двумя руками			
	3.	Тактика игры в нападении и защите.			
	4.	Атакующий удар, блок. Верхняя и нижняя прямая подача.			
	5.	Методика обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите			
	6.	Методика обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении			
	7.	Участие в соревнованиях и их судейство.			
	8.	Выполнение контрольных нормативов			
Тема 5.2. Баскетбол	**Содержание**		140	2-3	*140 ч. В форме практической подготовки*
	1.	Характеристика спортивной игры, её специфические признаки. Правила игры.			
	2.	Перемещения и стойки баскетболиста. Ловля и передача мяча. Ведение мяча. Броски в корзину.			
	3.	Владение мячом. Выполнение приёмов владения мячом. Финты.			
	4.	Индивидуальные тактические действия в нападении и защите			
	5.	Групповые тактические действия в нападении и защите			
	6.	Командные тактические действия в нападении и защите			
	7.	Участие в соревнованиях и их судейство.			
	8.	Выполнение контрольных нормативов			
Тема 5.3. Лапта	**Содержание**		40	2-3	*40 ч. В форме практической подготовки*
	1.	Характеристика игры. Правила соревнований. Стойки, перемещения, передачи и подачи мяча. Осаливание.			
	2.	Тактика игры в нападении.			
	3.	Тактика игры в защите.			

	4.	Участие в соревнованиях и их судейство.			
Тема 5.4. Футбол.	**Содержание**		50	2-3	*50 ч. В форме практической подготовки*
	1.	Характеристика спортивной игры, её специфические признаки. Правила игры.			
	2.	Перемещения. Удары по мячу. Остановки мяча. Обманные движения. Отбор мяча. Вбрасывание мяча.			
	3.	Методика обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите			
	4.	Методика обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении.			
	5.	Участие в соревнованиях и их судейство.			
Тема 5.5. Настольный теннис	**Содержание**		80	2-3	*80 ч. В форме практической подготовки*
	1.	Характеристика спортивной игры, её специфические признаки. Правила игры.			
	2.	Хватка ракетки, перемещения, стойки.			
	3.	Техника игры в защите и в нападении.			
	4.	Техника одиночной и парной игры.			
	5.	Участие в соревнованиях и их судейство.			
Самостоятельная работа при изучении ПМ.01. Раздел 2. Практическая подготовка в области физкультурно-оздоровительной деятельности.			**349**		
Тематика домашних заданий Анализ и оценка основных и дополнительных источников информации по контрольным вопросам и заданиям. Отработка технических действий. Отработка тактических действий. Подготовка к выполнению контрольных нормативов.					
Всего: *максимальная учебная нагрузка* *в том числе:* *обязательная аудиторная нагрузка* *самостоятельная работа*			**1788** **1262** **526**		
Учебная практика **Виды работ** Анализ планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области физ-			**108**		

культурно-оздоровительной деятельности, разработка предложений по их совершенствованию. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности; обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений их совершенствованию и коррекции. Разработка планов, конспектов, сценариев занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики физкультурно-оздоровительной деятельности.			
Производственная практика – (по профилю специальности) **Виды работ** Определение цели и задач, планирование, проведение и анализ занятий по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Организация занятий по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности: организация и проведение утренней гимнастики дошкольном образовательном учреждении (ДОУ); физкультурных занятий в ДОУ; уроков физической культуры в средней общеобразовательной школе (СОШ); подвижных игр, игр-эстафет с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей; закаливающих процедур. Выявление и поддержка одаренных детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности детей. Работа с детьми имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими). Использование ИКТ и технических средств обучения в образовательном процессе. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов освоения программы дополнительного образования. Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.	**324**		
Всего	**2220**		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета теории и методики физического воспитания, спортивного и тренажерного зала, лыжной базы, стадиона, медицинского кабинета.

Оборудование медицинского кабинета:

— ростомер;
— напольные весы;
— силомер кистевой;
— тонометр;
— спирометр (ЖЁЛ)
— сантиметр (измеритель объёма грудной клетки)

Оборудование учебного кабинета теории и методики физического воспитания и рабочих мест кабинета:

— стационарное физкультурное оборудование: гимнастическая стенка;
— переносное физкультурное оборудование: гимнастическая скамейка, стойки для прыжков, дуги для подлезания, наклонная доска, наклонная лестница и пр.;
— спортивный инвентарь: гимнастические палки, гимнастические коврики, обручи, мячи, флажки, скакалки и пр.
— тренажеры.

Оборудование спортивного зала:

- Баскетбольные щиты с кольцами;
- Волейбольная сетка;
- Гимнастическая стенка;
- Столы для настольного тенниса;
- Канат для лазания;
- Канат для перетягивания;
- Гимнастические маты;
- Гимнастическая перекладина;
- Гимнастические скамейки;
-Гимнастические снаряды («козёл», подкидной мостик, стойки и планка для прыжков в высоту).
- Мячи волейбольные, баскетбольные, набивные.
- Спортивный инвентарь: ракетки для тенниса, гимнастические палки, гимнастические коврики, обручи, мячи, флажки, скакалки и пр.

Технические средства обучения:

— компьютер.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники

1. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом [Текст] учебник / Т.Ю.Торочкова .- 4-е изд.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.

2. Физическая культура [Текст]: учебник для сред. проф. учеб. заведений /Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицин, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев.-11-е изд., стер. М.: Издательский центр « Академия», 2011.

3.Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико - методические аспекты спорта и профессионально – прикладных форм физической культуры):учебник для ин-тов физ.культуры /Л.П. Матвеев. –М.: Физкультура и спорт,1991.-543 Рекомендовано ФГУ «ФИРО».

4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений среднего проф. образования./С.О.Филиппова, О.А. Каминский , Г.Г. Лукина/ под. Ред. С.О. Филипповой.-3-еизд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2013г. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО».
5. Профилактика плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста: методические рекомендации, комплексы упражнений на сюжетно – ролевой основе / Н.Г. Коновалова.- Волгоград: Учитель.-2013.
6. Апшева А.М.. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей. Опыт и практические рекомендации. М: МД ЭБЦ, 2011.
7. Асачева Л.Ф. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. – СПб. Детство-Пресс. – 2013.
8. Бишаева А.А. Физическая культура – М.: Академия. – 2010.
9. Буйлова Л.Н. Исторический контекст становления и пути развития дополнительного образования детей в современной с России. М.: ООО «Новое образование», 2013.
10. Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ В.В. Голубев.-2-е изд. стереотип. – М .: Издательский центр «Академия», 2013. Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области подготовки педагогических кадров.
11. Железняк Ю.Д. Теория и методика спортивных игр. /Под ред. Железняка Ю.Д. (8-е изд., перераб.) учебник. – М.: Академия. – 2013.
12. Зубков Т.И. Формирование познават. активности слабоуспевающих уч-ся нач. кл. - Дисс. канд. пед. наук. - Екатеринбург, 1993.
13. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей. Феникс, 2011. (Серия «Сердце отдаю детям»).
14. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. Издательство «Питер», 2012.
15. Калиш И.В. От внешкольной работы - к дополнительному образованию детей: Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. / Под ред. А.К. Бруднова. - М.: Владос, 2000.
16. Мигаль В.С. Управление одаренностью. Т.4 М, Издательство ИТРК, 2014.
17. Монина Г., Рузина М. Ох уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010
18.Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М., 2007.
19. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника, М. - Академия, 2012
20. Учебное пособие. Физическое воспитание и развитие дошкольников Филиппова С.О. Редактор Академия 2010 Допущено Министерством образования.
21. Учебное пособие: Практикум Физическое воспитание и развитие дошкольников Филиппова С.О. редактор Академия 2010 Допущено Министерством образования.
22. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2013.
23. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2013.
24. Формы детских образовательных объединений в учреждении дополнительного образования //Внешкольник. – Ярославль, 1997. – № 2(5)

Дополнительные источники

1. Физическое воспитание и развитие дошкольников. Под редакцией С.О.Филипповой.- М. Академия, 2007.
2 .Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Э.Я. Степаненкова.- М.: Мозаика-синтез, 2016.
3. Малоподвижные игровые упражнения . Для занятий с детьми 3-7 лет / М.М. Борисова.- М.: Мозаика - синтез, 2016.

4 .Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие .Ч.2.-М.: Издательский дом воспитание дошкольника, 2010.
5. Растим здоровых, умных добрых: воспитание младшего школьника. Пособие для средних и высших пед. Учеб. заведений, преп. Начальных классов и род. /Сост. Л.В. Ковинько.- М.: Издательский центр «Академия»,1996.
6. Игры и развлечения на воздухе /Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина.- 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение,1983.
7. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. – М, 2012.
8. Лескова Г.П. Буцинская П.П. Васюкова В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М. 1981. .В.И.Лях, Л.Е.
9. Любомирский, Г.Б.Мейксон Физическая культура 10-11 класс, Москва, «Просвещение», 2002 г.
10. Потапчук А.А. Дидур М.Д. Осанка и физическое развитие детей. – Речь, СПб. 2001.
11. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт, 2003.
12. Тополев И.М. «Воспитание здорового дошкольника».-М.: Издательский центр «Академия», 2009.
13. Учебник; Физическая культура Решетникова Н.В. Владос 2008.
14. Филиппова С. А., Пономарёвой Г.Н, «Теория и Методика физической культуры дошкольников» / Под ред. С. А., Филипповой, Г.Н Пономарёвой. - Санкт - Петербург, 2004 год.
15. Фролов В.Г. Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. – М. 1983.
16. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб.пос. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2001.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Дополнительное образование детей» -http://www.vidod.edu.ru
2. http://www.infosport.ru- Государственный комитет по физической культуре, спорту и туризму России
3. http://www.sciedu.city.ru- наука и образование в России
4. http://www.infosport.ru/press/tpfk- журнал теория и практика физической культуры
5. http://www.infosport.ru/press-физическая культура: воспитание, образование тренировка
6. http://www.shkola- press.ru- физическая культура в школе
7. www.prosv.ru/ attachmtnt. Aspx?jd =9835 (УМК «Школа России»)
8. http:// standart/edu/ru//cataloq/aspx? Catalogld=223. (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).
9. http://www:shool/tdu/ru - Российский образовательный портал.
10. http://www:pt dlib/ru- библиотека.
11. http://www:/nfer -pedagogika/ru - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.
12. Электронный учебник http://academy.cross-kpk.ru/bank/9/003/index.html

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательная учебная нагрузка обучающихся по профессиональному модулю предполагает организацию как теоретических, так и практических занятий. Образовательное учреждение вправе осуществлять деление группы обучающихся на подгруппы численностью не менее 8 человек при организации практических занятий по профессиональному модулю.

Практические занятия обеспечены методическими рекомендациями по их организации, технологическими картами, предусматривающими пошаговость выполнения обучающимися практических заданий (работ).

Освоение междисциплинарных курсов МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности и МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного в области физкультурно-оздоровительной деятельности с 3 по 8 семестр осуществляется параллельно.

В подразделе «Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ» указан перечень видов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (домашней работы). Самостоятельное изучение обучающимися основных тем междисциплинарных курсов программой профессионального модуля не предусмотрено.

Организация самостоятельной работы обучающихся обеспечена инструкциями, рекомендациями. Выполнение самостоятельной работы обеспечено доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Учебная практика может проводиться как в учебных кабинетах (просмотр и анализ видеозаписей проведения режимных моментов, мероприятий по физическому воспитанию), так и в условиях образовательных организаций. Учебная и производственная практики реализуются рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Освоение профессионального модуля осуществляется одновременно с изучением общепрофессиональных дисциплин: ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.10 История физической культуры и спорта.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному модулю и осуществляющих руководство практикой: наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля, опыта педагогической деятельности, дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации в профильных организациях, получаемого не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. **ПК 1.2.** Организовывать и проводить занятия. **ПК 3.2.** Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. **ОК 3.** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. **ОК 7.** Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. **ОК 9.** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. **ОК 10.** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). **ОК 11.** Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Определение цели и задач проведения мероприятий двигательного режима в соответствии с возрастом детей. Демонстрация методов, приемов, средств организации и проведения занятий в соответствии с возрастом детей. Проведение занятий (фрагментов занятий) в области физкультурно-оздоровительной деятельности в соответствии с требованиями программы и возрастом детей.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Овладение техникой выполнения основных видов физических упражнений Выполнение физических упражнений в соответствии с контрольными нормативами.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. **ПК 1.5.** Анализировать занятия. **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Устно и письменно предъявлять информацию, содержащую самооценку своей деятельности и оценку деятельности детей на занятии в виде анализа и отчетов. Письменный и устный анализ проведенной работы
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. **ПК 3.1.** Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. **ПК 3.5.** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. **ПК 3.3.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. **ПК 3.4.** Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. **ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку	Предоставление необходимых документов подтверждающих работу студентов в области физкультурно-оздоровительной деятельности (конспекты, сценарии, планы и др.) Предоставление методических материалов в области физкультурно-оздоровительной деятельности, разработанных на основе примерных, с учетом возраста детей. Демонстрация элементов предметно-развивающей среды, подготовленной студентом для успешной реализации физкультурно-оздоровительной работы. Оформление конспектов проведения различных форм двигательной активности в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Оформление отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с требованиями к написанию данных видов документации.

информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Реализация проектной и исследовательской деятельности в области физкультурно-оздоровительной работы.

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Обоянский гуманитарно-технологический колледж»

Рассмотрена на заседании методического совета Протокол № 5 от «29» мая 2023 г.	Принята на заседании педагогического совета Протокол № 8 от «27» июня 2023г.	Утверждаю Директор ОБПОУ «ОГТК» _____Ю.С.Парахин Приказ № 371 От «28» июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Специальность 44.02.03
Педагогика дополнительного образования

2023

Рассмотрена
на заседании цикловой комиссии
протокол № 10
от 25. 05. 23
Председатель Гримова Т.М.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»

Разработчики:

Каменева В.М., преподаватель ОБПОУ «ОГТК»
Янкова А.А., преподаватель ОБПОУ «ОГТК»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа ПМ) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения вида деятельности ***Организация досуговых мероприятий*** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в - диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров;

знать:

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **266 часов**, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **177 часов**;
самостоятельной работы обучающегося – **89 часа**.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*	**УД/МДК**
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий.**
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий.**
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий.**
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий.**
	Использовать средства физической культуры	**МДК.02.01. Методика организации досуговых меро-**

ЛР 23	для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**приятий.**
ЛР 21	Осознающий выбор по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	**МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий.**
ЛР 19	Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность.	**МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий.**
ЛР 22	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий.**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **ПМ.02. Организация досуговых мероприятий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02 Организация досуговых мероприятий.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 – 2.5, 3.1-3.5.	**Раздел 1. Особенности организации досуговых мероприятий**	**60**	**40**	**2**	-	**20**	-		
	Раздел 2. Мотивация обучающихся и родителей к участию в досуговых мероприятиях, анализ процесса и результатов досуговой деятельности	**54**	**36**	**4**	-	**18**			
	Раздел 3. Изучение досуговых программ, разработка методических материалов в области досуговой деятельности с учетом индивидуальных способностей занимающихся Оформление документации.	**151**	**100**	**54**		**51**			
	Всего:	**265**	**176**	**60**		**89**		**72**	**216**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Особенности организации досуговых мероприятий			**40**	
МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий.			**40**	
Тема 1.1. Сущность, социальные функции и принципы культурно-досуговой деятельности	**Содержание**		8	2
	1.	Понятие досуга		
	2.	Основные характеристики досуга.		
	3.	Компоненты системы культурно-досуговой деятельности.		
	4.	Социальные функции. Уровни культурно-досуговой деятельности		
Тема 1.2.Основные направления досуговой деятельности	**Содержание**		14	2
	1.	Спортивно-оздоровительное направление.		
	2.	Духовно-нравственное направление		
	3.	Социальное направление.		
	4.	Общеинтеллектуальное (научно-познавательное) направление.		
	5.	Общекультурное направление.		
	6.	Художественно-эстетическое направление.		
	7.	Военно-патриотическое направление.		
Тема 1.3. Основные формы проведения досуговых мероприятий.	**Содержание**		8	2
	1.	Традиционно-массовые мероприятия: путешествия, фестивали, походы, турниры, конкурсы, презентации и др.		
Тема 1.4. Особенности организации и проведения, массовых досуговых мероприятий.	**Содержание**		8	2
	1.	Формирование и выбор целей проведения досуговых мероприятий.		
	2.	Этапы процесса организации досуговых мероприятий: целеполагание, оценка ситуации, определение проблемы организации, способы реализации.		
	Практические занятия:		**2**	
	1.	**Составление перечня досуговых мероприятий на выбранную тему.**	2	2-3
Раздел 2. Мотивация обучающихся и родителей к участию в досуговых мероприятиях, анализ процесса и результатов досуговой деятельности			**36**	

МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий.			**36**	
Тема 2.1. Взаимодействие педагога с родителями	**Содержание**		10	2
	1.	Методика проведения мероприятий для родителей.		
	2.	День открытых дверей.		
	3.	Беседы индивидуальные и групповые. Консультации.		
Тема 2.2. Организация совместной деятельности родителей и детей	**Содержание**		10	2
	1.	Формы совместной познавательной деятельности.		
	2.	Формы трудовой совместной деятельности.		
	3.	Формы совместной организации досуга.		
Тема 2.3. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности	**Содержание**		12	2
	1.	Выявление, развитие и поддержка творческих способностей детей.		
	2.	Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания детей.		
	3.	Психолого-педагогические основы, методика проведения и анализ тренировочных занятий		
	4.	Помощь детям, испытывающим затруднения в общении		
	Практические занятия:		**4**	2-3
	1.	**Составление план диагностики обучающихся.**	2	
	2.	**Составление план работы с детьми, имеющими особые творческие способности**	2	
Раздел 3. Изучение досуговых программ, разработка методических материалов в области досуговой деятельности с учетом индивидуальных способностей занимающихся Оформление документации.			**100**	
МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий.			**100**	
Тема 3.1. Изучение, анализ досуговых программ	**Содержание**		6	2
	1.	Разовая игровая программа.		
	2.	Конкурсная игровая программа		
Тема 3.2. Структура досуговой программы	**Содержание**		12	2
	1.	Целевое назначение программы, её задачи. Требования к организации различных мероприятий		
	2.	Виды досуговой деятельности		
	3.	Содержание досуговой деятельности.		
	4.	Формы досуговой деятельности, её продолжительность		

Тема 3.3. Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности.	**Содержание**		8	2
	1.	Композиционная структура сценария культурно-досуговой программы: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, финал..		
	2.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при организации досуговых мероприятий.		
Тема 3.4. Методика подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий	**Содержание**			
	1.	Тема, цель, форма проведения. Подготовка и проведение выставки, концерта, клубного дня, конкурсных мероприятий. Схема анализа досугового мероприятия.	14	2
Тема 3.5.. Методика бизнес-планирования	**Содержание**		6	2
	1.	Хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств. Структура бизнес-плана. Основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий. Виды документации, требования к её оформлению.		
	Практические занятия:		**54**	2-3
	1.	Разработка рабочей программы по организации досуговых мероприятий на основе примерных	4	
	2.	Разработка учебно-методического плана.	4	
	3.	Выполнение эскиза пригласительных билетов, эскиза афиши.	4	
	4.	Разработка плана проведения мероприятия классного часа.	10	
	5.	Разработка сценария физкультурного развлечения	4	
	6.	Разработка плана проведения праздника.	4	
	7.	Разработка плана проведения выставки творческих работ.	4	
	8.	Разработка проектов.	8	
	9.	Оформление наглядных пособий для организации досуговых мероприятий.	6	
	10.	Защита конспектов разработанных мероприятий.	6	
Самостоятельная работа при изучении ПМ.02			**89**	
Тематика домашних заданий 1.Выполнение реферата на тему «Методы активизации детей и подростков при проведении досуговых мероприятий». 2.Поиск, изучение методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения досуговых мероприятий. 3. Подбор приемов, методов, форм, средств для проведения досуговых мероприятий 4.Составление вопросов для анкетирования обучающихся с целью выявления их интересов, индивидуальных и психологических особенностей. 4.Разработка планов-сценариев досуговых мероприятий. 5. Выполнение эскиза эмблемы для мероприятия, кружка, кабинета. 6.Подготовка дидактического материала, технического оснащения к проведению досугового мероприятия 7.Подготовка к демонстрации наглядных пособий. 8.Разработка методики проведения фестиваля. 9.Методика проведения презентации 10.Пополнение портфолио методической и исследовательской продукцией и дидактическим материалом**.**				
Учебная практика **Виды работ** Анализ планов и организация досуговых мероприятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Наблюдение, анализ мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.			**36**	

Планирование досуговых мероприятий. **Подготовка к летней практике:** Система организации летнего отдыха детей в городских и загородных лагерях. Философия и педагогика каникул. Основные ценности педагогики каникул. Нормативная база летнего отдыха детей и подростков. Правовые аспекты организации отдыха и оздоровления детей. Педагогические основы организации летнего отдыха детей. Профилактика детского травматизма, предупреждение несчастных случаев с детьми в оздоровительных лагерях в летний период. Меры пожарной безопасности в детских оздоровительных лагерях. Санитарно-гигиенические правила и нормы в летних оздоровительных лагерях. Особенности организации различных форм работы, направленных на физическое развитие детей в летних оздоровительных лагерях (подвижные игры, туризм, спортивные соревнования). Особенности организации игровой деятельности в летнем оздоровительном лагере. Рекомендации по организации и проведению игр в организационном, основном и заключительном периодах смены. Психологические особенности детей и подростков. Коррекция взаимоотношений детей в конфликтных ситуациях. Художественное творчество детей. Оформление отрядной газеты и символики. Требования к оформлению документации.	**36**	
Производственная практика – (по профилю специальности) **Виды работ** Определение педагогических цели и задач, разработка сценариев, проведение досуговых мероприятий. Использование методической литературы и других источников информации. необходимых для подготовки и проведения различных мероприятий. Наблюдение, анализ и самоанализ мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Организация совместной с детьми подготовки мероприятий. Проведение досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих). Разработка (адаптирование) сценариев досуговых мероприятий. Диагностика интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивация их участия в досуговых мероприятиях. Выявление, развитие и поддержка творческих способностей детей. Общение с детьми, использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки общения детей, помощь детям, испытывающим затруднение в общении. Анализ процесса и результатов досуговых мероприятий. Взаимодействие с социальными партнерами – представителями предприятий, организаций, учреждений. Ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий. **Летняя практика:** Организация и проведение бытовых процессов с детьми (подъем, питание, сон, санитарно-гигиенические процедуры и др.). Организация общения детей. Устранение конфликтов, помощь детям, испытывающим трудности в общении со сверстниками и взрослыми. Подготовка детей и проведение (участие) отрядных и общелагерных мероприятий. Организация занятий кружка в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Участие вожатого в общелагерных мероприятиях. Взаимодействие с работниками детского оздоровительного лагеря. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) детей. Ведение учебной документации.	**108** **108**	
Всего аудиторно:	**177**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета – Теория и методика дополнительного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Теории и методики физического воспитания должно удовлетворять требованиям санитарно–эпидемиологических правил и нормативов (Сан-Пин 2.4.2 – 02.).

Помещение должно быть оснащено типовым оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект необходимой методической документации педагога дополнительного образования;
- Учебно-методический комплект дополнительного образования;
- Дидактический материал: наглядные пособия, таблицы, карточки-задания;
- Доска преподавателя;
- Видеоплейер;
- Модели, объекты, фотографии.

4.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Дерябина С.О., Асанова Ирина. Организация культурно-досуговой деятельности. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, Академия, 2011.
2. Ерошенко И.Н. Культурно-досуговая деятельность в современных условиях. М., НГИК, 2012.
3. Жарков А.Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности. Учебное пособие. М., Издательский Дом МГУКИ, 2012.
4. Каменец А.В. Деятельность клубных учреждений в современных условиях: учебное пособие. М., МГУК, 2013.
5. Куприянов Б.В., Миновская. О.В. Методика организации досуговых мероприятий: практическое пособие для (СПО),.-2-е изд. доп.-М.: изд-во Юрайт. 2016.
6. Куприянов Б.В.Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/..- М.:Издательский центр «Академия», 2014.
7. Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Основы социально-культурной деятельности: учебное пособие. М., Издательство МГУК, 2011.
8. Клубоведение: Учебное пособие под редакцией Ковшарова В.А. М., Просвещен6ие, 2012.
9. Клюско Е.М. Центры досуга: Содержание и формы деятельности. Центры досуга. М., НИИ Культура, 2011.
10. Титов Б.А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб., 2011.

Дополнительные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., Аспект пресс, 2008.
2. Буева Л.П. Человек: Деятельность и общение. М., 2008.
3. Данилова Е.Е. Ценность младшего школьного возраста. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия. М., Академия, 2005..
4. Демченко А. Возможности российского досуга //Клуб. М., 2006. № 7.
5. Дубровина М.В. Индивидуальные особенности школьников. М., 2005.
6. Ерасов Б.С. Социальная культурология: Учебное пособие. М., Аспект пресс, 2007.
8. Иконникова С.Н. Диалоги о культуре. М., 2007.
9. Мурик А.В. Социальная педагогика. М., Академия, 2008.
10. Соколов Э.В. Введение в психоанализ. СПб., 2008.
11. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. М., 2008.

4.3. Организация образовательного процесса

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Организация досуговых мероприятий» является освоение всех видов работ, предусмотренных для выполнения на практических занятиях.

Консультационная помощь оказывается обучающимся в процессе выполнения домашних заданий, самостоятельной работы, при выполнении заданий учебной практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Организация досуговых мероприятий».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой: дипломированный специалист-преподаватель междисциплинарного курса, а также общепрофессиональной дисциплины «Педагогика».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональных и общих компетенций)	**Основные показатели оценки результата**
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. **ПК 2.2**. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. **ПК 3.2.** Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. **ОК 3.** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. **ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. **ОК 7.** Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. **ОК 9.** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены	- Определение цели и задач проведения досуговых мероприятий в соответствии с возрастом детей; -демонстрация портфолио

технологий. **ОК 10.** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). **ОК 11.** Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-Демонстрация портфолио
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Письменный и устный анализ проведенных досуговых мероприятий.
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. **ПК 3.1.** Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. **ПК 3.3.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. **ПК 3.4.** Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. **ПК 3.5.** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. **ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Демонстрация портфолио.

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Обоянский гуманитарно-технологический колледж»

Рассмотрена на заседании методического совета Протокол № 5 от «29»мая 2023г.	Принята на заседании педагогического совета Протокол № 8 От «27»июня 2023г.	Утверждаю Директор ОБПОУ «ОГТК» _____Ю.С.Парахин Приказ №371 от «28» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Специальность 44.02.03
Педагогика дополнительного образования

2023г.

Рассмотрена
на заседании цикловой комиссии
протокол № 10
от 25. 05. 23
Председатель Гримова Т.М.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Обоянский педагогический колледж»

Разработчики:
Федотова Валентина Сергеевна, преподаватель ОБПОУ «ОГТК»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**6**
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**7**
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**16**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	**18**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Методическое обеспечение образовательного процесса**
и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области дополнительного образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.;

участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования;

уметь:

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодёжи;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;

- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 270 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 90 часов;
учебной и производственной практики – 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
0К 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
0К 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК. 3.1. ПК. 3.2. ПК. 3.3. ПК. 3.4. ПК. 3.5.	**МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования**	**450**	**180**	**18**	**36**	**90**	**18**	**36**	**144**
	Производственная практика (по профилю специальности)								**144**
	Всего:	**450**	**180**	**18**	**36**	**90**	**18**	**36**	**144**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК. . 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования			
Тема 1.1. Основы исследовательской работы педагога дополнительного образования.	**Содержание**	**32**	
	1. Введение в научно-педагогическое исследование .Наука и научное познание. Эмпирический и теоретический уровни научного познания мира.		2
	2. Методологические основы психолого-педагогического исследования. Понятие о методологии научного знания. Компоненты методологического педагогического знания.		2
	3. Методы исследования психолого-педагогических проблем, их классификация. Характеристика методов изучения педагогического опыта.		2
	4. Характеристика методов теоретического исследования, математических и статистических методов. Этапы научно-практического исследования. Требования к разработке и использованию различных методов.		2
	5. Технология работы с информационными источниками. Требования к оформлению списка литературы (составление библиографии).		3
	6 Особенности работы с научной литературой. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок		
	7. Категориально - понятийный аппарат и структура исследования. Характеристика компонентов методологического аппарата исследования.		3
	8. Различные виды исследовательской работы (по характеру научного поиска). Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска.		3
	9. Виды научно-исследовательских работ (по форме исследования). Структура курсовой работы (проекта) и выпускной квалификационной работы (ВКР).		3

	10. Требования к оформлению и защите учебно – исследовательских работ.		3
	11. Требования к подготовке и оформлению рефератов, конспектов, отчетов.		3
	12. Подготовка к выступлению. Работа над речевой формой выступления.		3
	13. Требования к защите рефератов, отчетов.		3
	14. Требования к составлению компьютерной презентации.		3
	Практические занятия.	**4**	
	1. Овладение методами теоретического исследования. Составление аннотаций на статьи из периодических научно-методических изданий. 2. Подготовка и оформление реферата (по выбору студента).		
Самостоятельная работа Аннотирование методической литературы. Составление картотеки. Разработка плана выполнения курсового проекта. Аннотирование методической литературы.		**16**	
Тема 1.2. **Подготовка и выполнение курсовой работы (проекта).**	**Содержание**	**36**	
	Практические занятия		
	1. Требования к содержанию и структуре курсовой работы (проекта).		
	2. Тематика исследований, принципы выбора тем исследования. Характеристика различных источников библиографической информации.		
	3. Выбор темы исследования, обоснование её актуальности.		
	4. Подбор литературы по теме исследования. Использование различных источников библиографической информации.		
	5. Характеристика методологического аппарата курсовой работы (проекта).		
	6. Определение цели и задач курсовой работы (проекта).		
	7. Характеристика методов исследования. Наблюдение как важный и наиболее распространенный вид сбора информации. Анкетирование как метод опроса.		
	8. Характеристика педагогического эксперимента. Использование возможностей		

	педагогического эксперимента при выполнении курсовой работы.		
	9. Выбор методов исследования в соответствии с целью, задачами работы. Разработка методики исследования.		
	10. Определение структуры курсовой работы (проекта).Разработка плана основной части курсовой работы с учетом характера исследования. Разработка структуры пояснительной записки курсового проекта.		
	11. Особенности содержания введения и теоретической части курсовой работы. Особенности содержания пояснительной записки курсового проекта.		
	12. Особенности содержания практической части курсовой работы. Оформление результатов практической деятельности в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.		
	13. Составление заключения курсовой работы (проекта), формулировка выводов и рекомендаций о возможностях применения полученных результатов. Оформление приложений к исследовательской работе.		
	14. Анализ требований к оформлению курсовой работы (проекта)		
	15. Составление библиографии (списка литературы) по теме исследования.		
	16. Требования к публичной защите курсовой работы (проекта).		
	17. Требования к составлению компьютерной презентации курсовой работы (проекта).		
	18. Работа студентов над речевой формой выступления. Оформление курсовой работы (проекта).		
Самостоятельная работа Составление теоретического обоснования актуальности выбранной проблемы Подбор учебно-методического материала для реализации курсового проекта (работы) Подготовка к презентации проекта курсового проекта (работы)		**18**	
Тема 1.3 **Система методической работы в учреждениях дополнительного образования: цели, задачи,**	**Содержание**	**22**	
	1.Методическая работа как вид деятельности. Методическое обеспечение.		3
	2.Обновление деятельности методической службы.		
	3.Методическая служба учреждений дополнительного образования. Задачи методической службы.		
	4. Организация работы методической службы в учреждениях дополнительного образования.		

содержание	**5**.Модели методических служб.		
	6. Формы методической работы.		
	7.Принципы методической поддержки.		
	8. Понятие о планировании методической работы, значение планирования в обеспечении научных основ организации педагогического процесса		3
	9-10. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога УДО.		3
	Практические занятия.	**2**	
	11.Анализ примерных программ в области дополнительного образования. (Знакомство с работой методической службы ДЮСШ).		
Самостоятельная работа Анализ примерных программ в области дополнительного образования. Изучение нормативной и методической литературы. Разработка структурно-логической схемы «Виды и формы методической работы в УДО».		**10**	
Тема 1.4 Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования	**Содержание**	**24**	
	1.Понятие о педагогической системе и педагогической технологии.		2-3
	2.Характеристика современных педагогических технологий.		
	3. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования.		3
	4. Проблемы дополнительного образования методического характера.		
	5. Педагогический опыт: понятие, источники, способы обобщения, представления и распространения.		
	6. Проектные технологии в образовании, понятие, виды проектов.		3
	7.Принципы разработки образовательных проектов.		
	8. Этапы работы над проектом. Деятельность педагога на различных этапах проекта.		3
	9.Требования к оформлению и защите проекта.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Изучение опыта работы педагога дополнительного образования по организации проектной деятельности обучающихся 3-4. Составление плана реализации проекта в области дополнительного образования детей и молодежи.		

Самостоятельная работа Составление опорной схемы по классификации современных образовательных технологий. Анализ опыта работы педагога дополнительного образования по организации проектной деятельности обучающихся. Разработка учебного проекта в избранной области дополнительного образования.		**15**	
Тема 1.5. Предметно-развивающая среда в УДО	**Содержание**	**18**	2-3
	1.Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития обучающихся в современной ОО.		
	2-3. Предметно -пространственная среда кабинета в учреждении дополнительного образования детей (УДОД): понятие, функции, требования к содержанию и организации .		
	4.Компоненты предметно-развивающей среды.		
	5. Организация предметно-развивающей среды в условиях дополнительного образования детей и молодежи.		
	6.Педагогические, гигиенические, специальные требования к предметно-развивающей среде в кабинете, лаборатории, мастерской.		
	7-8. Особенности организации предметно-развивающей среды с целью реализации программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности		
	Практические занятия **9.** Изучение и анализ опыта создания предметно-развивающей среды в УДО (по материалам педагогических и методических изданий).	**2**	
Самостоятельная работа Изучение рекомендаций по составлению УМО кабинета, лаборатории, мастерской. Составление презентаций. Анализ предметно - пространственной среды кабинета.		**10**	
Тема 1.6 Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса	**Содержание**	**22**	
	1-2.Понятие о планировании, значение планирования в обеспечении научных основ организации педагогического процесса в учреждения дополнительного образования		

	3-4. Теоретические основы, методика планирования и разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности.		
	5.Типы и структура программ дополнительного образования детей в избранной области деятельности.		
	6.Методическое обеспечение реализации программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности.		
	7.Требования к отбору содержания программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности.		
	8.Требования к структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.		
	9-10.Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании образования воспитанников.		
	Практические занятия **11**.Разработка дополнительных образовательных программ в избранной области деятельности.	**2**	
Самостоятельная работа Анализ методического обеспечения реализации программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности. Разработка системы целей и задач для одного из разделов программы дополнительного образования в избранном виде деятельности. Анализ программы дополнительного образования в избранном виде деятельности.			
Тема 1.7. Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта	**Содержание**	**24**	
	1.Передовой педагогический опыт, понятие, источники педагогического опыта. Значение изучения педагогического опыта в УДО.		
	2.Организация работы по изучению педагогического опыта: критерии отбора, этапы изучения и обобщения.		
	3.Требования к оформлению результатов обобщения опыта.		

	4. Формы распространения передового педагогического опыта.		
	5. Работа педагога дополнительного образования по повышению профессиональной компетентности и мастерства.		
	6.Виды методической продукции, требования к оформлению.		
	7.Работа педагога дополнительного образования по повышению профессиональной компетентности и мастерства.		
	8.Виды методической продукции, требования к оформлению.		
	9. Знакомство с передовым педагогическим опытом педагогов дополнительного образования.		
	10.Самодиагностика как условие профессионального роста педагога. Определение путей совершенствования педагогического мастерства.		
	11.Оформление портфолио педагогических достижений педагога.		
	Практические занятия **12**.Презентация отчётов, рефератов, конспектов по изучению педагогического опыта.	**2**	
Самостоятельная работа Знакомство с передовым педагогическим опытом педагогов дополнительного образования. Оформление портфолио педагогических достижений педагога. Составление тезисов доклада для тематического педагогического совета в УДО. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования.		**4**	
Дифференцированный зачет		**2**	
Учебная практика **Виды** Анализ планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности, разработка предложений по их совершенствованию. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности; обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений их совершенствованию и коррекции. Разработка планов, конспектов, сценариев занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики физкультурно-оздоровительной деятельности.		**36**	3 3
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ**		**144**	

Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса. Планирование работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся. Участие в создании предметно-развивающей среды в помещениях учреждений дополнительного образования (УДО). Оформление портфолио педагогических достижений. Презентация отчетов, рефератов, выступлений. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.		
Примерная тематика курсовых работ (проектов) *(при наличии)* 1. Пути интеграции учреждений и подразделений дополнительного образования с учреждениями науки, культуры, спорта. 2. Социально-педагогическое партн□рство в условиях ДО. 3. История развития ДО в Российской Федерации. 4. Воспитание творческой личности в системе ДОД (психологический, социальный аспекты). 5. Инфраструктура системы дополнительного образования детей. 6. Единство общего и дополнительного образования как фактор повышения познавательной культуры школьника. 7. Дополнительное образование как средство поддержки и развития творческого потенциала обучающихся. 8. Совершенствование системы дополнительного образования. 9. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры в контексте современных требований дополнительного образования. 10. Модернизация системы дополнительного образования детей (ДОД) в свете 273-ФЗ «Об образовании в РФ». 11. Планирование деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, в контексте введения ФГОС. 12. Особенности развития личности педагога дополнительного образования 13. Индивидуальный образовательный маршрут одаренных детей в условиях ДОД. 14. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся и воспитанников в учреждениях дополнительного образования. 15. Особенности индивидуального подхода в системе дополнительного образования. 16. Создание индивидуальных образовательных маршрутов для одар□нных детей. 17. Психолого-педагогические аспекты индивидуально-дифференцированного подхода 18. Реализация личных творческих способностей учащихся через организацию индивидуальных и		

массовых форм деятельности, организация участия детей в конкурсных мероприятиях разного уровня.		
Всего:	**450**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска;

Технические средства обучения:

Средства обучения:

программное обеспечение профессионального назначения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва: Издательский центр Академия, 2012. – 208 с.
2. Исаев, И.Ф. Педагогика [Текст] / И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2012. – 496 с.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст] / Г.М. Коджаспирова. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 719 с.
   Цепляева, С.А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015г. (электронное издание).
4. Сластенин В.А. Педагогика. – М. – Академия, 2012.

Дополнительные источники:

1. Бабанский, Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности [Текст] / Ю.К. Бабанский. – Москва: Академия, 1981.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогических технологий [Текст] / В.П. Беспалько. – Москва: Академия, 1990.
3. Габай, Т.В. Педагогическая психология [Текст] / Т.В. Габай. – Москва: Академия, 2009.
4. Дополнительное образование детей: вопросы и ответы [Текст]: учебное пособие для системы повышения квалификации работников образовательных учреждений. - Москва: «Школьная книга», 2008. – 264 с.
5. Дополнительное образование в школе – инновационный блок общего образования и социального воспитания детей. – Москва: ООО «ДОД», 2007. – 120 с.
6. Бережнова Е.В.Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М. Академия. 2010.
7. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М. Академия, 2010.

Интернет-ресурсы:

http://www.academia-moscow.ru/ Издательский центр «Академия».

1. Бим-Бад, Б.М. Законы воспитывающей и обучающей педагогической среды :[Электронный ресурс] / Б.М. Бим-Бад. – Режим доступа : http://bim-bad.ru/biblioteka.
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе (методическое пособие) [Электронный ресурс] // Gendocs.ru: [сайт]. [2013]. URL: http://gendocs.ru/v36811/?cc=1#841817 (дата обращения: 25.04.2013).
3. Организация дополнительного образования детей на базе образовательных учреждений различных типов и видов. М.: ООО «Новое образование», 2009. – 120 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательная учебная нагрузка студентов по профессиональному модулю предполагает организацию как теоретических, так и практических занятий для обеспечения практикоориентированности. Основными технологиями обучения по профессиональному модулю являются деятельностные (моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе), проблемное и проектное обучение и т.д. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала и т.д. Текущий контроль успеваемости позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

К особым условиям проведения текущего и промежуточного контроля следует отнести:

- обеспечение непрерывной аттестации обучающихся за счет введения текущей, промежуточной, итоговой системы контроля знаний с ее применением на каждом занятии;

- четкое указание и соблюдение сроков выполнения текущего и промежуточного контроля;

- соблюдение принципов осуществления принципов контроля: соответствие контроля целям обучения; включение заданий теоретического и практического характера; постепенный переход от простых заданий к сложным; балльная оценка заданий в зависимости от уровня сложности, наличие вариантов кейсов заданий, использование заданий на активизацию познавательной деятельности;

- обеспечение системы заданий, формирующих умение представлять и защищать результаты своей работы.

4.4.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обучение по профессиональному модулю осуществляют 3 преподавателя, имеющих стаж профессиональной деятельности не менее 5 лет.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам и осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля; второй, первой, высшей квалификационной категорий, а также прохождение курсов повышения квалификации согласно специфики обучающихся.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Показатели оценки**
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. **ПК 3.4.** Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. **ПК 3.5.** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования. **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес **ОК 2**. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество **ОК 3**. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. **ОК 4**.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Качество проектирования доклада. Качество устного выступления. Качество выполненного продукта.
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. **ПК 3.2.** Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. **ПК 3.3.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. **ПК 3.4.** Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Представление методических материалов Представление аттестационного листа учебной и производственной практики Текст выступления (доклад) к защите курсового проекта (работы) Представление фото/ видеоматериалов, отражающих создание в кабинете предметно-развивающей среды

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество **ОК 3**. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. **ОК 4**. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. **ОК 5** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. **ОК 6** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. **ОК 7** Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. **ОК 8** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. **ОК 9** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. **ОК 10** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). **ОК 11** Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	

ЛИТЕРАТУРА

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 998)

областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Обоянский гуманитарно-технологический колледж»

Рассмотрена на заседании методического совета Протокол № 5 от «29» мая 2023 г.	Принята на заседании педагогического совета Протокол №_8 от «27» июня 2023 г.	Утверждаю Директор ОБПОУ «ОГТК» _____Ю.С. Парахин Приказ № 371 от «28» июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность 44.02.03Педагогика дополнительного образования

2023

Рассмотрена
на заседании ЦК«Общеобразовательные
и социально-гуманитарные дисциплины»
Протокол № 10 от 25 мая 2023 г.
Председатель _____ Ю.Ю.Быканова

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК».

Разработчик:

Быканова Юлия Юрьевна, преподаватель ОБПОУ «ОГТК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1.Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета«Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательныйпредмет «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Русский язык» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПОпо специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

в части:
гражданского воспитания:
Л1сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
Л2принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
Л3умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

патриотического воспитания:
Л4сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
Л5ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
духовно-нравственного воспитания:

Л6осознание духовных ценностей российского народа;
Л7сформированность нравственного сознания, этического поведения;
Л8осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
эстетического воспитания:
Л9эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
Л10способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л11убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
Л12готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
трудового воспитания:
Л13готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
Л14готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
Л15интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
Л16готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:
Л17активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ценности научного познания:
Л18сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
Л19совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
Л20осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:
базовые логические действия:
МП1самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МП2устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МП3определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МП4развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
базовые исследовательские действия:
МП5владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
МП6способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МП7овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МП8ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МП9осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МП10выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
работа с информацией:
МП11владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МП12создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
МП13использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
Овладение универсальными коммуникативными действиями:
общение:
МП14осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
МП15владеть различными способами общения и взаимодействия;
МП16распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
МП17развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
совместная деятельность:
МП18понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МП19принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
МП20осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями:
самоорганизация:
МП21самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МП22способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
самоконтроль:
МП23давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МП24использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
МП25уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
МП26внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
МП27эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
МП28социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
принятие себя и других людей:
МП29развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

ПР1сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

ПР2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

ПР3сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

ПР4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

ПР5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

ПР6сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

ПР7обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

ПР8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПР9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

личностных результатов воспитания:

ЛРВ 4 - проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛРВ 5 – демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛРВ 13 - принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой;

ЛРВ 14 – стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

ЛРВ 15– признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт;

ЛРВ16 – демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛРВ17 – проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам;

ЛРВ19 – готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность;

ЛРВ20 – готовый к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах. Понимающий сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей и, следовательно, умеющий находить индивидуальный подход к каждому клиенту.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты**	
	Личностные, метапредметные	**Предметные**
ОК1	Л3, Л8, Л12, Л15, МП8, МП18, МП21,ЛРВ15,ЛВР16, ЛРВ19	ПР1-ПР 2, ПР4, ПР6, ПР9
ОК6	Л7-Л8, Л10-Л16,Л18-Л20, МП8-МП12,МП16-МП22, МП28, ЛВР13, ЛРВ 14, ЛРВ20	ПР2, ПР4, ПР8- ПР9
ОК8	Л1-Л3, Л14-Л16, Л20, МП10, МП14-МП20, МП27-МП29, ЛВР15, ЛРВ16, ЛРВ19	ПР1-ПР9
ПК 1.6.	Л10,Л14, МП1, МП16, МП5-МП8,ЛВР4, ЛРВ19	ПР1-ПР 2, ПР7, ПР9
ПК 3.4.	Л10, Л20, МП3-МП16, МП23-29, ЛРВ14, ЛРВ16	ПР4, ПР7, ПР9
ПК 3.5.	Л5-Л6, Л15, МП16-МП21, МП23-МП25,МП28, ЛВР5, ЛРВ13, ЛРВ14	ПР 2, ПР4, ПР7, ПР9

1.4. Объём общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём часов**		
	Всего	**1 семестр**	**2 семестр**
Объём образовательной программы (всего)	172		
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	118	50	68
в том числе:			
теоретические занятия	8	8	
практические занятия	110	42	68
контрольные работы			
из них в форме практической подготовки	47	27	20
профессионально ориентированное содержание	47	27	20
Промежуточная аттестация	4		4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54		
Промежуточная аттестация в форме экзамена			

2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
ВВЕДЕНИЕ Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Содержание учебного материала	**2**	ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.6., ПК 3.4., ПК 3.5.
	Язык как развивающееся явление. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.Лингвистика как наука. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
	Профессионально-ориентированное содержание Значение русского языка при освоении специальности педагога.	**в т.ч. 1**	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка творческого проекта «Россия – многонациональная страна».	**2**	
Раздел 1 Фонетика, орфоэпия, орфоэпические нормы		**4**	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики.	2	ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.6., ПК 3.4., ПК 3.5.
Тема 1.2. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	*Практические занятия*		
	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Особенности произношения заимствованных/иноязычных слов.Нормы ударения в современном литературном языке. *Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Благозвучие речи.*	2	
	Профессионально ориентированное содержание Речевая культура педагога.	в т.ч. 2	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Культура речи педагога».	2	
Раздел 2 Лексикология и фразеология		**10**	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала		ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.6., ПК 3.4., ПК 3.5.
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Лексический анализ слова.Изобразительно-выразительные средства лексики: метафора, метонимия, олицетворение, сравнение, гипербола,	2	
	Профессионально ориентированное содержание Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах	в т.ч. 3	В форме

	письменных текстов профессиональной направленности. Работа с художественными текстами разных стилей (стихи, сказки, басни).		практической подготовки
Тема 2.2. Основные лексические нормы русского литературного языка.	Практические занятия	2	ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.6., ПК 3.4., ПК 3.5.
	Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.		
Тема 2.3. Функционально-стилистическая окраска слова.	Практические занятия	2	
	Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.		
	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
Тема 2.4. Экспрессивно-стилистическая окраска слова	Содержание учебного материала	2	
	Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое).Особенности употребления.		
Тема 2.5. Фразеология русского языка.	Практические занятия	2	
	Фразеологизмы. Крылатые слова. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Наблюдение над функционированием лексических и фразеологических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова.		

	Профессионально ориентированное содержание Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов, относящихся к специальности. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления.	в т.ч. 4	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся Создание интерактивной презентации «Детям о словах – омонимах/синонимах/антонимах». Написание эссе «Моё отношение к жаргонизмам». Составление кластера/ чек-листа/интеллект-карты «Фразеологизмы в картинках».	*6*	
Раздел 3. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.		**4**	ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.6., ПК 3.4., ПК 3.5.
Тема 3.1.Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.	Практические занятия	2	
	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.		
Тема 3.2.Способы	Практические занятия		

словообразования.	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования *Употребление приставок в разных стилях речи.*	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. Выполнение практических упражнений.	2	
Раздел 4. Орфография. Основные правила орфографии.		**10**	ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.6., ПК 3.4., ПК 3.5.
Тема 4.1.Орфография как раздел лингвистики.	Практические занятия	2	

	Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные. Раздельные и дефисные написания; употребления прописных и сточных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.		
Тема 4.2. Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.	*Практические занятия*		ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.6., ПК 3.4., ПК 3.5.
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.*Правописание о/е после шипящих и ц.*	2	
Тема 4.3. Употребление разделительных ъ и ь.	Практические занятия		
	Употребление буквы ь.Употребление буквы ъ..	2	
Тема 4.4. Правописание суффиксов.	Практические занятия		
	Правописание суффиксов.	2	
Тема 4.5. Правописание *н* и *нн*в словах различных частей речи. Правописание *не* и *ни.*	Практические занятия		
	Правописание приставок на з- / с-.	2	
Тема 4.6. Правописание окончаний существительных, прилагательных и	*Практические занятия*		
	Правописание окончаний существительных, прилагательных и глаголов.		
	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.		

глаголов.			
Тема 4.7. Правописание и/ы после приставок.	Практические занятия	2	
	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова		
	Профессионально ориентированное содержание Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности. Работа с художественными текстами разных стилей (стихи, сказки, басни).	в т.ч.4	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся Наблюдение над выразительными средствами фонетики. Выполнение практических упражнений.	*4*	
Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы		**28**	ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.6., ПК 3.4., ПК 3.5.
Тема 5.1.Морфология как раздел лингвистики Основные нормы употребления имён существительны: форм рода, числа, падежа.	Практические занятия	2	
	Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический анализ слова. Употребление форм имен существительных в речи.Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.		

Тема 5.2. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.	Практические занятия Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	2	
Тема 5.3. Основные нормы употребления порядковых, количественных и собирательных числительных.	Практические занятия Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	2	
Тема 5.4. Основные нормы употребления местоимений : формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения *себя.*	Практические занятия Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	
Тема 5.5.	Практические занятия		

Основные нормы употребления глаголов.	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	4	
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола.	Практические занятия Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.*Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.*	2	
Тема 5.7.	Практические занятия		

Деепричастие как особая форма глагола	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	2	
Тема 5.8. Наречие.	Практические занятия	2	
	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.		
Тема 5.9.Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	Практические занятия	2	
	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		
Тема 5.10.	Практические занятия		

Предлог как часть речи.	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	2	
Тема 5.11. Союз как часть речи.	Практические занятия		
	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	2	
Тема 5.12. Частица как часть речи	Практические занятия		
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Употребление частиц в речи.Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	2	
Тема 5.13. Междометия и звукоподражательные слова.	Практические занятия	2	
	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.		

	Профессионально ориентированное содержание Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации выбранной специальности.	в т.ч.12	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка книжек-малышек о частях речи. Разработка игровых упражнений на определение местонахождения предметов с помощью предлогов. Выполнение практических упражнений.	*14*	
Раздел 6.Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы		**32**	
Тема 6.1. Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики.	Практические занятия	2	ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.6., ПК 3.4., ПК 3.5.
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, многосоюзие, бессоюзие.		
Тема 6.2.Словосочетание.	Практические занятия	2	
	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний**.** Значение словосочетания в построении предложения. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.		

Тема 6.3.Синтаксические нормы. Простое предложение	Практические занятия	2	
	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Прямой и обратный порядок слов. Основные нормы согласования подлежащего со сказуемым, в состав которого входят слова.меньшинство, большинство, множество, ряд; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющего в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющие в своём составе числительные два, три, четыре или числительные, оканчивающиеся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.		
Тема 6.4.Знаки препинания и их функции.Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Практические занятия	2	
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения		

Тема 6.5.Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Практические занятия	4	
	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.		
Тема 6.6. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения	Практические занятия	4	
	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.		
Тема 6.7.Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	Практические занятия	2	
	Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при обращении. Составление связного высказывания на профессиональную тему.		

Тема 6.8.Сложное предложение.Сложносочиненное предложение	Практические занятия	4	
	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения.		
Тема 6.9. Сложноподчиненное предложение.	Практические занятия	4	
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.		
Тема 6.10.Бессоюзное сложное предложение.	Практические занятия	2	
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.		
Тема 6.11.Знаки	Практические занятия		

препинания в сложном предложении с разными видами связи	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Синонимика простых и сложных предложений.Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	2	
Тема 6.12. Способы передачи чужой речи.	Практические занятия		
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.Сопоставление устной и письменной речи.Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	2	
	Профессионально ориентированное содержание Подбор упражнений и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей элементарное представление о предложении и его структуре. Составление связного высказывания на профессиональную тему. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц. Моделирование коммуникативных ситуаций, подбор картинок и дидактических игр с целью развития умения строить предложения разных типов.	в т.ч.15	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор упражнений и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей элементарное представление о предложении и его структуре. Составление кластера «Простое предложение».Моделирование коммуникативных ситуаций, подбор картинок и дидактических игр с целью развития умения строить предложения разных типов.	16	

Раздел 7. Функциональная стилистика. Культура речи.		**10**	
Тема 7.1.Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма.	Практические занятия	2	ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.6., ПК 3.4., ПК 3.5.
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая нормаФункциональные стили речи и их особенности.. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.		
Тема 7.2.Разговорная речь, сферы её использования, назначение.	Практические занятия	2	
	Основные признаки разговорной речи; неофициальность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма, экспрессивность.Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).		
Тема 7.3.Научный стиль, сферы его использования, назначение.	Практические занятия	2	В форме практической подготовки
	Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, точность, логичность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Основные подстили научного стиля.Основные жанры научного стиля: монография, диссертация. Научная статья, доклад, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, сообщение и другие.		
Тема 7.4.	Содержание учебного материала		

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.	Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Жанры официально-делового стиля: закон, приказ, устав; заявление, доверенность, расписка; резюме, автобиография, характеристика и другие.	2	
Тема 7.5.Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.	Практические занятия	2	
	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные признаки публицистического стиля:экспрессивность, призывность, оценочность.Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.Основные жанры публицистического стиля: заметка, очерк, эссе, интервью, репортаж, статья. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		
Тема 7.6. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей языка.	Практические занятия	2	
	Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.		
	Профессиональноориентированное содержание Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную Анализ особенностей построения текста разных функциональных стилей.	в т.ч.4	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся Построение диалогов/составление рассказов и сказок по картинкам. Составление алгоритма сочинения загадок, придумывания сказок, высказываний и рассуждений на предложенную тему. Подготовка беседы с детьми по содержанию произведений художественной литературы с обсуждением положительных и отрицательных поступков героев,	6	

Раздел 8. Речь. Речевое общение. Текст.		**10**	
Тема 8.1.Текст. Информационно-смысловая переработка текста.	Практические занятия	2	ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.6., ПК 3.4., ПК 3.5.
	Текст, его основные признаки, структура. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Информативность текста. Виды информации в тексте. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, включая графику, инфографику, и прослушанного текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.		
	Профессионально ориентированное содержание Составление кластера «Жанры научного стиля речи». Составление текстов профессиональной направленности разных жанров. Выполнение многоаспектного анализа профессионального текста.	в т.ч.1	В форме практической подготовки
Тема 8.2. Речь. Речевое общение.	Практические занятия	2	
	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Понятие эффективности речевого общения. Речевое поведение спорящих.		
Тема 8.3.Речевое общение и его виды.	Практические занятия	2	
	Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат, мотивы и цели; предмет и тема речи, условия общения).		
	Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями общения.		
Тема 8.4. Речевой этикет.	Практические занятия	*2*	

	Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёруи другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным речевым ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Речевой этикет в деловом общении.Применение норм речевого этикета в рамках деловой игры.		
	Профессионально ориентированное содержание Разработка содержания дискуссии на профессиональную тему. Подготовка презентации «Нормы речевого этикета педагога в сети Интернет». Подготовка и презентация монологического высказывания на профессиональную тему (по заданию).	*в т.ч.1*	В форме практической подготовки
Тема 8.5.Публичное выступление и его особенности	Практические занятия	*2*	
	Тема, цель, основной тезис(основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.		
	Профессионально ориентированное содержание Разработка структуры публичного выступления на заданную тему. Презентация выступления.	*в т.ч.1*	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка структуры выступления на спортивном мероприятии/ педагогическом совете/родительском собрании (на заданную тему). Презентация выступления на спортивном мероприятии/ педагогическом совете/родительском собрании.	*2*	

Промежуточная аттестация (экзамен)		**4**	
Всего:		**118**	
Всего (с сам.работой)		**172**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета русского языка.
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для проведения экзамена.

Технические средства обучения:
- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер с лицензионным ПО.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов обеспечена возможностью свободного доступа обучающихся к средствам Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. *Львова С.И., Львов В.В.* Русский язык (базовый уровень) 10. ООО “ИОЦ МНЕМОЗИНА”, 2021.
2. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углубленный уровень) 11. ООО “ИОЦ МНЕМОЗИНА”, 2021.
3. *Воителева Т. М.* Русский язык: сб. упражнений: учеб.пособие сред. проф. образования. — М., 2020.
4. *Гольцова Н.Г.* Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций. – М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2019 г.
5. *Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, В. Е. Пугач, С. В. Друговейко-Должанская, С. И. Монахов, М. А. Бабурина, 2019 язык. 11 класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев, Л. А. Вербицкая [и др.] ; под общ.ред. Л. А. Вербицкой. — 4-е изд., стер. — Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение, 2022.*
6. *Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы. Углублённый уровень. ЭФУ / В.В. Бабайцева. - Москва : Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-099327-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388752/reading (дата обращения: 27.08.2023). - Текст: электронный.*

Дополнительные источники:

1. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод.пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

2. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2017.
3. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2018.
4. Сенина Н.А.Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2021. 25 тренировочных вариантов по демоверсии 2021 года.
5. Бисеров А.Ю. ЕГЭ 2021. Русский язык: сборник заданий/А.Ю.Бисеров, И.Б.Маслова.– Москва: ЭКСМО, 2021.–352 с.

Словари

1. *Горбачевич К. С.* Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. *Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П.* Грамматическая правильность русской речи.
3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
4. *Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К.* Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
5. *Крысин Л. П.* Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
6. *Лекант П. А., Леденева В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
7. *Львов В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
8. *Ожегов С. И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
9. *Розенталь Д. Э., Краснянский В. В.* Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
10. *Скворцов Л. И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
11. *Ушаков Д. Н., Крючков С. Е.* Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал.Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

https://biblio-online.ru/

https://videouroki.net/

https://cifra.school

1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля знаний (устный опрос, тестирование, устное и письменное выполнение заданий и др.), проведение практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, а также в ходе промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ПР1,МП1-МП14, МП17-МП23, МП29, ОК1, ОК6, ОК8	— владение нормами русского литературного языка и их применение в речевой практике; – способность анализировать устную и письменную речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; — представление о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка; — использование навыков самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПР2, МП6-МП8, МП11-МП15, МП19-МП23, ОК1, ОК6	— владение нормами русского литературного языка и их применение в речевой практике; – способность анализировать устную и письменную речь с точки зрения правильности, точности,

	выразительности, уместности употребления языковых средств;
ПР3, МП9,МП15-МП19, МП22-МП24,МП26, ОК1, ОК6, ОК8	— умение анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; – владение навыкамипунктуационного оформления предложений с разными смысловыми отрезками;
ПР4, МП6-МП9, МП15-МП19, МП22-МП25, ОК1, ОК8	– способность анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – правильность и аргументированность использования фразеологических оборотов; – способность анализировать устную и письменную речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
ПР5, МП6-МП8, МП15-МП19, МП22-МП25, МП28, ОК1, ОК6, ОК8	— умение анализировать тексты различной тематики, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; — знание изобразительно-выразительных возможностей русского языка;
ПР6, МП11-МП19,МП22-МП23, ОК1, ОК6, ОК8	— умение анализировать тексты различной тематики, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; — знание изобразительно-выразительных возможностей русского языка; – способность анализировать устную и письменную речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
ПР7, МП17-МП19, МП22-МП23,МП28, ОК6, ОК8	— умение анализировать тексты различной тематики, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; — знание изобразительно-выразительных возможностей русского языка;
ПР8, МП6-МП8, МП15,МП18-МП19, МП22-МП23,МП25, ОК1, ОК8	– умение представлять тексты в сочинений различных жанров; — знание изобразительно-выразительных возможностей русского языка; — владение нормами русского литературного языка и их применение в речевой практике;

	□ построение собственных высказываний на заданные темы.
ПР9, МП6-МП8, МП15, МП11-МП14, МП17-МП25, ОК1, ОК8	– анализ/редактирование профессиональных текстов с точки зрения соответствия нормам литературного языка; – способность создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных стилей, типов и жанров на профессиональные темы; – проведение лингвистического эксперимента и использование его результатов в процессе практической речевой деятельности, в том числе профессиональной.

областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Обоянский гуманитарно-технологический колледж»

Рассмотрена на заседании методического совета Протокол № 5 от «29» мая 2023 г.	Принята на заседании педагогического совета Протокол № 8 от «27» июня 2023 г.	Утверждаю Директор ОБПОУ «ОГТК» _____Ю.С. Парахин Приказ № 371 от «28» июня2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

ЛИТЕРАТУРА

Специальность 44.02.03Педагогика дополнительного образования

2023

Рассмотрена
на заседании ЦК«Общеобразовательные
и социально-гуманитарные дисциплины»
Протокол № _10_ от 25.05.2005 г.
Председатель _____ Ю.Ю.Быканова

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК».

Разработчик:

Быканова Юлия Юрьевна, преподаватель ОБПОУ «ОГТК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»

1.1.Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета«Литература» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательныйпредмет «Литература» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Литература» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПОпо специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

в части:

гражданского воспитания:

Л1сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л3готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

Л4умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л5готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

Л6сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л7ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

духовно-нравственного воспитания:

Л8осознание духовных ценностей российского народа;

Л9сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л10способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

эстетического воспитания:

Л11эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
Л12способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
Л13убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
Л14готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
трудового воспитания:
Л15готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
Л16интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
Л17готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:
Л18активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ценности научного познания:
Л19сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
Л20 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
Л21осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:
базовые логические действия:
МП1самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МП2развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
базовые исследовательские действия:
МП3 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
МП4способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МП5овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МП6ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МП7осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МП8уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МП9выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
работа с информацией:
МП10владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МП11создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МП12использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

общение:

МП13осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МП14владеть различными способами общения и взаимодействия;

МП15распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МП16развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

совместная деятельность:

МП17понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МП18принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МП19осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

МП20самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП21способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль:

МП22давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МП23использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МП24внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МП25 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

принятие себя и других людей:

МП26 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МП27развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

ПР1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

ПР 2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

ПР 3сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

ПР 4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание";роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского;стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича";произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других);не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С.Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

ПР 5сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ПР 6 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПР 7 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПР8сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ПР 9 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

ПР 10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

ПР11сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

ПР12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

ПР13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

личностных результатов воспитания:

ЛРВ5 – демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛРВ7 – осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛРВ8 – проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛРВ11 –проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛРВ12 – принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

ЛРВ14 – стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

ЛРВ16 – демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛРВ17 – проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам;

Л**РВ20 –** готовый к общению и взаимодействию с людьми самого разногостатуса и в многообразных обстоятельствах. Понимающий сущностьнравственных качеств и черт характера окружающих людей и,следовательно, умеющий находить индивидуальный подход к каждому клиенту;

ЛРВ24 – способный проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты**	
	Личностные, метапредметные	**Предметные**
ОК1.	Л3, Л5, Л15-Л17, МП1-МП7, МП12, МП20, ЛРВ16,ЛВР20, ЛРВ24	ПР2, ПР10, ПР12, ПР13, Пру1, Пру4
ОК2.	Л19-Л21, МП3-МП5, МП10-МП12, ЛВР14, ЛРВ16	ПР5, ПР10, ПР12, ПР13, Пру4
ОК6.	Л1-Л10, Л19-Л21, МП20-МП27,ЛРВ5, ЛРВ7, ЛРВ8, ЛРВ11, ЛРВ12	ПР1, ПР3-ПР4, ПР9- ПР12
ОК 8.	Л4, Л10, Л 16-Л17, Л21, МП2-МП6, МП12, МП20-МП21, ЛРВ16, ЛРВ14	ПР1-ПР13
ПК2.1	Л3, Л14, МП2-МП5, МП13,ЛВР16, ЛРВ17	ПР2, ПР6-ПР7, ПР10
ПК3.3	Л4, Л10, Л12-Л14, Л21, МП4-МП9, МП11-МП12, , ЛРВ16, ЛРВ20	ПР11-ПР13
ПК3.4	Л4-Л5, Л12-Л14, Л17-Л21, МП5-МП12, МП23-МП27,ЛВР5, ЛРВ17, ЛВР16, ЛРВ20	ПР 5-ПР9, ПР10-ПР13

1.4. Объём общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём часов**				
	Всего	**1 семестр**	**2 семестр**	**3 семестр**	**4 семестр**
Объём образовательной программы (всего)	280				
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	188				
в том числе:					
теоретические занятия	150	44	64	34	44
практические занятия	38	12	12	10	6
контрольные работы					
из них в форме практической подготовки	78	48	30		
профессионально ориентированное содержание	78	48	30		
Промежуточная аттестация	2				
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90				
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта					

2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
ВВЕДЕНИЕ Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.	Содержание учебного материала	**2**	ОК1., ОК2., ОК6., ОК 8. ПК2.1 ПК3.3 ПК3.4
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).		
	Профессионально-ориентированное содержание Значение литературы при освоении специальности педагога. Определение произведений художественной литературы, входящих в круг детского чтения (работа с примерной программой).		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники).	**2**	
Раздел 1 **Русская литература XIX века. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.**			
Тема 1.1.Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.	Содержание учебного материала	2	
	Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе.		

	Русское искусство. **Теория литературы.** Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX –XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. **Демонстрации**. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII – начала XIX века. Развитие русского театра.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей) - романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».		
Тема 1.2. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина.	Содержание учебного материала	6	
	Александр Сергеевич Пушкин (1799 – 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении.. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. ***Для чтения и изучения.*** *Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу…». Поэма «Медный всадник».*		

	Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев. **Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н.Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С.Пушкина».	в т. ч. 2	В форме практической подготовки
	Профессиональноориентированное содержание Подготовка интерактивной презентации по художественно-эстетическому развитию детей на тему «Аудиосказки А.С. Пушкина». (Пересказ, иллюстрирование, театрализованная деятельность). Составление ассоциативного облака слов (произведение по выбору).		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н.Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С.Пушкина».		
Тема 1.2. Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова	Содержание учебного материала	6	
	Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю.Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…». Поэма «Демон».		

	Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. Демонстрации. Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова. Произведения М.Ю.Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.		
	Профессионально ориентированное содержание Аналитическая работа с текстами произведений М. Лермонтова.Например, «Роль чтения «Казачьей колыбельной песни» в подготовке /укладывании ребёнка ко сну/как средства речевого развития детей».	**в т. ч. 1**	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов – художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю.Лермонтова (по выбору студентов*).*		
Раздел 2 Особенности развития русской литературыво второй половине XIX века			
Тема 2.1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала	2	ОК1., ОК2., ОК6., ОК 8. ПК2.1 ПК3.3 ПК3.4
	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К. Саврасов, И.И.Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3-4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А.Балакирев, М.П. Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.		

	Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г.Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. **Для чтения и обсуждения.** В.Г.Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И.Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя). **Литература народов России** Стихотворения (не менее одного)Г.Тукая, К.Хетагурова и других. **Зарубежная литература.** **Зарубежная проза второй половины XIX века.** Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Большие надежды», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору). Г.Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору). **Зарубежная поэзия второй половины XIX века.** Стихотворения А.Рембо, П.Верлена, Ш.Бодлера (не менее двух стихотворений по выбору). **Зарубежная драматургия второй половины XIX века.** Пьесы П.Гауптмана «Перед восходом солнца», Г.Ибсена «Кукольный дом» (не менее одного произведения по выбору).		

Тема 2.2. Жизненный итворческий путь А.Н. Островского (1823 -1886).	Жизненный и творческий путь А.Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского. *Драма «Гроза».* Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. *Драма «Бесприданница».* Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.	4	
	Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница». Н.А.Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П.Григорьев о драме «Гроза». **Теория литературы**. Драма. Комедия.		
	Самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».	4	
Тема 2.3. Жизненный путь и творческая	Практические занятия		

биография И.А. Гончарова (1812–1891).	Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.). **Для чтения и изучения.** Роман «Обломов». **Теория литературы**. Социально-психологический роман. **Демонстрации**. Иллюстрации Ю.С.Гершковича, К.А.Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И. Обломова» (реж.Н.Михалков).	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка реферата: «Захар – второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		

Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (1818 – 1883).	Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. *Роман «Отцы и дети».* Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович). **Для чтения и изучения.** Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров». **Теория литературы.** Социально-психологический роман. **Демонстрации.**Портреты И.С.Тургенева (худ.А.Либер, В.Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое…».	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева (по выбору студентов).		
Тема 2.5. Жизнь и творчество Н.С. Лескова (1831—1895).	Содержание учебного материала	4	
	Сведения из биографии Н.С. Лескова (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). *Повесть «Очарованный странник».* Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции		

	житийной литературы в повести «Очарованный странник». **Для чтения и изучения.** Повесть-хроника «Очарованный странник», повесть «Леди Макбет Мценского уезда». **Демонстрации.**Портреты Н.С.Лескова (худ.В.А.Серов, И.Е.Репин).Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ.Н.В.Кузьмин).Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ.И.С. Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».		
Тема 2.6. Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889).	Содержание учебного материала	4	
	Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. *Замысел, история создания «Истории одного города».* Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. **Для чтения и изучения.** Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»). **Теория литературы.** Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык). **Демонстрации.** Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е. Салтыкова-Щедрина.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).		
Тема 2.7. Сведения из жизни Ф.М. Достоевского (1821 –1881).	Практические занятия	8	
	Сведения из жизни Ф.М. Достоевского (с обобщением ранее изученного). *Роман «Преступление и наказание».* Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. **Для чтения и изучения**. Роман «Преступление и наказание». **Теория литературы**. Полифонизм романов Ф.М.Достоевского. **Демонстрации.** Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие. Д.И.Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И.Э.Грабаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж.Л.А.Кулиджанов).Кадры из х/ф «Идиот» (реж.И.А.Пырьев).Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж.А.Сокуров).		

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».	2	
Тема 2.8. Жизненный путь и творческая биография Л.Н. Толстого (1828 –1910).	Практические занятия	12	
	Жизненный путь и творческая биография Л.Н. Толстого (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. *Роман-эпопея «Война и мир».* Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат – художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва – величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. *«Севастопольские рассказы».* Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого. Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи Мурат». Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века. **Для чтения и изучения**. Роман-эпопея «Война и мир».		

	Теория литературы. Понятие о романе-эпопее. Демонстрации. Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.Н.Крамского, Л.О. Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж.С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж.А.Зархи).		
	Профессионально ориентированное содержание Деятельность писателя и педагога Л.Н. Толстого. Планирование беседы с родителями «Влияние рассказов Л. Толстого на нравственное воспитание дошкольников». Изучение представлений о направлениях литературной критики и их применение для решения задач профессиональной деятельности специальностей гуманитарного профиля. Литературоведческое исследование историко- и теоретико-литературного характера систем воспитания и образования, представленных в произведениях Л.Н. Толстого.	в т. ч. 4	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир; «Наташа Ростова – любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”». Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н.Толстого. Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н.Толстого. **Наизусть**. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).	8	
Тема 2.9.Сведения из	Содержание учебного материала	4	

биографии А.П. Чехова (1860—1904).	Сведения из биографии А.П. Чехова. (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова. Драматургия Чехова. *Комедия «Вишневый сад».* История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух). **Для чтения и изучения.**Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишнёвый сад». **Теория литературы.** Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т.д.). **Демонстрации.** Портреты А.П.Чехова работы художников Н.П.Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».	4	
РАЗДЕЛ 3 Поэзия второй половины XIX века			
Тема 3.1. Поэзия второй половины XIX века.	Практические занятия		
	Поэзия второй половины XIX века. Обзор русской поэзии второй половины XIX	2	ОК1., ОК2.,

Обзор русской поэзии второй половины XIX века.	века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. **Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов).**А.Н.Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал…», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я.П.Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была…», «Я читаю книгу песен…», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт…», поэма «Н.А.Грибоедова».А.А.Григорьев «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев…»), «Вы рождены меня терзать…», «Я ее не люблю, не люблю…», «Над тобою мне тайная сила дана…», «Я измучен, истерзан тоскою…», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом…», «Когда колокола торжественно звучат…». **Литература народов России.**К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело». **Теория литературы.** Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. **Демонстрации.** Картины В.Г.Перова, И.Н.Крамского, И.К.Айвазовского, А.К.Саврасова, И.И.Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи, В.Д.Поленова, И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И. Левитана. Романсы на стихи А.Н.Майкова и А.А.Григорьева.		ОК6., ОК 8. ПК2.1 ПК3.3 ПК3.4
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».		
Тема 3.2. Жизненный и	Содержание учебного материала	4	

творческий путь Ф.И. Тютчева (1803 1873).	Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева. **Для чтения и изучения.** Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К.Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…», «*Тени сизые смесились…*», «*29-е января 1837*», «*Я очи знал, – о, эти очи*», «*Природа – сфинкс.И тем она верней…*», «*Нам не дано предугадать…*», «*Еще томлюсь тоской желаний…*», «*Люблю глаза твои, мой друг…*», «*Мечта*», «В разлуке есть высокое значенье…», «*Не знаю я, коснется ль благодать…*», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…», «*Есть и в моем страдальческом застое…*», «*Опять стою я над Невой…*», «*Предопределение*». **Теория литературы.** Жанры лирики. Авторский афоризм. **Демонстрация.** Романсы на стихи Ф.И.Тютчева.		
	Профессионально ориентированное содержание Выявление в художественных текстах Ф.И. Тютчева образов, проблемы и выражение своего отношения к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях Планирование работы по заучиванию стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится…».	в т. ч. 2	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Исследование и подготовка реферата: «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И.Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И. Тютчев и Г.Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И.Тютчева. **Наизусть.** Одно стихотворение Ф.И. Тютчева (по выбору студентов).	2	
Тема 3.3. Жизненный и творческий путь А.А.	Практические занятия		
	Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного).	2	

Фета (1820 1892).	Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета. **Для чтения и изучения**. «Шёпот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришёл к тебе с приветом…», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Еще майская ночь…», «Облаком волнистым…», «Какое счастье – ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство». **Демонстрации.** Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.		
	Профессионально ориентированное содержание Выявление в художественных текстах А.А. Фета образов, проблемы и выражение своего отношения к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. Подбор иллюстраций к стихотворениям А. Фета для детей (по выбору).		В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А. Фет – переводчик», «А.А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А.Фета», «Жизнь стихотворений А.А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А. Фета. **Наизусть**. Одно стихотворение А.А. Фета (по выбору студентов).	2	
Тема 3.4. Жизненный и творческий путь А.К. Толстого (1817—1875).	Содержание учебного материала		
	Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К. Толстого. Сатирическое мастерство А.К.Толстого. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала,	2	

	случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…», «То было раннею весной…», «Тебя так любят все; один твой тихий вид…», «Ты не спрашивай, не распытывай…», «Кабы знала я, кабы ведала…», «Ты, как утро весны…», «Милый друг, тебе не спится…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис». **Зарубежная литература.** Поэзия Г.Гейне. **Демонстрации**. Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К. Толстого «Средь шумного бала…».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Исследование и подготовка доклада: «А.К.Толстой – прозаик», «А.К.Толстой – драматург», «А.К.Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К.Толстого в музыкальном искусстве». Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К.Толстого в Красном Роге. **Наизусть.** Одно стихотворение А.К.Толстого (по выбору студентов).		
Тема 3.5. Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (1821—1878).	Содержание учебного материала		
	Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840 – 1850-х и 1860 – 1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. *Поэма «Кому на Руси жить хорошо».* Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые	4	

	люди», «Я не люблю иронии твоей…», «ОМуза, я у двери гроба…», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…», «Орина – мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков). **Теория литературы.** Народность литературы. Стилизация. **Демонстрации.** Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А. Некрасова.		
	Профессионально ориентированное содержание Разработка плана консультации/беседы для родителей «Педагогическая ценность произведений Н.А. Некрасова для детей дошкольного возраста». Подготовка сообщения «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А Некрасова».	в т. ч. 2	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н.А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н.А. Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».		
Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века			
Тема 4.1.Особенностиразвития литературы и других видов искусства в начале XX века.	Содержание учебного материала		

	Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л.Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «НовыйСатирикон»). **Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя). М.Горький «Человек»; Ф.Сологуб «Маленький человек»; Л.Н.Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В.Брюсов «Свобода слова»; В.И.Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н.А.Бердяев «Смысл искусства». **Демонстрации.** Картины В.А.Серова, М.А.Врубеля, Ф.А.Малявина, Б.М.Кустодиева, К.С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н.Бенуа, Л.С.Бакст, С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Скрябина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С. Прокофьева, Н.Я.Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С.П.Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф.И.Шаляпин, Л. В. Собинов, А.В.Неждановa (материал по выбору учителя). Театр К.С. Станиславского и Вс.Э.Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.	2	ОК1., ОК2., ОК6., ОК 8. ПК2.1 ПК3.3 ПК3.4
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».		
Тема 4.2.Сведения из	Содержание учебного материала		

биографии И.А. Бунина (1870 - 1953).	Сведения из биографии И.А. Бунина (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И.А.Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина. Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» – характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Тёмные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX – XX веков, ее решение в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя). **Для чтения и изучения**. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…». Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль». **Демонстрации.** Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бунина.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд» в творчестве А.П.Чехова и И.А. Бунина».		
Тема 4.3. Сведения из	Сведения из биографии А.И. Куприна (с обобщением ранее изученного).Повести	4	

биографии А.И. Куприна (1870—1938).	«Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви. *Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».* *Обличительные мотивы в творчестве А.И.Куприна.* Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна. *Критики о Куприне* (*Ю.Айхенвальд*, *М.Горький*, *О..Михайлов*) (по выбору преподавателя). **Для чтения и изучения.** Повесть «Гранатовый браслет». **Теория литературы.** Повесть. Автобиографический роман. **Демонстрация.** Бетховен. Соната № 2, ор. 2. LargoAppassionato.		
	Профессионально ориентированное содержание Выявление в художественных текстах И.А. Бунина и А.И. Куприна образов, проблемы и выражение своего отношения к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. Подготовка интерактивной презентации «Произведения И. Бунина, А. Куприна для		В форме практической подготовки

	детей».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве Александра Куприна».		
Тема 4.4. Серебряный век русской поэзии. Символизм. В.Я. Брюсов. К.Д. Бальмонт. А. Белый.	Практические занятия Серебряный век русской поэзии**.** Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева. ***Символизм.*** Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения поэтов-символистов по выбору преподавателя. **Литература народов России**. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).	8	

	Зарубежная литература. Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк. **Теория литературы.** Символизм. Акмеизм. Футуризм. **Демонстрации.** К.Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С.Малларме, П.Верлена, Э.Верхарна, М.Метерлинка, позднего Г.Ибсена и К.Гамсуна (по выбору учителя). **Творческие задания.** Подготовка сценария литературного вечера «"*Среда на башне*" *Вячеслава Иванова*». **Валерий Яковлевич Брюсов (1873-1924)** Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений)**.** **Константин Дмитриевич Бальмонт (1867-1942).** Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…» (возможен выбор трех других стихотворений)**.** **Андрей Белый (1880-1934)** Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений). **Зарубежная литература.** Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).		
Тема 4.5. Акмеизм.	Содержание учебного материала		
	Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие		

	символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Николай Степанович Гумилев (1886-1921). Сведения из биографии Н.С.Гумилева. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».		
Тема 4.6. Футуризм.	Содержание учебного материала	6	
	Футуризм.Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак). **Для чтения и обсуждения**. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу». ***Игорь Северянин (1887-1941).*** Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). ***Велимир Владимирович Хлебников (1885-1922).*** Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова.		

	Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений).		
Тема 4.7. Новокрестьянская поэзия	Содержание учебного материала	2	
	Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина. Николай Алексеевич Клюев (1884-1937). Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья…», «Из подвалов, из темных углов…» (возможен выбор трех других стихотворений). **Наизусть.** Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).		
Тема 4.8. Максим Горький (1868 – 1936).	Содержание учебного материала	4	

	Максим Горький. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Произведения М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.		
	Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю. Анненский). **Для чтения и изучения.** Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль». **Теория литературы**. Развитие понятия о драме. **Демонстрации.** Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.		
	Профессионально ориентированное содержание Подготовка к беседе с детьми после просмотра мультфильма «Воробьишко» (по мотивам одноимённого рассказа М. Горького). Реализация представлений об индивидуальном авторском стиле М. Горького в решении профессиональных задачах.	в т.ч. 2	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору		

	учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» – по выбору обучающихся). **Наизусть.** Монолог Сатина.		
Тема 4.9. Александр Александрович Блок (1880—1921).	Содержание учебного материала	4	
	Александр Александрович Блок. Сведения из биографии (с обобщением ране изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов). **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить…», цикл «Кармен». **Теория литературы.** Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме. **Демонстрации.** Картины В.М.Васнецова, М.А.Врубеля, К.А.Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В.Рахманинова.		
	Профессионально ориентированное содержание Аналитическая работа с художественными произведениями А.А. Блока с учетом их жанрово-родовой специфики. Подготовка сообщения «Специфика средств выразительности в произведениях А. Блока для детей».	в т. ч. 2	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю. Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока»; «Тема революции в творчестве А.Блока».		

	Наизусть. Два-три стихотворения А.А. Блока (по выбору студентов).		
РАЗДЕЛ 5 Особенности развития литературы 1920-х годов.			
Тема 5.1.Особенности развития литературы 1920-х годов.	Содержание учебного материала	2	ОК1., ОК2., ОК6., ОК 8. ПК2.1 ПК3.3 ПК3.4
	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В. Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.		
Тема 5.2.. Сергей Александрович Есенин (1895-1925).	*Содержание учебного материала*	4	
	Сергей Александрович Есенин. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Чёрный человек» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…».Поэма «Чёрный человек». **Теория литературы.** Развитие понятия о поэтических средствах художественной		

	выразительности. **Демонстрации.** Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново – Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.		
	Профессионально ориентированное содержание Подготовка доклада/ презентации «Развитие образной речи детей на основе поэтических произведений С. Есенина». Представление об изобразительно-выразительных средствах художественных произведений С.А. Есенина и их применение при решении профессиональных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	\ В форме практической подготовки
	Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой…»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А. Блока». **Наизусть**. Два-три стихотворения (по выбору студентов).		
Тема 5.3.Владимир Владимирович Маяковский (1893 1930).	Содержание учебного материала	4	
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Пророк»; М.Ю.Лермонтов. «Поэт», Н.А.Некрасов. «Поэт и гражданин»). Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. Демонстрации. Абстрактный автопортрет В.Маяковского 1918 года, рисунки В.В. Маяковского, плакаты Д.Моора.		

	Профессионально ориентированное содержание Разработка инфографики к произведениям В. Маяковского «Что ни страница- то слон, то львица»/ «Что такое хорошо и что такое плохо?». (Работа с текстами произведений В. Маяковского). Разработка сценария квест-игры «Все профессии важны». Подготовка памятки для родителей «Правила поведения в детском саду и дома». Написание эссе литературного характера и применение данного навыка в деятельности педагога. Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в деятельности педагога.	в. т.ч. 4	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»; «Сатира в произведениях В.В.Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века». **Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).	*2*	
РАЗДЕЛ 6. Особенности развития литературы 1930-х – начала 1940-х годов			ОК1., ОК2., ОК6., ОК 8. ПК2.1 ПК3.3 ПК3.4ПК6.2
Тема 6.1. Становление	Содержание учебного материала		

новой культуры в 1930-е годы.	Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс. Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др. Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	2	
Тема 6.2. Марина Ивановна Цветаева (1892-1941).	Содержание учебного материала	4	
	Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое – птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», «Есть счастливцы и есть счастливицы…», «Хвала богатым». **Зарубежная литература.**Р.М.Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя). **Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М.Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов», «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова», «М.И.Цветаева – драматург». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И.Цветаевой. Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).		

Тема 6.3.Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938).	Содержание учебного материала	2	
	Сведения из биографии О.Э.Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Selentium», «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Квартира тиха, как бумага…», «Золотистого меда струя из бутылки текла…». **Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. **Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).		
Тема 6.4.Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940).	Содержание учебного материала	8	
	Михаил Афанасьевич Булгаков. Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.		

	Для чтения и изучения. Роман «Мастер и Маргарита». **Теория литературы.** Разнообразие типов романа в советской литературе. **Демонстрации.** Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж.В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко).		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А.Булгакова.	2	
Тема 6.5.Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951).	Содержание учебного материала	4	
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951).По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. **Для чтения и изучения**. Рассказы и повести «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение». **Теория литературы.** Разнообразие жанров в советской литературе. **Демонстрации.**Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям А. Платонова.		
Тема 6.6.Михаил Александрович Шолохов (1905-1984).	Содержание учебного материала	8	
	Михаил Александрович Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские		

	судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М.Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. **Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). «Донские рассказы», «Поднятая целина». **Теория литературы**. Развитие понятия о стиле писателя. **Демонстрации.** Иллюстрации О.Г.Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957 –1958 годы). **Творческое задание.** Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».		
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».		
Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет			
Тема 7.1.Тема 7.1. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	Содержание учебного материала Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнеки и А.Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А. Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л.Соболева,	4	ОК1., ОК2., ОК6., ОК 8. ПК2.1 ПК3.3 ПК3.4

	В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др. Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.	в т.ч. 2	В форме практической подготовки
	Профессионально ориентированное содержание Определение детских произведений о войне, входящих в круг детского чтения (работа с примерной программой). Составление музыкального репертуара песен военных лет. Анализ основных проблем литературного творчества О.Берггольц, К.Симонова, А. Твардовского, А.Суркова, М.Исаковского, М.Алигер, Ю.Друниной и их соотнесение с профессиональными задачами педагога.		
Тема 7.2.Анна Андреевна Ахматова (1889—1966).	Содержание учебного материала	4	
	Анна Андреевна Ахматова. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. **Для чтения и изучения**. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». Цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.		

	Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. **Демонстрации.** Портреты А. А. Ахматовой кисти К.С.Петрова-Водкина, Ю.П.Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В.Добужинского к книге «Подорожник».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стомильонного народа” в поэме А.Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой. **Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).		
Тема 7.3.Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)	Содержание учебного материала	4	
	Борис Леонидович Пастернак. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. *Роман «Доктор Живаго».* История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. **Для чтения и изучения**. Стихотворения (два-три – по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт». Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов). **Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман. **Демонстрации.** Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак.		

	«Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. *Диктант по тексту, подготовленному обучающимися, на уроке русского языка.*	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов – в чем разница?». **Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору обучающихся).		
Раздел 8. Особенности развития литературы 1950-х – 1980-х годов			
Тема 8.1.Особенности развития литературы 1950-х – 1980-х годов	Содержание учебного материала	6	ОК1., ОК2., ОК6., ОК 8. ПК2.1 ПК3.3 ПК3.4
	Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950 –1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя): С.Смирнов. Очерки. В.Овечкин. Очерки. И.Эренбург. «Оттепель». Э.Хемингуэй. «Старик и море». П.Нилин. «Жестокость». В.Гроссман. «Жизнь и судьба». В.Дудинцев. «Не хлебом единым». Ю.Домбровский. «Факультет ненужных вещей». **Литература народов России.** М.Карим. «Помилование».		

	Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя. **Зарубежная литература.** Э.Хемингуэй. Старик и море». **Теория литературы.** Художественное направление. Художественный метод. Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г.Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3 – 6-й струнный квартеты (1946 – 1956) Д. Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э.Денисова, А.Шнитке, С.Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А.Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950 – 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950 – 1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».	2	
Тема 8.2.Творчество писателей-прозаиков в 1950-е – 1980-е годы.	Содержание учебного материала		
	Творчество писателей-прозаиков в 1950-е – 1980-е годы. Основные направления и течения художественной прозы 1950-х – 1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во	4	

	времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов) В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест». В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». В.В. Быков. «Сотников». В.Распутин. «Прощание с Матёрой». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов) К.Г.Паустовский. «Корабельная роща». В.Солоухин. «Владимирские проселки». О.Берггольц. «Дневные звезды». А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского». В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет». А.Кузнецов «У себя дома». Ю.Казаков. «Манька», «Поморка». Д.Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды». Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина». Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони». В.Белов. «Плотницкие рассказы». Ю.Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей». Е. Гинзбург. «Крутой маршрут». Г.Владимов. «Верный Руслан». Ю.Бондарев. «Горячий снег». В.Богомолов. «Момент истины».		

	В.Кондратьев. «Сашка». К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой». А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе». В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю». Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». А.Битов. «Пушкинский дом». В.Ерофеев. «Москва – Петушки». Ч.Айтматов. «Буранный полустанок». А.Ким. «Белка». **Литература народов России** Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана». **Зарубежная литература:** творчество Р.Шекли, Р.Брэдбери, С.Лема. **Теория литературы.** Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения. **Демонстрации.** Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950 – 1980-х годов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И.Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность – художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”)»; «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».	4	
Тема 8.3.Творчество поэтов в 1950-е – 1980-е	Содержание учебного материала		
	Творчество поэтов в 1950-е – 1980-е годы. Развитие традиций русской классики и	6	

годы.	поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-х – 1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950-х – 1980-х годов. Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова. Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы. Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. Для чтения и изучения (по выбору преподавателя) Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?…», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…». А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». **Литература народов России** Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я…», «Не торопись». Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя. **Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя):** М.Светлов. Произведения по выбору. Н.Заболоцкий. Произведения по выбору. Ю.Друнина. Произведения по выбору. Р.Рождественский. Произведения по выбору. Е.Евтушенко. Произведения по выбору. Ю.Кузнецов. Произведения по выбору.	2	

	Б.Ахмадулина. Произведения по выбору. В.Некрасов. Произведения по выбору. В.Высоцкий. Произведения по выбору. Г.Айги. Произведения по выбору. Д.Пригов. Произведения по выбору. А.Еременко. Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору. **Зарубежная литература.** Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века (по выбору преподавателя). **Теория литературы.** Лирика. Авторская песня. **Демонстрации**. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950 – 1980-х годов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы». **Наизусть** (по выбору обучающихся) не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других)	4	
Тема 8.4.Драматургия 1950-х – 1980-х годов.	Содержание учебного материала	6	

	Драматургия 1950-х – 1980-х годов. Особенности драматургии 1950-х – 1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-х – 1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970 – 1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970 – 1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма». **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя): В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря». А.Володин. «Пять вечеров». А.Салынский. «Барабанщица». А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А.Галин, Л.Петрушевская. Драмы по выбору. **Литература народов России**. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!» **Зарубежная литература**. Б.Брехт. **Теория литературы.** Драма. Жанр. Жанровая разновидность. **Демонстрации.** Экранизация пьес драматургов 1950-х – 1980-х годов.		
Тема 8.5.Александр Трифонович Твардовский.	Содержание учебного материала	4	
	Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». *Поэма «По праву памяти».* Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По		

	праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский – главный редактор журнала «Новый мир». **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти». **Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма. **Демонстрация.** Иллюстрации к произведениям А.Твардовского.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX – XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского». **Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).		
Тема 8.6. Александр Исаевич Солженицын (1918-2008).	Содержание учебного материала	4	
	Александр Исаевич Солженицын. Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матрёнин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А.Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрёны. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына. **Для чтения и изучения.** Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов). **Теория литературы.** Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика. **Демонстрация**. Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына.		

	Самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».		
Тема 8.7. Александр Валентинович Вампилов (1937-1972).	Содержание учебного материала	2	
	Александр Валентинович Вампилов. Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия – главный пафос драматургии А.Вампилова. **Для чтения и изучения**. Драма «Утиная охота». **Теория литературы.** Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт. **Демонстрация**. Кадры из экранизаций пьес А.Вампилова.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А.Вампилова “Утиная охота” и А.Арбузова “Жестокие игры”».		
Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920 – 1990-х годов (три волны эмиграции)		**10**	ОК1., ОК2., ОК6., ОК 8.
Тема 9.1.Русское литературное зарубежье 1920-х – 1990-х годов (три волны эмиграции).	Содержание учебного материала	4	ПК2.1 ПК3.3 ПК3.4
	Русское литературное зарубежье 1920-х – 1990-х годов (три волны эмиграции). Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-х – 1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.		

	Бродского, А.Синявского, Г.Владимова. **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б.К.Зайцев. «Странное путешествие». Г.Газданов. «Вечер у Клэр». В.Иванов. Произведения по выбору. З.Гиппиус. Произведения по выбору. Б.Ю.Поплавский. Произведения по выбору. Б.Ширяев. «Неугасимая лампада». И.В.Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору. А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным». **Для чтения и изучения:** В.Набоков. «Машенька». **Теория литературы.** Эпос. Лирика.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».	2	
Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980-х – 2000-х годов			
Тема 10.1. Особенности развития литературы конца 1980-х – 2000-х годов	Содержание учебного материала		
	Особенности развития литературы конца 1980-х – 2000-х годов. Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича.	*6*	ОК1., ОК2., ОК6., ОК 8. ПК2.1 ПК3.3

	Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) А.Рыбаков. «Дети Арбата». В.Дудинцев. «Белые одежды». А.Солженицын. Рассказы. В.Распутин. Рассказы. С.Довлатов. Рассказы. В.Войнович. «Москва-2042». В.Маканин. «Лаз». А.Ким. «Белка». А.Варламов. Рассказы. В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т.Толстая. Рассказы. Л.Петрушевская. Рассказы. В.Пьецух. «Новая московская философия». О.Ермаков. «Афганские рассказы». В.Астафьев. «Прокляты и убиты». Г.Владимов. «Генерал и его армия». В.Соколов, Б.Ахмадулина, В.Корнилов, О.Чухонцев, Ю.Кузнецов, А.Кушнер (по выбору). О.Михайлова. «Русский сон». Л.Улицкая. «Русское варенье». Для чтения и изучения. В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами». Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997 – 1998), «В творческой		ПК3.4

	лаборатории», «Notabene», «С Новым годом!». **Литература народов России**. По выбору преподавателя. **Зарубежная литература.**не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, У. Голдинга, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, У. Старка, О. Хаксли, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, П. Верлена, Э. Верхарна, Т.С. Элиота; пьесы М. Метерлинка и других); **Теория литературы**. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм. **Демонстрация.** Живопись, музыка, архитектура 1980 – 2000-х годов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX – XXI века»; «Фантастика в современной литературе». **Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору обучающихся).		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**188**	
Всего (с сам.работой)		**280**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета литературы.
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для проведения экзамена.

Технические средства обучения:
- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер с лицензионным ПО.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов обеспечена возможностью свободного доступа к средствам Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. – М., 2020.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. – М., Дрофа, 2018.

3. Ионин Г.Н., Скатов Н.Н., Браже Т.Г., Роговер Е.С. и другие; под редакцией Ионина Г.Н., Беленького Г.И. 10 Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНЕМОЗИ НА», 2019.

4. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. – М., 2019.

5. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.– М., 2019.

6. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).10 класс: в 2 ч. – М., 2018.

7. Зинин С. А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. – М., 2018.

8. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. – М., 2020.

9. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. – М., 2020.

10.Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред.проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. – М., 2018.

11.Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие / под ред. ГА.Обернихиной. – М., 2018.

12.Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. – М., 2018.

13.Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. – М., 2018.

Дополнительные источники:

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под редИ.Н.Сухих. – М., 2018.
2. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. – М., 2018.
3. Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2010.
4. Карнаух Н.Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г.И.Беленький, О.М.Хренова. – М., 2011.
5. Карнаух Н.Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. – М., 2012.
6. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод.пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. – М., 2014.
7. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. – М., 2009.
8. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. – М., 2014.

9. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. – Киров, 2011.
10. Современная русская литература конца XX – начала XXI века. – М., 2011.
11. Черняк М.А. Современная русская литература. – М., 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля знаний (устный опрос, тестирование, устное и письменное выполнение заданий и др.), проведение практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, а также в ходе промежуточной аттестации.

Результаты обучения	**Основные показатели оценки результата**
ПР1,МП11-МП14, МП17-МП23, МП28, ОК1, ОК4, ОК6	– осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произ-ведений, входящих в круг детского чтения; –выразительное чтение произведений детской художественной литературы (или их фрагментов), соблюдая нормы литературного произношения; умение аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; –работа с дополнительной литературой (выполнение докладов и рефератов) по направлению профессиональной деятельности;
ПР2, МП6-МП8, МП11-МП15, МП19-МП25, МП27, ОК1, ОК3,ОК4, ОК5	– определение стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлений, индивидуального авторского стиля; – умение проводить сопоставительный анализ образов в произведениях детской художественной литературы; – умение соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным

	направлением эпохи;
ПР3, МП9,МП15-МП19, МП22-МП27 ОК2, ОК4, ОК5	– понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений; -умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка); – формулирование темы, идеи, жанра, композиции, системы образов, авторской позиции в произведении, изобразительно-выразительных средств языка; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ПР4, МП6-МП9, МП15-МП19, МП22-МП25, ОК1 – ОК5	определение стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлений, индивидуального авторского стиля; – умение проводить сопоставительный анализ образов в произведениях детской художественной литературы; – умение соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
ПР5, МП6-МП8, МП15-МП19, МП22-МП25, МП29, ОК2, ОК4, ОК5	– осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произ-ведений, входящих в круг детского чтения; –выразительное чтение произведений детской художественной литературы (или их

	фрагментов), соблюдая нормы литературного произношения; умение аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; –работа с дополнительной литературой (выполнение докладов и рефератов) по направлению профессиональной деятельности;
ПР6, МП11-МП19,МП22-МП23,МП25-МП26 ОК1, ОК4 –ОК6	– понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений; -умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка); – формулирование темы, идеи, жанра, композиции, системы образов, авторской позиции в произведении, изобразительно-выразительных средств языка; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ПР7, МП17-МП19, МП22-МП23, ОК4, ОК6	– определение стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлений, индивидуального авторского стиля; – умение проводить сопоставительный анализ образов в произведениях детской художественной литературы; – умение соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
ПР8, МП6-МП8, МП15,МП18-МП19, МП22-МП23,МП25, МП27, ОК3, ОК4,	– осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произ-ведений, входящих в круг детского чтения;

	–выразительное чтение произведений детской художественной литературы (или их фрагментов), соблюдая нормы литературного произношения; умение аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; –работа с дополнительной литературой (выполнение докладов и рефератов) по направлению профессиональной деятельности;
ПР9, МП6-МП8, МП15, МП11-МП14, МП17-МП23 ОК1–ОК6	– понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений; -умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка); – формулирование темы, идеи, жанра, композиции, системы образов, авторской позиции в произведении, изобразительно-выразительных средств языка; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Обоянский гуманитарно-технологический колледж»

Рассмотрена на заседании методического совета Протокол № 5 от «29» мая 2023 г.	Принята на заседании педагогического совета Протокол №_8 от 27 июня 2023 г.	Утверждаю Директор ОБПОУ «ОГТК» _____Ю.С. Парахин Приказ № 371 от 28 июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

ГЕОГРАФИЯ

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2023

Рассмотрена
на заседании ЦК«Общеобразовательные
и социально-гуманитарные дисциплины»
Протокол № 10 от 25 мая 2023 г.
Председатель _____ Ю.Ю.Быканова

Рабочая программа общеобразовательного предмета «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК».

Разработчик:
Апухтин Александр Александрович, преподаватель ОБПОУ «ОГТК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРФИЯ»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА«ГЕОГРФИЯ»

1.1.Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета«География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательныйпредмет «География» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «География» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПОпо специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Освоение содержания общеобразовательного предмета «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

личностных:

в части:

гражданского воспитания:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Л5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

Л6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л7 готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

патриотического воспитания:

Л8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

Л10 идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

Л11 сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

Л12 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

Л13 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

Л15 эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

Л16 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л17 убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л18 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

экологического воспитания:

Л19 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

Л20 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Л21 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

Л22 расширение опыта деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

Л23 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л24 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико- ориентированных задач;

Л25 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Л26 сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

Л27 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л28 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

Л29 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л30 готовность . к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л31 интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л32 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

метапредметных:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

МП1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

МП2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

МП3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МП4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

МП5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МП6 координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МП7 креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

МП8 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

МП9 владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МП10 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП11 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МП12 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МП13 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

работа с информацией:

МП14 выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и

поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

МП15 выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации;

МП16 использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МП17 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

общение:

МП18 владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

МП19 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

совместная деятельность:

МП20 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП21 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

МП22 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МП23 оценивать приобретённый опыт;

МП24 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

МП25 давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МП26 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МП27 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственность;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МП28 принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МП29 стремиться к достижению цели и успеху;

МП30 уметь действовать, исходя из своих возможностей;

МП31 понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МП32 выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

принятие себя и других людей:

МП33 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки;

МП34 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

ПР1 - понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества:

ПР2 - приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПР3 - освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ПР4 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПР5 - владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

ПР6 - сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПР7 - владение умениями географического анализа и интерпретации информации

из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР8 - сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР9 - сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

ПР10 - сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

личностных результатов воспитания:

ЛРВ 5 – демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛРВ 7 – осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛРВ 14 – стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

ЛРВ16 – демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛРВ17 – проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам;

ЛРВ20 – готовый к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах. Понимающий сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей и, следовательно, умеющий находить индивидуальный подход к каждому клиенту;

ЛРВ24 –готовый проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности,особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты**	
	Личностные, метапредметные	**Предметные**
ОК1	Л3, Л8, Л12, Л15, МП8, МП18, МП21, ЛРВ14, ЛВР16	ПР1-ПР 2, ПР4, ПР6, ПР9
ОК6	Л7-Л8, Л10-Л16, Л18-Л20, МП8-МП12,МП16-МП22, МП28, ЛВР17	ПР2, ПР4, ПР8- ПР9
ОК8	Л1-Л3, Л14-Л16, Л20, МП10, МП14-МП20, МП27-МП29, ЛВР16, ЛРВ20, ЛРВ24	ПР1-ПР9
ПК 1.3.	Л10, Л14, МП1, МП16, МП5-МП8, ЛВР20, ЛРВ24	ПР1-ПР 2, ПР7, ПР9
ПК 2.1.	Л10, Л20, МП3-МП16, МП23-29, ЛРВ7, ЛРВ14	ПР4, ПР7, ПР9
ПК 3.1.	Л5-Л6, Л15, МП16-МП21, МП23-МП25,МП28, ЛВР16, ЛРВ20	ПР 2, ПР4, ПР7, ПР9

1.4. Объём общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём часов**		
	Всего	**1 семестр**	**2 семестр**
Объём образовательной программы (всего)	74		
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	50	34	16
в том числе:			
теоретические занятия	44	32	12
практические занятия	6	2	4
контрольные работы			
из них в форме практической подготовки	20	10	10
профессионально ориентированное содержание			
Промежуточная аттестация	2		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24	12	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Примечание
1	2	3	4
ВВЕДЕНИЕ	**Содержание учебного материала.** Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК4.1.
	Профессионально-ориентированное содержание. Географические карты различной тематики и их практическое использование.	2	В форме практической подготовки
Раздел 1. Общая характеристика мира.			
Тема 1.1. Современная политическая карта мира.	**Содержание учебного материала.** Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.	4	ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК4.1.

	Профессионально-ориентированное содержание. Влияние международных отношений на политическую карту мира.		В форме практической подготовки
	Практическое занятие №1. Ознакомление с политической картой мира.	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов.	**Содержание учебного материала** Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2	ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК4.1.
	Профессионально-ориентированное содержание. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	В форме практической подготовки
Тема 1.3. География населения мира.	**Содержание учебного материала.** Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. 2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	4	ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК4.1.
	Профессионально-ориентированное содержание. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	В форме практической подготовки

Тема 1.4. Мировое хозяйство.	**Содержание учебного материала.** Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии 3. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности 4. Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. География отраслей непроизводственной сферы.	6	ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК4.1.

	Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.		
	Профессионально-ориентированное содержание. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.	4	В форме практической подготовки
Раздел №2. Региональная характеристика мира.			
Тема 2.1. Зарубежная Европа.	**Содержание учебного материала.** Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. 2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК4.1.
	Профессионально-ориентированное содержание. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	В форме практической подготовки
	Практическое занятие №2. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны.	2	

Тема 2.2. Зарубежная Азия.	**Содержание учебного материала.** Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	4	
	Профессионально-ориентированное содержание. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	В форме практической подготовки
Тема 2.3. Африка.	**Содержание учебного материала.** 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.	4	ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК4.1.
	Профессионально-ориентированное содержание. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	В форме практической подготовки

Тема 2.4. Америка.	**Содержание учебного материала.** Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	6	ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК4.1.
	Профессионально-ориентированное содержание. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	1	В форме практической подготовки
Тема 2.5. Австралия и Океания.	**Содержание учебного материала.** Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	4	ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК4.1.
	Профессионально-ориентированное содержание. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	1	В форме практической подготовки

Тема 2.6. Россия в современном мире.	**Содержание учебного материала.** Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	2	ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК4.1.
	Профессионально-ориентированное содержание. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	1	В форме практической подготовки
	Практическое занятие №3. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и её отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2	
Раздел №3. Глобальные проблемы человечества.			
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	**Содержание учебного материала.** Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественнонаучных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	2	ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК4.1.
	Профессионально-ориентированное содержание. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	1	В форме практической подготовки
Дифференцированный зачет.		2	
Всего		50	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета «География».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

Комплект электронных пособий:

развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01.	Р 1, Темы 1.1 – 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 06.	Р 1, Темы 1.1 – 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 08.	Р 1, Темы 1.1 – 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	

областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Обоянский гуманитарно-технологический колледж»

Рассмотрена на заседании методического совета Протокол № 5 от «29» мая 2023 г.	Принята на заседании педагогического совета Протокол №_8 от 27 июня 2023 г.	Утверждаю Директор ОБПОУ «ОГТК» _____Ю.С. Парахин Приказ № 371 от 28 июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

МАТЕМАТИКА

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2023

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общеобразовательные
и социально-гуманитарные дисциплины»
Протокол № 10 от 25 мая 2023 г.
Председатель _____ Ю.Ю.Быканова

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК».

Разработчик:

Германова Наталья Борисовна, преподаватель ОБПОУ «ОГТК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Математика» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Математика» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

в части:

гражданского воспитания:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Л5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

Л6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

Л8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

Л11 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л12 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

Л13 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Л14 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию

семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:
Л15 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
Л16 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
Л17 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
Л18 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
трудового воспитания:
Л19 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
Л20 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
Л21 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
Л22 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:
Л23 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
Л24 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
Л25 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ценности научного познания:
Л26 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
Л27 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
Л28 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:
базовые логические действия:
МП1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МП2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МП3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МП4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МП5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МП6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
базовые исследовательские действия:
МП7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
МП8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МП9 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать

параметры и критерии решения;
МП10 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МП11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МП12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МП13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
работа с информацией:
МП14 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МП15 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
МП16 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
МП17 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МП18 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями:
общение:
МП19 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
МП20 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
МП21 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
совместная деятельность:
МП22 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МП23 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
МП24 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
МП25 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями:
самоорганизация:
МП26 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МП27 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
МП28 давать оценку новым ситуациям;
МП29 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
самоконтроль:
МП30 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МП31 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
МП32 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МП33 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
МП34 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
МП35 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
принятие себя и других людей:
МП36 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
МП37 признавать свое право и право других людей на ошибки;
МП38 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

ПР1 владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР2 умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
ПР3 умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
ПР4 умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
ПР5 умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
ПР6 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
ПР7 умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
ПР8 умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
ПР9 умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный

угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
ПР10 умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
ПР11 умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
ПР12 умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
ПР13 умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
ПР14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

личностных результатов воспитания:

ЛРВ5 – занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля;
ЛВР7 – осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛВР22 – осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ЛВР25 – работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ЛВР30 – готовый к общению и взаимодействию с людьми разного статуса и в многообразных обстоятельствах. Понимающий сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей и, следовательно, умеющий находить индивидуальный подход к каждому клиенту;
ЛВР34 – проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты**	
	Личностные, метапредметные	**Предметные**
ОК1	Л19-Л21, МП2-МП7, МП9-МП13, ЛВР22	ПР1-ПР14
ОК2	Л26-Л28, МП14-МП18, ЛВР22	ПР5, ПР6, ПР11
ОК3	Л11-Л14, МП26-МП29, МП31-МП35, ЛВР30, ЛВР34	ПР3, ПР10, ПР13
ОК4	Л22, Л28, МП22-МП25, МП36-МП38, ЛВР25	ПР1-ПР14
ОК5	Л15-Л18, МП19-МП21, ЛВР30	ПР7, ПР9, ПР14
ОК6	Л1-Л10, МП8, ЛРВ34	ПР8, ПР13, ПР14
ОК7	Л23, Л25, МП11, МП30, ЛРВ7	ПР4, ПР11, ПР12
ПК 3.5.	Л19, Л20, МП1-МП6, МП11, МП12, ЛРВ22, ЛРВ34	ПР10, ПР12

1.4. Объём общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём часов**		
	Всего	**1 семестр**	**2 семестр**
Объём образовательной программы (всего)	166	60	106
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	160	60	100
в том числе:			
теоретические занятия	40	20	20
практические занятия	120	40	80
контрольные работы	14	6	8
из них в форме практической подготовки	62	24	38
профессионально-ориентированное содержание	62	24	38
Промежуточная аттестация	6	-	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена			

2.1. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.1, ПК 2.2..
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание учебного материала	2	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения		
	Профессиональное-ориентированное содержание Задачи на выполнение арифметических действий (целые, рациональные и дробные числа) необходимых в практической и профессиональной деятельности.	в т.ч. 4	В форме практической подготовки
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	*Практические занятия*	2	
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	*Практические занятия*	2	
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	Профессиональное-ориентированное содержание Практико-ориентированные задачи, содержащие проценты	в т.ч. 4	В форме практической подготовки

Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	*Практические занятия*	2	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Контрольная работа №1	2	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		**28**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.2.
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений		
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	*Практические занятия*	2	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	Содержание учебного материала		

Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве	4	В форме практической подготовки
	Профессиональное-ориентированное содержание Подготовить демонстрацию «Векторные величины».	в т.ч. 4	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	*Практические занятия*	4	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах		
	Профессиональное-ориентированное содержание Координаты и векторы при решении прикладных задач	в т.ч. 4	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	*Практические занятия*	4	
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	*Практические занятия*		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора	4	
	Профессиональное-ориентированное содержание Решение упражнений по теме «Параллельность прямой и плоскости»	в т.ч. 4	

	Контрольная работа №2	2	В форме практической подготовки
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**22**	
	Содержание учебного материала		
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.2.
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	*Практические занятия*	2	
	Тригонометрическиетождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α		
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	*Практические занятия*	4	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.5	*Практические занятия*		

Тригонометрические уравнения и неравенства	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	4	
	Профессиональное-ориентированное содержание *Составить интерактивную презентацию «Количество».*	в т.ч. 4	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	*Практические занятия*		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций	4	В форме практической подготовки
	Контрольная работа №3	2	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		**26**	
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала		
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.2.
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2	
Тема 4.3	*Практические занятия*		

Геометрический и физический смысл производной	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)	2	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	*Практические занятия*	2	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	*Практические занятия*	2	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков		
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	*Практические занятия*	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		В форме практической подготовки
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Содержание учебного материала	2	
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие		
	Профессиональное-ориентированное содержание Задачи, заданные табличным способом на нахождение наибольшего и наименьшего значения	в т.ч. 6	
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	*Практические занятия*	2	
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.		
Тема 4.9	*Практические занятия*		

Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	4	
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	*Практические занятия*		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной	2	
	Контрольная работа № 4	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		**16**	
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.2. В форме практической подготовки
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида		
	Профессионально ориентированное содержание Подготовить интерактивную презентацию «Многогранники».	в т.ч. 6	
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала	2	
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники		
Тема 5.3	*Практические занятия*		

Цилиндр, конус, шар и их сечения	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса	2	В форме практической подготовки
	Профессионально ориентированное содержание Подготовить интерактивную презентацию «Тела и поверхности вращения».	в т.ч 6	
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	*Практические занятия*	2	
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара		
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	*Практические занятия*	2	
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии		
	Профессионально ориентированное содержание Создание объёмных геометрических фигур из бумаги: тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр.	в т.ч. 6	
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	*Практические занятия*	2	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Контрольная работа №5	2	В форме практической подготовки
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**22**	
Тема 6.1	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02,

Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	2	ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.2.
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	*Практические занятия*	2	
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	*Практические занятия*	2	
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
	Профессионально ориентированное содержание Комбинированные задачи	в т.ч. 4	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	*Практические занятия*	4	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	*Практические занятия*	2	
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	*Практические занятия*	4	
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		

В форме практической подготовки

Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	*Практические занятия*		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	2	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	*Практические занятия*	2	
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Контрольная работа № 6	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		**16**	ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.2. В форме практической подготовки
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	4	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	*Практические занятия*	2	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	*Практические занятия*	2	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Профессионально ориентированное содержание Подготовить интерактивную презентацию «Элементы теории вероятности».	в т.ч. 6	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	*Практические занятия*	2	
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
	Профессионально ориентированное содержание	в т.ч. 4	

	Задачи математической статистики в профессиональной деятельности		
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	*Практические занятия*		В форме практической подготовки
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики	4	
	Контрольная работа №7	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего:		166	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета математики.
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:
- проектор;
- компьютер с лицензионным ПО.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10–11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Часть 1: Учебник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2. Задачник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/ Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2018.

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Муравин Г.К., Муравина О.В. Издательство "Просвещение".
5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Муравин Г.К., Муравина О.В. Издательство "Просвещение".
6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Смирнов В.А., Смирнова И.М. "Издательство "Просвещение".
7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Смирнов В.А., Смирнова И.М. Издательство "Просвещение".
8. Математика. Геометрия. 10 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Издательство "Просвещение".
9. Математика. Геометрия. 11 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. "Издательство "Просвещение".

Дополнительные источники:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.
5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.
6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс. Вернер А.Л., Карп А.П. Издательство "Просвещение".
7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 класс. Вернер А.Л., Карп А.П. Издательство "Просвещение".

8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях) (в 2 частях). 10-11 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича АГ. "ИОЦ МНЕМОЗИНА".

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net/ (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля знаний (устный опрос, тестирование, устное и

письменное выполнение заданий и др.), проведение практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, а также в ходе промежуточной аттестации.

Результаты обучения	**Основные показатели оценки результата**
ПР1, МП2-МП7, МП9-МП13, ОК1	использование различных методов доказательств, алгоритмов решения задач, аксиом и теорем, доказательных рассуждений в ходе решения задач
ПР2, МП2-МП7, МП9-МП13, МП22-МП25, МП36-МП38, ОК1, ОК4	вычисление значений и преобразование выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений
ПР3, МП2-МП7, МП9-МП13, МП22-МП29, МП31-МП38, ОК1, ОК3, ОК4	решение рациональных, иррациональных, показательных, степенных, логарифмических, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем
ПР4, МП2-МП7, МП9-МП13, МП22-МП25, МП30, МП36-МП38, ОК1, ОК4, ОК7	нахождение производных элементарных функций, используя справочные материалы; исследование функции на монотонность, нахождение наибольших и наименьших значений функции; применение производной при решении задач на движение, решение практико-ориентированных задач на наибольшие и наименьшие значения функций, на нахождение пути, скорости, ускорения
ПР5, МП2-МП7, МП9-МП18, МП22-МП25, МП36-МП38, ОК1, ОК2, ОК4	построение графиков рациональной, показательной, степенной, логарифмической, тригонометрической, обратной функций, использование графиков при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражение формулами зависимости между величинами

ПР6, МП2-МП7, МП9-МП18, МП22-МП25, МП36-МП38, ОК1, ОК2, ОК4	решение текстовых задач разных типов; составление выражения, уравнения, неравенства и их систем по условию задачи, исследование полученных решений
ПР7, МП2-МП7, МП9-МП13, МП19-МП25, МП36-МП38, ОК1, ОК4, ОК5	использование понятий: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора при решении задач; понимание информации, представленной в таблицах, на диаграммах, графиках; представление информации с помощью таблиц и диаграмм; исследование статистических данных
ПР8, МП2-МП7, МП8-МП13, МП22-МП25, МП36-М38, ОК1, ОК4, ОК6	способность оперировать понятиями: случайный опыт, случайное событие, вероятность случайного события; вычисление вероятности с использованием графических методов; применение формул сложения и умножения вероятностей; способность оценивать вероятности реальных событий; приведение примеров проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях
ПР9, МП1-МП7, МП9-МП13, МП19-МП25, МП36-МП38, ОК1, ОК4, ОК5, ПК 3.5.	способность использовать понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; использование при решении задач изученных фактов и теорем планиметрии; способность оценивать размеры объектов окружающего мира
ПР10, МП2-МП7, МП9-МП13, МП22-МП29, МП31-МП38, ОК1, ОК3, ОК4,	способность оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь

ПК 3.5.	поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; изображение многогранников и поверхностей вращения, их сечений от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; распознавание симметрии в пространстве; способность распознавать правильные многогранники
ПР11, МП1-МП7, МП9-МП18, МП22-МП25, МП30, МП36-МП38, ОК1, ОК2, ОК4, ОК7.	способность оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использование отношения площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач
ПР12, МП1-МП7, МП9-МП13, МП22-МП25, МП30, МП36-МП38, ОК1, ОК4, ОК7, ПК 3.5.	вычисление геометрических величин (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПР13, МП2-МП13, МП22-МП29, МП31-МП38, ОК1, ОК3, ОК4, ОК6.	способность оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
ПР14, МП2-МП13, МП19-МП25, МП36-МП38, ОК1, ОК4, ОК5, ОК6	способность выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; способность приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Обоянский гуманитарно-технологический колледж»

Рассмотрена на заседании методического совета Протокол № 5 от «29» мая 2023 г.	Принята на заседании педагогического совета Протокол №_8 от 27 июня 2023 г.	Утверждаю Директор ОБПОУ «ОГТК» _____Ю.С. Парахин Приказ № 371 от 28 июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

ИНФОРМАТИКА

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2023

ОК

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общеобразовательные
и социально-гуманитарные дисциплины»
Протокол № 10 от 25 мая 2023 г.
Председатель _____ Ю.Ю.Быканова

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК».

Разработчик:

Германова Наталья Борисовна, преподаватель ОБПОУ «ОГТК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Информатика» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальностии44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Информатика» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

в части:

гражданского воспитания:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л3 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

патриотического воспитания:

Л4 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л5 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

духовно-нравственного воспитания:

Л6 осознание духовных ценностей российского народа;

Л7сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л8 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

эстетического воспитания:

Л9 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

Л10 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л11 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л12 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

трудового воспитания:

Л13 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л14 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л15 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л16 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

Л17 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ценности научного познания:

Л18 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л19 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л20 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

МП1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МП2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МП3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МП4 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

базовые исследовательские действия:

МП5 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МП6 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МП7 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МП8 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП9 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МП10 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

работа с информацией:

МП11 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МП12 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МП13 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

общение:

МП14 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МП15 владеть различными способами общения и взаимодействия;

МП16 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МП17 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

совместная деятельность:

МП18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МП19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МП20 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

МП21 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП22 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль:

МП23 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МП24 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МП25 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МП26 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МП27 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МП28 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

принятие себя и других людей:

МП29 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

ПР1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

ПР2 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

ПР3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПР4 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники

безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

ПР5 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

ПР6 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

ПР7 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

ПР8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

ПР9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

ПР10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

ПР11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

ПР12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и

ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

личностных результатов воспитания:

ЛРВ 4 проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда;

ЛРВ 6 принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение;

ЛРВ 7 осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛРВ 13 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства;

ЛРВ 15 готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;

ЛРВ 17 содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации;

ЛРВ 18 принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение;

ЛРВ 21 самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством;

ЛРВ 25 работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИ

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты**	
	Личностные, метапредметные	**Предметные**
ОК1	Л3, Л8, Л13, Л18-Л20, МП1-МП12, МП23-МП27, МП29 ЛРВ15, ЛВР18, ЛРВ 4,ЛРВ7	ПР1, ПР 2, ПР4, ПР6, ПР9
ОК2	Л14-Л16, Л20, МП13- МП16, МП27, ЛВР18	ПР3, ПР5, ПР9
ОК4	Л1-Л3, Л14-Л16, Л20, МП7-МП8, МП10, МП14-МП20, МП27-МП29, ЛВР16, ЛРВ4, ЛРВ21	ПР1,ПР9, ПР 10, ПР11,ПР 12
ОК9	Л1-Л11, Л17-Л18, МП8-МП10, МП22, ЛРВ6, ЛРВ13	ПР1, ПР6,ПР7, ПР9
ПК1.1	Л5,Л21- Л26, МП18-МП16, МП29-МП31, ЛВР14, ЛРВ25	ПР1, ПР 2, ПР7, ПР9,ПР 10,ПР 11,ПР 12
ПК1.2	Л5,Л21- Л26, МП18-МП16, МП29-МП31, ЛВР14, ЛРВ7	ПР1, ПР 2, ПР7, ПР9
ПК1.3	Л14, Л27, МП3-МП16, МП23-29, МП35, ЛРВ7, ЛРВ145	ПР4, ПР7, ПР9 ПР 10, ПР11,ПР 12
ПК2.1	Л5-Л6, Л15, МП16-МП21, МП23-МП25,МП30-МП38, ЛВР16, ЛРВ13	ПР 2, ПР4, ПР7, ПР9,
ПК2.2	Л7,Л24, МП14- МП19, МП23, МП32-35, ЛВР16, ЛРВ4	ПР2,ПР6, ПР9 ПР 10, ПР11,ПР 12
ПК3.1	Л9,Л16-Л19, МП11-МП14, МП30-МП38, ЛВР14, ЛРВ7	ПР2, ПР3, ПР9

1.4. Объём общеобразовательного предмета и виды учебной работы

ОК

Вид учебной работы	**Объём часов**		
	Всего	**1 семестр**	**2 семестр**
Объём образовательной программы (всего)	**150**	**30**	**70**
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	**98**	**30**	**68**
в том числе:			
теоретические занятия	**20**	12	8
практические занятия	**78**	18	60
контрольные работы	**-**	-	-
из них в форме практической подготовки	**40**	16	24
профессионально-ориентированное содержание	**40**	16	24
Промежуточная аттестация	**2**		2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**50**	**14**	**36**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет			

2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета «Информатика»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		**32**	ОК1,ОК2,ОК4, ОК9 ПК 1.1ПК 1.2,ПК1.3,ПК2.1 ,ПК2.2,ПК3.1
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала		
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы	4	
	Самостоятельная работа*:* подготовка сообщения на тему: «Информационная перегрузка» «Информационная война» «Применение ПК в своей специальности».	5	
Тема 1.2	*Практические занятия*		

ОК

Подходы к измерению информации	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	4	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание учебного материала		
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколение ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.	4	

	Самостоятельная работа Составить список ссылок на образовательные ресурсы по профессии	5	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления.	*Практические занятия* Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10СС в другую СС, арифметические действия в различных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	4	
	Самостоятельная работа Выполнение арифметических операций над числами в различных системах счисления автоматизированным способом.	5	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.	*Практические занятия* Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики.	4	

	Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.		
	Профессиональное-ориентированное содержание Практико-ориентированные задачи, содержащие комбинаторику и математическую логику	в т.ч. 4	В форме практической подготовки
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала Компьютерные сети и классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP- адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	4	
	Профессиональное-ориентированное содержание Подготовить инфографику «Компьютерные сети»	в т.ч. 4	В форме практической подготовки
Тема 1.7. Службы Интернета	*Практические занятия* Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).		

	Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	4	
	Профессиональное-ориентированное содержание Создание электронного почтового ящика. Работа с электронной почтой. Рекомендации по использованию «Яндекс.Диск»	в т.ч. 4	В форме практической подготовки
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	*Практические занятия* Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Содержание учебного материала Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решений профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).	2	
	Профессиональное-ориентированное содержание	в т.ч. 4	В форме практической

	Поиск информации на профессиональную тематику в сети Интернет		подготовки
Раздел 2. **Использование программных систем и сервисов.**		**32**	ОК1,ОК2,ОК4, ОК9 ПК 1.1ПК 1.2,ПК1.3,ПК2.1 ,ПК2.2,ПК3.1
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах.	*Практические занятия*		
	Текстовые документы. Виды программных обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	4	
	Самостоятельная работа Составить кроссворд «Текстовый редактор»	5	
Тема 2.2 Технологии создания Структурированных текстовых документов	*Практические занятия*	6	
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны		
	Самостоятельная работа Работа со шрифтами: наберите текст и оформите его различными шрифтами	5	

	Профессиональное-ориентированное содержание Создание и оформление краткого протокола педсовета, родительского собрания, документов на аттестацию.	в т.ч. 4	В форме практической подготовки
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	*Практические занятия* Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscare). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	6	
	Профессиональное-ориентированное содержание Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми содержащих графические объекты	в т.ч. 4	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа Создание визитной карточки с использованием графических объектов	5	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	*Практические занятия* Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	6	
	Профессиональное-ориентированное содержание Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов.	в т.ч. 4	В форме практической подготовки

ОК

Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентации	*Практические занятия* Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны	4	
	Профессиональное-ориентированное содержание Создание интерактивной презентации «Моя профессия».	в т.ч. 4	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа Создайте презентацию с помощью шаблона «Моя профессия»	5	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	*Практические занятия* Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации.	4	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	*Практические занятия* Язык разметки гипертекста HTMД. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	2	
	Профессиональное-ориентированное содержание Создание новой Web-страницы, используя редактор HTML	в т.ч. 4	В форме практической подготовки
Раздел 3. **Информационное**		**34**	ОК1,ОК2,ОК4, ОК9

ОК

моделирование			ПК 1.1ПК 1.2,ПК1.3,ПК2.1 ,ПК2.2,ПК3.1
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание учебного материала Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2	
Тема3.2. Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	2	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	*Практические занятия* Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Декстрин, метод динамического программирования). Элементы теории игра (выигрышная стратегия)	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	*Практические занятия* Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal,Python, Java, C++,C#)	6	

ОК

	Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.		
	Самостоятельная работа Составить кроссворд по теме «Алгоритмы и способы их описания»	5	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание учебного материала	2	
	Структурированные типы данных. Массив. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.		
	Профессиональное-ориентированное содержание Составление блок-схем алгоритмов	в т.ч. 4	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка алгоритмов для решения задач	5	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	*Практические занятия*	2	
	База данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Самостоятельная работа*:* подготовка сообщения на тему «Формирование запросов для работы в сети Интернет»	5	
Тема 3.7.	*Практические занятия*	4	

Технологии обработки информации в электронных таблицах	Табличный процессор. Приёмы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	***Самостоятельная работа*** Создайте базу данных «Обучающиеся группы № __» (указать обучающихся своей группы) и выполнить задание	5	
	Практические занятия		
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	6	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	*Практические занятия* Визуализация данных в электронных таблицах	4	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	*Практические занятия* Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	4	

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
Всего	**100**	
Всего (с сам. работой)	**150**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиа проектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Прохорский, Г.В. Информатика : учебное пособие / Прохорский Г.В. — Москва : КноРус, 2021. — 240 с. — (СПО).
2. Угринович, Н.Д. Информатика : учебник / Угринович Н.Д. — Москва : КноРус, 2021. — 377 с. — (СПО).
3. Цветкова М.С.,ХлобыстоваИ.Ю.,Сулейманов Р.Р Информатика. Учебник – М.: ОИЦ «Академия», 2018. – 352с.
4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.
5. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с .
6. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. —№ 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от

07.05.2013
3. № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-
4. ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общегообразования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.
6. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012
№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общегообразования”».
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
8. *Астафьева Н. Е.*, *Гаврилова С. А.*, *Цветкова М. С.* Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.
9. *Великович Л. С.*, *Цветкова М. С.* Программирование для начинающих: учеб. издание. —М., 2011.
10. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.
11. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.
12. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.
13. Бубнов, В.А. Информатика и информация. Знаково-символьный аспект : монография / Бубнов В.А. — Москва : Лаборатория знаний, 2015. — 323 с.
14. Златопольский, Д.М. Занимательная информатика : учебное пособие / Златопольский Д.М. 3-е издание — Москва : Лаборатория знаний, 2015. — 427 с.
15. Угринович, Н.Д. Информатика : практикум / Угринович Н.Д. — Москва : КноРус, 2018. — 264 с. — (СПО).
16. Информационная безопасность : учебник / Мельников В.П. под ред., Куприянов А.И. — Москва : КноРус, 2020. — 267 с. — (СПО).

Перечень Интернет-ресурсов

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР. URL:www.fcior.edu.ru

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов URL:www.school-collection.edu.ru
3. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика» URL:www.intuit.ru/studies/courses
4. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям URL:www.lms.iite.unesco.org
5. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании. URL:http://ru.iite.unesco.org/publications
6. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет» URL:www.megabook.ru
7. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» URL:www.ict.edu.ru
8. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» URL:www.digital-edu.ru
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации URL:www.window.edu.ru
10. Портал Свободного программного обеспечения URL:www.freeschool.altlinux.ru
11. Учебники и пособия по Linux URL:www.heap.altlinux.org/issues/textbooks
12. Электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика» URL:www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice
13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) к учебникам http://school-collection.edu.ru/ .
14. Сетевой дистанционный практикум по информатике на открытом портале http://Webpractice.cm.ru
15. Электронное методическое приложение: – открытая сетевая авторская мастерская http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля знаний (устный опрос, тестирование, устное и письменное выполнение заданий и др.), проведение практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, а также в ходе промежуточной аттестации.

Результаты обучения	**Основные показатели оценки результата**
ПР 1, ПР 2, ПР 9,ПР 10 МП1-МП14, МП17-МП23, МП29, ОК1, ОК4, ОК4, ОК9	- проведение оценки верификации информации в процессе её поиска путём сопоставления различных источников - перечисление различных подходов к определению понятия «информация» - описывание методов измерения количества информации;
ПР2, МП6-МП8, МП11-МП15, МП19-МП23, МП29, ,ПР 9,ПР 10,ПР 11,ПР12	- проведение оценки верификации информации в процессе её поиска - перечисление и характеристика единиц измерения информации

ОК 1,ОК2.ОК 4,ОК9	- обоснование выбранного информационного процесса - обоснование применения информационных моделей в соответствии реальному объекту и целям моделирования
ПР5, ПР 7.ПР 8, МП9, МП15-МП19, МП22-МП24,МП29, ОК 1,ОК2.ОК 4,ОК9 ПР4, ПР 7.ПР 8, МП6-МП9, МП15-МП19, МП22-МП25, МП29, ОК1 – ОК9	- понимание знания способа представления информации в соответствии с поставленной задачей - демонстрирование учебных работ с использованием средств информационных технологий - оценивание созданных информационных объектов систематизация знаний о классификациях средств автоматизации информационной деятельности для решения задач определенного класса конкретной предметной области - проведение оценки правильности работы с записями в базе данных - умение осуществлять поиск информации в различных информационных ресурсах - применение различных способов для представления числовой информации
ПР5, ПР 11,ПР12 МП6-МП8, МП15-МП19, МП22-МП25, МП29, ОК2, ОК 4,ОК9	- описание информационных моделей описывающих реальные объекты или процессы - оценивание эффективности выполнения комплекса профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности
ПР6,ПР 7, ПР3, ПР4 МП11-МП19, МП22-МП23, ОК 1,ОК2.ОК 4,ОК9	- проведение оценки верификации информации в процессе её поиска - понимание знания способа представления информации в соответствии с поставленной задачей - демонстрирование учебных работ с использованием средств информационных технологий
ПР 1, ПР 2, ПР7, МП17-МП19, МП22-МП23,МП28, ОК 1,ОК2.ОК 4,ОК9	- воспроизведение определения алгоритма, его свойства, способы его описания - характеристика назначения, классификацию и функции операционных систем

областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Обоянский гуманитарно-технологический колледж»

Рассмотрена на заседании методического совета Протокол № 5 от «29» мая 2023 г.	Принята на заседании педагогического совета Протокол № 8 от 27 июня 2023 г.	Утверждаю Директор ОБПОУ «ОГТК» _____Ю.С. Парахин Приказ № 371 от 28 июня2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность 44.02.03Педагогика дополнительного образования

2023

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общеобразовательные
и социально-гуманитарные дисциплины»
Протокол № 10 от 25 июня 2023 г.
Председатель _____Ю.Ю.Быканова

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК».

Разработчики:

Иванов Василий Филиппович,преподаватель ОБПОУ «ОГТК».

Сергеева Виктория Валериевна, руководитель физвоспитания ОБПОУ «ОГТК».

Федотова Валентина Сергеевна, преподаватель ОБПОУ «ОГТК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1.Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета«Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательныйпредмет «Физическая культура» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Физическая культура» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПОпо специальности 44.02.03Педагогика дополнительного образования

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

в части:

гражданского воспитания:

Л1сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л3умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

патриотического воспитания:

Л4сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л5ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

духовно-нравственного воспитания:

Л6осознание духовных ценностей российского народа;

Л7сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л8осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

эстетического воспитания:

Л9эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

Л10способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л11убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
Л12готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
физического воспитания:
Л13сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
Л14потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
Л15 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:
Л16готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
Л17готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
Л18интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
Л19готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:
Л20активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ценности научного познания:
Л21сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
Л22совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
Л23осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:
базовые логические действия:
МП1способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
МП2готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
МП3освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
МП4готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
МП5формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
МП6умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
МП7умение применять электронное обучение и ДОТ в условиях временного перехода на реализацию образовательных программ;

предметных:

ПР1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
ПР2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
ПР3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ПР4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
ПР5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
ПР6 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

личностных результатов воспитания:

ЛРВ 9 – соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий в зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛРВ 19 – готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность;

ЛРВ 21 – осознающий выбор по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛРВ 23 – использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,коллегами и социальными партнерами;

ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической работоспособности;

ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК13.Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты**	
	Личностные, метапредметные	**Предметные**
ОК1	ЛР 11, ЛР 12, МР 01, ЛВР 19, ЛВР 21, ЛВР 23	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5
ОК2	ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, ЛВР 19, ЛВР 21, ЛВР 23	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5
ОК3	ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, ЛВР 19, ЛВР 21, ЛВР 23	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5
ОК4	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ЛВР 19, ЛВР 21, ЛВР 23	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5
ОК6	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ЛВР 19, ЛВР 21, ЛВР 23	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5
ОК7	ЛР 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ЛВР 19, ЛВР 21, ЛВР 23	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5

ОК8	ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, ЛВР 19, ЛВР 21, ЛВР 23	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР6
ОК10	ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, ЛВР 19, ЛВР 21, ЛВР 23	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР6
ОК13	ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, ЛВР 19, ЛВР 21, ЛВР 23	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР6
ПК1.1	ЛР 11, ЛР 12, МР 01, ЛВР 19, ЛВР 21, ЛВР 23	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР6
ПК1.3	ЛР 11, ЛР 12, МР 01, ЛВР 19, ЛВР 21, ЛВР 23	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР6
ПК3.2	ЛР 11, ЛР 12, МР 01, ЛВР 19, ЛВР 21, ЛВР 23	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР6

1.4. Объём общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём часов**		
	Всего	**1 семестр**	**2 семестр**
Объём образовательной программы (всего)	172	74	98
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	118	50	68
в том числе			
теоретические занятия	16	8	8
лабораторные работы (если предусмотрено)			
практические занятия (если предусмотрено)	102	42	60
контрольные работы (если предусмотрено)			
консультации (если предусмотрено)			
из них в форме практической подготовки	47	22	25
профессионально-ориентированное содержание			
Промежуточная аттестация	4	2	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе индивидуальный проект (*указываются все виды самостоятельной работы: реферат, расчетно- графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.) (если предусмотрено)*	54	24	30
Промежуточная аттестация в форме зачета,дифференцированного зачета			

2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Планируемые компетенции	Примечания
Раздел 1	**Физическая культура как часть культуры общества и человека.**	**16**	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание,	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08	

Учебное издание

	личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.			
Тема 1.3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
Тема 1.4.Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
Тема 1.5.Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08	

Учебное издание

	Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.			
Тема 1.6.Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
Раздел 2.	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности.**	**102**	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
Тема 2.1.Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	***Практические занятия.***			
	Кроссовая подготовка: бег на короткие, средние и длинные дистанции, высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»;прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.	**30**	ОК 01, ОК 04, ОК 08	

Учебное издание

Тема 2.2.Гимнастика.	Строевые приемы и упражнения. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	**12**	ОК 01, ОК 04, ОК 08	**12** В форме практической подготовки
Тема 2.3. Лыжная подготовка.	Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	**12**	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
Тема 2.4. Спортивные игры.	**Волейбол.** Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. **Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.** **Баскетбол.** Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в	**46** **14** **14**	ОК 01, ОК 04, ОК 08	**35** В форме практической подготовки

	движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика за-щиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. **Настольный теннис.** Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра. **Бадминтон** Правила игры. Выполнение ударов различными способами. Учебная игра. Техника безопасности. Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. **Русская лапта** Техника безопасности на занятиях. История и правила игры. Удар мяча на дальность. Удар битой справа и слева. Удар битой сверху и снизу.Выполнение ударов по различным квадратам. Двусторонняя игра в лапту.	**6** **4** **8**		
Промежуточная аттестация по дисциплине в формезачета, дифференцированного зачета				

Учебное издание

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса, включающего спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелковый тир или место для стрельбы. Оборудование спортивного зала:

- Козел гимнастический
- Перекладина высокая
- Канат подвесной для лазания
- Мат паролоновый
- Обруч гимнастический
- Скакалка гимнастическая
- Скамейка гимнастическая жесткая
- Стенка гимнастическая
- Коврики для аэробики и шейпинга
- Волейбольная стойка универсальная
- Сетка волейбольная
- Щит тренировочный навесной с кольцом и сеткой
- Щит баскетбольный игровой с кольцом и сеткой
- Столы для настольного тенниса
- Комплект для игры в настольный теннис
- Мячи баскетбольные
- Мячи волейбольные
- Мячи футбольные
- Планка для прыжков в высоту
- Стойка для прыжков в высоту
- Флажки разметочные
- Эстафетные палочки
- Секундомер
- Крепления лыжные
- Лыжи, ботинки лыжные
- Палки лыжные
- Номера нагрудные для лыжных и легкоатлетических кроссов
- Ядро (3 кг, 4 кг, 5кг, 7 кг)
- Гантели литые (2.3.4 кг)
-

Технические средства обучения: магнитофон, мультимедийный проектор.

3.1.Информационное обеспечение обучения

Для студентов

- Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.
- Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
- Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. Смоленск, 2019.
- Лях В.И.Физическая культура. 10-11 кл. Просвещение 2020
- Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И. Физическая культура: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.
Сайганова Е. Г, Дудов В. А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб.пособие. — М., 2018. — (Бакалавриат).

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.
- Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.
- Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.
- Лях В.И.Физическая культура. 10-11 кл. Просвещение 2020
- Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб.пособие. — Тюмень, 2010.
Миронова Т. И.
- Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
- Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью:

Учебное издание

учеб.пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.
- Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2010.

Интернет-ресурсы

http://www.consultant.ru/ - консультант Плюс;
http://www.garant.ru/iv/ - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.
www. minstm. gov. ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации)
www. minstm. gov. ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
www. edu. ru (Федеральный портал «Российское образование»).
www. olympic. ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

Учебное издание

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля знаний (устный опрос, тестирование, выполнение заданий и др.), проведение практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, а также в ходе промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ПР1,МП2, МП5, Л13-16, ОК1,ОК4,ОК8	- проведение устного опроса; - тестирование; - оценка результатов выполнения практической работы; - сдача контрольных нормативов и упражнений.
ПР2, МП1, МП4, Л13-15, ОК1, ОК8	- проведение устного опроса; - тестирование; - написание и защита реферата; - оценка результатов выполнения практической работы;
ПР3, МП2,Л16-19, ОК1, ОК8	- проведение устного опроса; - тестирование; - написание и защита реферата; - оценка результатов выполнения практической работы; - сдача контрольных нормативов и упражнений.
ПР4, МП6,Л5, Л14, ОК1, ОК8	- проведение устного опроса; - тестирование; - оценка результатов выполнения практической работы; - сдача контрольных нормативов и упражнений.
ПР5, МП5, Л13-19, ОК4,ОК8	- тестирование; - оценка результатов выполнения практической работы; - сдача контрольных нормативов и упражнений.
ПР6, МП2, МП5, ОК6,ОК8	- тестирование; - оценка результатов выполнения практической работы; - сдача контрольных нормативов и упражнений.

Учебное издание

Учебное издание

областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Обоянский гуманитарно-технологический колледж»

Рассмотрена на заседании методического совета Протокол № 5 от «29» мая 2023 г.	Принята на заседании педагогического совета Протокол №_8 от 27 июня 2023 г.	Утверждаю Директор ОБПОУ «ОГТК» _____Ю.С. Парахин Приказ № 371 от 28 июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2023

Рассмотрена
на заседании ЦК«Общеобразовательные
и социально-гуманитарные дисциплины»
Протокол № 10 от 25 мая 2023 г.
Председатель _____ Ю.Ю.Быканова

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК».

Разработчик:
Апухтин Александр Александрович, преподаватель ОБПОУ «ОГТК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1.Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета«Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательныйпредмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПОпо специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

в части:

гражданского воспитания:

Л1 сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

Л2 уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

Л3 сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

Л4 готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Л5 готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

Л6 готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

патриотического воспитания:

Л7 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

Л8 ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям

Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

Л9 сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

Л10 осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

Л11сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

Л12 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

Л13 ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;

эстетического воспитания:

Л14 эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

Л15 понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

экологического воспитания:

Л16 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

Л17 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

Л18 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

Л19 расширение представлений о деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

Л20 сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

Л21 понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

Л22способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Л23 осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

Л24 знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

Л25 потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

Л26 готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

Л27 готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

Л28 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

Л29 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

метапредметных:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

МП1 самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

МП2 устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

МП3 определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

МП4 моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

МП5 планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

МП6 развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

МП7 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

МП8 владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

МП9 анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

МП10 проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

МП11 критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

МП12 характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

МП13 использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

работа с информацией:

МП14 владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

МП15 создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

МП16 оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МП17 владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

МП18 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

общение:

МП19 осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

МП20 распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

МП21 владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

МП22 аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

совместная деятельность:

МП23 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП24 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

МП25 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МП26 оценивать приобретённый опыт;

МП27 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

МП28 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП29 самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

МП30 делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

МП31 оценивать приобретённый опыт;

МП32 расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МП33 оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

МП34 использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

МП35 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

МП36 принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

принятие себя и других людей:

МП37 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

МП38 ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

МП39оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

МП40 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

предметных:

ПР1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

ПР2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

ПР3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

ПР4 знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

ПР5 владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

ПР6 знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

ПР7 знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ПР8 знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

ПР9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

ПР10 сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

ПР11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

ПР12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

личностных результатов воспитания:

ЛРВ 1 – Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ;

ЛРВ 3 – Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛРВ 8 – Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛРВ 9 – Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛРВ10 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛРВ 12 – Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

ЛРВ22 –Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты**	
	Личностные, метапредметные	**Предметные**
ОК1	Л3, Л8, Л12, Л15, МП8, МП18, МП21, ЛРВ14, ЛВР16	ПР1-ПР 2, ПР4, ПР6, ПР9
ОК6	Л7-Л8, Л10-Л16, Л18-Л20, МП8-МП12,МП16-МП22, МП28, ЛВР17	ПР2, ПР4, ПР8- ПР9
ОК8	Л1-Л3, Л14-Л16, Л20, МП10, МП14-МП20, МП27-МП29, ЛВР16, ЛРВ20, ЛРВ24	ПР1-ПР9
ПК 1.1.	Л10, Л14, МП1, МП16, МП5-МП8, ЛВР20, ЛРВ24	ПР1-ПР 2, ПР7, ПР9
ПК 2.1.	Л10, Л20, МП3-МП16, МП23-29, ЛРВ7, ЛРВ14	ПР4, ПР7, ПР9
ПК 4.1.	Л5-Л6, Л15, МП16-МП21, МП23-МП25,МП28, ЛВР16, ЛРВ20	ПР 2, ПР4, ПР7, ПР9

1.4. Объём общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём часов**		
	Всего	**3 семестр**	**4 семестр**
Объём образовательной программы (всего)	68	34	34
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)			
в том числе:			
теоретические занятия	58		
практические занятия	10		
контрольная работа			
из них в форме практической подготовки	32		
профессионально ориентированное содержание			
Промежуточная аттестация	2		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объём часов**	**Примечание**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе			
Тема 1.1. Характеристика и значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества.	**Содержание учебного материала.** Объяснять смысл понятия «культура безопасности». Объяснять смысл и соотносить понятия «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Иметь представления об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Приводить примеры. Иметь представление об уровнях решения задачи обеспечения безопасности, приводить примеры. Раскрывать смысл понятия «безопасное поведение». Иметь представление о понятии «виктимное поведение». Приводить примеры. Знать и применять общие правила безопасного поведения. Объяснять смысл понятия «риск-ориентированный подход». Приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.	4	ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК4.1.
	Профессионально-ориентированное содержание. Сформировать представление о безопасном поведении как о неотъемлемой части жизни современного человека и общества.	2	В форме практической подготовки

Тема 1.2. Безопасность в быту.	**Содержание учебного материала.** Классифицировать и характеризовать источники опасности в быту. Знать общие правила безопасного поведения, владеть ими в бытовых ситуациях. Иметь представление о защите прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете. Безопасно действовать в различных бытовых ситуациях. Знать порядок действий при возникновении опасных ситуаций в быту. Знать порядок оказания первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях. Знать правила вызова экстренных служб, порядок взаимодействия с экстренными службами. Знать правила обращения с электрическими и газовыми приборами. Иметь представления о возможных последствиях электротравмы. Знать порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Иметь представления о современных системах извещения и пожаротушения в жилых помещениях. Соблюдать правила пожарной безопасности в быту. Знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара. Знать порядок оказания первой помощи при химических и термических ожогах. Иметь представление о нормативах прибытия пожарных в городах и сельской местности, правилах действий пожарных расчётов. Характеризовать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Соблюдать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и других). Распознавать ситуации криминального характера.	6	ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК4.1.
	Профессионально-ориентированное содержание. Знать правила поведения при коммунальной аварии, порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.	4	В форме практической подготовки

	Практическое занятие №1. Меры профилактики и порядок действий в ситуациях криминального характера.	2	
Тема 1.3. Безопасность на транспорте	**Содержание учебного материала** Характеризовать опасности на различных видах транспорта. Соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения. Уметь учитывать разные условия (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Приводить примеры взаимосвязи безопасности водителя и пассажира. Иметь представления о знаниях и навыках, необходимых водителю автомобиля. Знать порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). Безопасно вести себя в метро. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера). Безопасно вести себя на железнодорожном транспорте. Безопасно вести себя на водном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера). Безопасно вести себя на авиационном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).	2	ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК4.1.
	Профессионально-ориентированное содержание. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).	4	В форме практической подготовки

Тема 1.3. Безопасность в общественных местах	**Содержание учебного материала.** Характеризовать источники опасности в общественных местах. Характеризовать источники опасности, связанные с действиями человека (возникновение толпы, давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах. Знать порядок действий при попадании в толпу, давку. Соблюдать правила поведения при проявлении агрессии. Знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек. Знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара в различных общественных местах (лечебных, образовательных, культурных учреждениях). Знать порядок действий при угрозе обрушения зданий или отдельных конструкций.	2	ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК4.1.
	Профессионально-ориентированное содержание. Знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта.	4	В форме практической подготовки
	Практическое занятие №2. Правила поведения и порядок действий при криминальной опасности.	2	
Тема 1.4. Безопасность в природной среде.	**Содержание учебного материала.** Характеризовать основные источники опасности в природной среде. Знать и соблюдать правила безопасного поведения на природе (в лесу; в горах; на водоёмах). Иметь представление о способах ориентирования на местности, традиционных и современных средствах навигации. Знать порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Знать способы подачи сигнала о помощи. Иметь представление о возможностях выживания в автономных условиях (способах сооружения убежища; получении воды и пищи; защиты от перегрева и переохлаждения; правилах поведения при встрече с дикими животными).	4	ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК4.1.

	Знать приёмы оказания первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении. Знать общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера. Знать о причинах возникновения природных пожаров. Характеризовать роль человека в возникновении и предупреждении природных пожаров. Приводить примеры. Иметь представление о мероприятиях по борьбе с природными пожарами, возможных последствиях и способах их смягчения. Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций геологического характера. Приводить примеры. Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях геологического характера. Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Приводить примеры. Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера. Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Приводить примеры. Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. Формирование бережного отношения к природе. Рациональное природопользование.		
	Профессионально-ориентированное содержание. Объяснять смысл понятия «экология». Характеризовать влияние деятельности человека на экологию.	4	В форме практической подготовки
Раздел №2. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний.			

Тема 2.1. Основы медицинских знаний.	**Содержание учебного материала.** Объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Знать факторы, влияющие на здоровье человека и составляющие здорового образа жизни. Иметь представления об инфекционных заболеваниях, механизмах их распространения и способах передачи. Знать меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний. Объяснять смысл понятия «вакцинация». Иметь представление о механизме действия вакцины, Иметь представление о национальном календаре профилактических прививок. Перечислять заболевания, вакцины от которых включены в национальный календарь. Приводить примеры этих заболеваний и их возможных последствий. Раскрывать значение изобретения вакцины для жизни людей. Приводить примеры заболеваний, которые: побеждены при помощи вакцинации; не побеждены; от которых вакцины пока не созданы. Классифицировать чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Приводить примеры. Иметь представления о самых распространённых неинфекционных заболеваниях. Характеризовать факторы риска для возникновения сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных заболеваний, заболеваний дыхательной системы. Раскрывать роль образа жизни в профилактике неинфекционных заболеваний. Раскрывать роль диспансеризации для профилактики неинфекционных заболеваний. Знать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие). Объяснять смысл понятий	8	ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК4.1.

	«психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Знать критерии психического здоровья и психологического благополучия и факторы, влияющие на них. Иметь представление о важности раннего выявления психических расстройств, роли инклюзивной среды. Сформировать доброжелательное отношение к людям с особенностями психического развития. Характеризовать влияние хронического стресса, психотравмирующей ситуации, злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств на психическое здоровье и психологическое благополучие человека. Сформировать негативное отношение к употреблению алкоголя и наркотиков. Знать и применять способы сохранения психического здоровья. Знать критерии, когда необходима помощь специалиста. Характеризовать и соотносить понятия «первая помощь» и «скорая медицинская помощь». Знать порядок действий в сложных случаях оказания первой помощи (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).		
	Профессионально-ориентированное содержание. Владеть приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях.	4	В форме практической подготовки
	Практическое занятие №3. Состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия первой помощи, алгоритм первой помощи.	2	

Тема 2.2. Безопасность в социуме.	**Содержание учебного материала.** Объяснять смысл понятий «общение», «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Знать принципы и показатели эффективного межличностного общения и общения в группе. Соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах (в школьном классе; в коллективе кружка, секции; в спортивной команде). Приводить примеры межличностного, группового и межгруппового конфликтов. Приводить примеры способов избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Характеризовать опасные проявления конфликтов. Знать способы разрешения межличностных конфликтов, способы противодействия буллингу и проявлению насилия. Сформировать негативное отношение к опасным проявлениям конфликтов. Уметь распознавать манипуляцию. Отличать просьбы, аргументированное воздействие от манипулятивного, иных форм деструктивного воздействия. Знать различные манипулятивные приёмы. Иметь представление о современных формах манипуляций, в том числе с применением цифровых технологий или с использованием деструктивных психологических технологий. Уметь распознавать манипулятивные компоненты в мошеннических криминалистических схемах. Знать и владеть основами противодействия манипуляциям, организации пространства для «здорового» общения внутри различных групп и коллективов. Иметь представление о механизмах психологического влияния в больших группах. Характеризовать способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание).	8	
	Профессионально-ориентированное содержание.	4	В форме

	Уметь отличать конструктивные способы психологического воздействия от деструктивных форм.		практической подготовки
Тема 2.3.Безопасность в информационном пространстве.	**Содержание учебного материала.** Характеризовать смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след». Раскрывать сущность и приводить примеры положительного и отрицательного влияния цифровой среды на жизнь человека. Знать признаки, осознавать опасность цифровой зависимости. Характеризовать основные риски цифровой среды. Иметь представление об основных правах человека в цифровой среде. Знать и соблюдать правила безопасного поведения в цифровой среде. Знать основные виды вредоносного программного обеспечения, принципы работы. Характеризовать признаки мошенничества в цифровой среде. Знать и применять правила безопасного использования электронных устройств и программного обеспечения, правила защиты от мошенников. Характеризовать основные поведенческие риски в цифровой среде. Осознавать опасность сетевой травли. Знать правила противостояния травле в цифровой среде и профилактические меры. Характеризовать признаки деструктивных сообществ и деструктивного контента в цифровой среде. Знать признаки вовлечения в деструктивные сообщества. Знать правила профилактики и противодействия вовлечению в деструктивные сообщества. Знать и соблюдать правила безопасной коммуникации в цифровой среде. Объяснять смысл понятия «достоверность информации». Знать критерии проверки достоверности информации. Объяснять смысл понятия «информационный пузырь». Знать основные признаки манипуляции сознанием и пропаганды. Объяснять смысл понятия «фейк». Иметь представление о целях создания и распространения фейков в цифровой среде, их основных	8	ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК4.1.

	видах.		
	Профессионально-ориентированное содержание. Иметь представления об основах правового регулирования, основных правонарушениях в сети Интернет. Знать методы защиты прав в цифровом пространстве.	2	В форме практической подготовки
	Практическое занятие №4. Изучение правила и основные инструменты распознавания фейковых текстов и изображений.	2	
Тема 2.4. Основы противодействия экстремизму и терроризму.	**Содержание учебного материала.** Объяснять смысл понятий «терроризм» и «экстремизм», их взаимосвязь. Приводить примеры экстремистской и террористической деятельности. Характеризовать влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества. Сформировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма. Распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, знать способы противодействия. Знать порядок действий при объявлении различных уровней террористической направленности. Объяснять цели, задачи, принципы противодействия экстремизму. Объяснять цели, задачи, принципы противодействия терроризму. Знать структуру общегосударственной системы противодействия терроризму.	6	ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК4.1.
	Профессионально-ориентированное содержание. Уметь действовать при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта (нападении террористов и попытке захвата заложников; попадании в заложники; огневом налёте; наезде транспортного средства; подрыве взрывного устройства), проведении контртеррористической операции.	2	В форме практической подготовки

Тема 2.5. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения	**Содержание учебного материала.** Знать роль обороны страны для мирного социально-экономического развития Российской Федерации. Характеризовать роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обороне страны, борьбе с международным терроризмом. Приводить примеры. Иметь представление о современном облике Вооружённых Сил Российской Федерации. Объяснять смысл понятий «воинская обязанность» и «военная служба». Иметь начальные знания в области обороны, основ военной службы. Характеризовать роль гражданской обороны в обеспечении национальной безопасности. Знать права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Иметь представления о классификации чрезвычайных ситуаций. Характеризовать принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Иметь представление о задачах РСЧС. Приводить примеры. Знать права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Характеризовать роль реализации национальных приоритетов в обеспечении безопасности. Объяснять роль личности, общества, государства в реализации национальных приоритетов, приводить примеры.	6	ОК1, ОК6, ОК8, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК4.1.
	Профессионально-ориентированное содержание. Иметь представление о правовой основе обеспечения национальной безопасности.	2	В форме практической подготовки
	Практическое занятие №5. Изучение основных принципов обеспечения национальной безопасности РФ.	2	
Дифференцированный зачет.		2	
Всего		68	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП 11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи; образцы средств пожаротушения (СП); макет автомата Калашникова; электронный стрелковый тренажер.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- выход в локальную сеть.

Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Для студентов

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и

специальности СПО.–М., 2017
Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2017.

Для преподавателя

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утвержденииФедерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
10. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
11. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
12. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

13. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995
14. № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
15. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996
16. № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
17. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
18. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
19. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
20. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе»(в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
21. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
22. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
23. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
24. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
25. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
26. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
27. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н«Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
28. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
29. *Кобяков Ю. П.* Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
30. *Косолапова Н. В.*, *Прокопенко Н. А.*, *Побежимова Е. Л.* Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
31. *Митяев А.* Книга будущих командиров. — М., 2010.

32. *Назарова Е. Н.*, *Жилов Ю. Д.* Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
33. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www.mil.ru (сайт Минобороны).
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www.ru/book (Электронная библиотечная система).
www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01.	Р 1, Темы 1.1 – 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.5.	Задание исследование; Фронтальный опрос; Графический диктант; Защита алгоритма оказания первой помощи; Защита презентаций; Тест задание; Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 06.	Р 1, Темы 1.1 – 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.5.	
ОК 08.	Р 1, Темы 1.1 – 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.5.	
ПК 1.1.	Р 1, Темы 1.1 – 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.5.	
ПК 2.1.	Р 1, Темы 1.1 – 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.5.	
ПК 4.1.	Р 1, Темы 1.1 – 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.5.	

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Обоянский гуманитарно-технологический колледж»

Рассмотрена на заседании методического совета Протокол № 5 от «29» мая 2023 г.	Принята на заседании педагогического совета Протокол №8 от «27» июня 2023 г.	Утверждаю Директор ОБПОУ «ОГТК» _____Ю.С. Парахин Приказ №371 от «28» июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

ФИЗИКА

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2023

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общеобразовательные
и социально-гуманитарные дисциплины»
Протокол № 10 от 25 мая 2023 г.
Председатель _____ Ю.Ю.Быканова

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования поспециальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК».

Разработчик:

Мусатова Инна Игоревна, преподаватель ОБПОУ «ОГТК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Физика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Физика» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Физика» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПОпо специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

в части:

гражданского воспитания:

Л1сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Л5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

Л6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

Л8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

Л10 осознание духовных ценностей российского народа;

Л11 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
Л12способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
Л13 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
Л14 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:
Л15 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
Л16 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
Л17 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
Л18 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:
Л19 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
Л20 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
Л21 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:
Л22 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
Л23 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
Л24 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
Л25 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:
Л26 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
Л27 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
Л28 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
Л29 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
Л30 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:
Л31 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л32 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
Л33 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:
МП1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МП2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МП3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МП4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МП5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МП6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

базовые исследовательские действия:
МП7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
МП8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МП9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МП10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МП11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МП12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МП13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МП14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
МП15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МП16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МП17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МП18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МП19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
МП20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

работа с информацией:
МП21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МП22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
МП23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
МП24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МП25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности↘

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

общение:
МП26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
МП27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
МП28 владеть различными способами общения и взаимодействия;
МП29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
МП30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

совместная деятельность:
МП31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МП32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
МП33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
МП34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
МП35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
МП36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
МП37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:
МП38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МП39самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
МП40 давать оценку новым ситуациям;
МП41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
МП42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
МП43 оценивать приобретенный опыт;
МП44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль:
МП45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МП46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
МП47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
МП48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
МП49 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
МП50 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
МП51 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
МП52 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
МП53 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

принятие себя и других людей:
МП54 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МП55принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
МП56 признавать свое право и право других людей на ошибки;
МП57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

ПР1 сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПР2 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и

движущийся заряд, электромагнитные колебания и распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

ПР3 владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

ПР4 владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

ПР5 умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

ПР6 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

ПР7сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью,используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

ПР8 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

ПР9 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

ПР10 овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

ПР11 овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

личностных результатов воспитания:

ЛРВ 3 - соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛРВ 7 - осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛРВ 13 - Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛРВ 19 – Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность.

ЛРВ 22 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ПК1.1Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.3Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избирательной области дополнительного образования.

ПК 1.5Анализировать занятия.

ПК 1.6Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты**	
	Личностные, метапредметные	**Предметные**
ОК2	Л11-Л14, МП38-МП44, МП47, МП48, ЛРВ13, ЛРВ18, ЛРВ32	ПР1, ПР10
ОК 3	Л22-Л24, МП1-МП6, МП7, МП12, МП17-МП19, ЛРВ19, ЛРВ26, ЛРВ18, ЛРВ32	ПР6, ПР8
ОК 4	Л31-Л33, МП21-МП25, ЛРВ18	ПР3, ПР9
ОК 5	Л15-Л18, МП26, МП27, МП30, ЛРВ32	ПР8, ПР10
ОК 6	МП31, МП33, МП36, МП27, ЛРВ3, ЛРВ32	ПР7, ПР10
ПК1.1	Л22-Л25, МП1-МП6, ЛРВ13	ПР8
ПК1.3	Л31-Л33, МП26-МП30, ЛРВ13, ЛРВ32	ПР2, ПР6
ПК 1.5	Л8, Л9, Л15-Л18, МП38-МП44, ЛРВ13	ПР8, ПР10
ПК 1.6	Л31-Л33, МП45-МП48, ЛРВ13, ЛРВ32	ПР8, ПР10

1.4. Объём общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём часов**		
	Всего	**1 семестр**	**2 семестр**
Объём образовательной программы (всего)	90		
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	60	34	26
в том числе:			
теоретические занятия	54	30	24
практические занятия	6	4	2
контрольные работы	0	0	0
из них в форме практической подготовки	24	14	10
профессионально-ориентированное содержание	24	14	10
Промежуточная аттестация	2		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30	17	13
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**
Введение. Физика и методы научного познания		**2**	
	Содержание учебного материала	2	ОК2 ОК5
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Входной контроль знаний		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект по теме «Приставки системы СИ». Презентации «Метрология в профессии», «Физика в профессии» (по выбору)	*1*	
Раздел 1. Механика		**12**	
Тема 1.1. Основы кинематики	Содержание учебного материала	4	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ПК1.1
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.		
	Лабораторные работы	-	

	Практические задания	-	
	Профессионально-ориентированное содержание Скалярные и векторные физические величины. Погрешности измерений физических величин. Классификация измерительного оборудования.	2	В форме практической подготовки
Тема 1.2. Основы динамики	Содержание учебного материала	2	ОК2 ОК4 ОК5 ОК6 ПК1.3
	Основная задача динамики. Сила. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия *Практическое занятие №1*. Исследование движения тела под действием постоянной силы	2	
Тема1.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала	4	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ПК1.5
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
	Лабораторные работы	-	
	Профессионально-ориентированное содержание Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»	2	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Создание презентации «Галилео Галилей – основатель точного естествознания» 2. Подготовка сообщения «Учет законов Ньютона в профессиональной деятельности». 3. Подготовка реферата на одну из тем: 1) «Законы сохранения в механике» 2) «Роль К.Э. Циолковского в развитии космонавтики», 3) «Сергей Павлович Королев – конструктор и организатор производства ракетно-	*6*	

	космической техники», 4) «Движение тела переменной массы». 4. Презентация «Использование простых механизмов».		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**8**	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала	2	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ПК1.1
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд.	2	В форме практической подготовки
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала	2	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание Второе начало термодинамики.	2	В форме практической подготовки
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		

Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.	2	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ПК1.3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия *Практическое занятие № 2. Измерение поверхностного натяжения жидкости*	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка доклада «История открытия броуновского движения» 2. Подготовка реферата на одну из тем: 1) «Михаил Васильевич Ломоносов – ученый энциклопедист», 2) «Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов». 3. Сообщение «Измерение температуры». 4. Подготовка доклада «Экологическое состояние города Курска» 5. Составление таблицы «Применение первого начала термодинамики к изопроцессам» 6. Создание презентации на одну из тем: 1) «Тепловые двигатели и охрана окружающей среды» 2) «Пути повышения КПД тепловых двигателей» 3) «Нетрадиционные источники энергии» 7. Составление кроссворда «Свойства паров» 8. Подготовка сообщения «Влияние дефектов на физические свойства кристаллов»	*5*	
Раздел 3. Электродинамика		**10**	
Тема 3.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала		ОК2 ОК3 ОК4 ОК5

	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	2	ОК6 ПК1.1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора.	2	В форме практической подготовки
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Содержание учебного материала	2	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ПК1.5
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.		
	Лабораторные работы Практические занятия	- -	
	Профессионально-ориентированное содержание Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Обеспечение электробезопасности при эксплуатации компьютерного оборудования.	2	В форме практической подготовки
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала	2	ОК3 ОК4
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Тема 3.4. Магнитное поле	Содержание учебного материала	2	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Солнечная		

	активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.		ПК1.1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала	2	ОК3 ОК4 ОК5 ОК6
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание Электромагнитное поле. Компьютер как источник переменного электромагнитного поля. Влияние электромагнитного излучения на здоровье пользователя.	2	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения «Образование статического электричества в быту и на производстве. Его учет и использование мер по его ликвидации» 2. Подготовка реферата «Применение конденсаторов в холодильных установках» 3. Подготовка рефератов по темам: «Их имена будут жить вечно» (Ом, Ампер, Вольта, Кулон, Фарадей) 4. Заполнение таблицы «Закономерности последовательного и параллельного соединения проводников» 5. Создание презентации «Техника безопасности при работе с электрическим током» 6. Составление таблицы мощностей бытовых электроприборов 7. Составление таблицы «Классификация источников напряжения» 8. Создание презентации «Законы постоянного тока» 9. Подготовка сообщения «Андре Мари Ампер – основоположник электродинамики» 10. Составление опорного конспекта по теме «Магнитные свойства вещества» 11. Составление глоссария по теме «Магнитное поле. Электромагнитная	*5*	

	индукция»		
Раздел 4. Колебания и волны		**16**	
Тема 4.1. Механические колебания и волны	Содержание учебного материала	2	ОК2 ОК4 ОК5 ОК6 ПК1.3
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия *Практическое занятие № 3.*Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза)	2	
Тема 4.2. Упругие волны	Содержание учебного материала	2	ОК2 ОК4 ОК5 ОК6 ПК1.6
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание Звуковые волны. Распространение звука в помещение. Ультразвук и его применение.	*2*	В форме практической подготовки
Тема 4.3. Электромагнитные колебания	Содержание учебного материала		
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.	*6*	ОК2 ОК4 ОК5 ОК6 ПК1.1

	Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание Решение задач на применение формулы Томсона	*2*	В форме практической подготовки
Тема 4.4. Электромагнитные волны	Содержание учебного материала		
	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	4	ОК2 ОК4 ОК5 ОК6 ПК1.1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Раздел 5. Оптика		**6**	
Тема 5.1. Природа света	Содержание учебного материала	2	ОК2 ОК4 ОК5 ПК1.1
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Тема 5.2. Волновые свойства света	Содержание учебного материала	2	ОК3 ОК4 ОК5 ОК6
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.		
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание Оптические методы исследования движений (дистанционный и бесконтактный контроль за спортсменами).	2	В форме практической подготовки
Тема 5.3. Специальная теория относительности	Содержание учебного материала		
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	ОК3 ОК4 ОК5 ОК6
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Инфракрасные и ультрафиолетовые детекторы.	2	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление опорного конспекта «Развитие взглядов на природу света» 2. Составление схемы «Строение глаза» 3. Подготовка реферата «Использование оптических приборов в профессиональной деятельности» 4. Создание презентации на одну из тем: 1) «Развитие представлений о природе света», 2) «Миражи», 3) «Оптические иллюзии», 4) «Свет и цвет в природе», 5) «Влияние света и цвета на здоровье человека» 5. Подготовка сообщения «Томас Юнг- великий ученый и одаренный человек» 6. Подготовка сообщения «Голография и ее применение» 7. Создание презентации «Виды спектров» 8. Составление опорного конспекта «Рентгеновские лучи: история открытия, применение»	10	

Раздел 6. Квантовая физика		**4**	
Тема 6.1. Квантовая оптика	Содержание учебного материала	2	ОК2 ОК4 ОК5 ПК1.3 ПК1.5
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала	2	ОК3 ОК4 ОК5 ОК6
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Применение лазерных технологий при освоении специальности.	2	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения «И.В. Курчатов – физик, организатор атомной науки и техники» 2. Подготовка реферата «Лазерные технологии и их использование» 3. Составление опорного конспекта «Классификация и характеристики	3	

	элементарных частиц» 4. Подготовка сообщения «Применение ядерных реакторов» 5. Подготовка реферата «Защита организмов от радиоактивных излучений»		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**60**	
Всего (с сам. работой)		**90**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Физика».

Учебный кабинет «Физика» имеет учебное оборудование, технические средства обучения, программное обеспечение, учебную мебель, учебно-методический комплект материалов.

Комплект учебного оборудования физического кабинета состоит из следующих позиций:

1. Приборы для демонстрационных опытов (приборы общего назначения, приборы по механике, молекулярной физике, электричеству, оптике и квантовой физике)
2. Приборы для лабораторных работ и опытов
3. Принадлежности для опытов (лабораторные принадлежности, материалы, посуда, инструменты)
4. Плакатные печатные средства по разделам: механика, молекулярная физика, электродинамика, строение атома и квантовая физика.

Комплект учебной мебели кабинета физики состоит из посадочных мест по количеству обучающихся, рабочего места преподавателя, учебной доски, шкафов для хранения учебного оборудования.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов обеспечена возможностью свободного доступа обучающихся к средствам Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 416 с.
2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 399 с.

Дополнительные источники:

3. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 - 448 с.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 (дата обращения: 29.08.2022);
2. КМ-школа. – Режим доступа: http://www.km-school.ru/(дата обращения: 29.08.2022);
3. Открытая физика. – Режим доступа: http://www.physics.ru/courses/op25part2/

design/index.htm (датаобращения: 29.08.2022);
4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: http://www. yaklass.ru/ (дата обращения: 29.08.2022);
5. Российская электронная школа – Режим доступа: http://www.resh.edu.ru/ (дата обращения: 29.08.2022);
6. Физика.ru. – Режим доступа: http://www.fizika.ru (дата обращения: 29.08.2022);
7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: http://www.fipi.ru /(дата обращения: 29.08.2022);
Электронный учебник – Режим доступа: http://www.physbook.ru/ (дата обращения: 29.08.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.4. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2, 4.3., 4.4. Раздел 5. Темы 5.1. Раздел 6. Темы 6.1.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.3. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 5. Темы 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.2.	

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2, 4.3., 4.4. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2, 4.3, 4.4. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2, 4.3., 4.4. Раздел 5. Темы 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.2.	
ПК 1.1Определять цели и задачи, планировать занятия.	Раздел 1. Темы 1.1. Раздел 2. Темы 2.1. Раздел 3. Темы 3.1., 3.4. Раздел 4. Темы 4.1., 4.3., 4.4. Раздел 5. Темы 5.1.	
ПК 1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избирательной области дополнительного образования.	Раздел 1. Темы 1.3. Раздел 2. Темы 2.3. Раздел 6. Темы 6.1.	
ПК 1.5 Анализировать занятия.	Раздел 1. Темы 1.3. Раздел 3. Темы 3.2. Раздел 6. Темы 6.1.	

ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Раздел 4. Темы 4.2	

областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Обоянский гуманитарно - технологический колледж»

Рассмотрена на заседании методического совета Протокол № 5 от «29» мая 2023 г.	Принята на заседании педагогического совета Протокол № 8 от «27» июня 2023 г.	Утверждаю Директор ОБПОУ «ОГТК» _____Ю.С. Парахин Приказ № 371 от «28» июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

44.02.03

Педагогика дополнительного образования

2022

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общеобразовательные
и социально-гуманитарные дисциплины»
Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.
Председатель _____ Ю.Ю. Быканова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК»

Разработчики: Клевцов Сергей Александрович

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..6**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..10**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……11**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности **44.02.03. Педагогика дополнительного образования.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована **44.02.03. Педагогика дополнительного образования.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

1.4 Объем учебного предмета (дисциплины) и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**		
	Всего	**№ семестра**	**№ семестра**
Объем образовательной программы (всего)	66	48	
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)		48	
в том числе			
теоретические занятия		42	
лабораторные работы (если предусмотрено)			
практические занятия (если предусмотрено)		6	
контрольные работы (если предусмотрено)			
консультации (если предусмотрено)			
из них в форме практической подготовки		16	
Промежуточная аттестация (по ФГОС СПО ТОП 50)			
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе индивидуальный проект (указываются все виды самостоятельной работы: реферат, расчетно – графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.) (если предусмотрено)		18	
Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированный зачет			

2. Тематический план и содержание учебного предмета (дисциплины)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения	Примечания
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества			***6***	*6*	
Тема 1.1. Предмет философии	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**			
	1.	Философия как любовь к мудрости. Философия как мировоззрение. Структура философии. Функция философии	2	2	В форме практической подготовки
Тема1.2. Основные этапы исторического развития философской мысли	**1.**	Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.	4	4	2ч в форме практической подготовки
Раздел 2. Бытие			**8**	8	
Тема2.1. Бытие как философская проблема	**1.**	Философский смысл понятия «бытие». Материальное единство мира и его многообразие. Понятие материи: материя как субстанция.	4	4	2ч в форме практической подготовки
	2.	***Практическая работа №1«Анализ философской проблемы бытия»***	**2**		

Тема 2.2. Субстанция	**1.**	Философский смысл понятия «Субстанция».	2	2	
Тема 2.3. Материя	**1.**	Философский смысл понятия «Материя».	2	2	
	2.	***Практическая работа №2 «Материализм и идеализм».***	**2**		
Раздел 3. Человек и общество			**12**	12	
Тема 3.1. Природа человека и смысл его существования. Человек и космос.	**1.**	Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно-материальная деятельность человека. Сущность сознания. Человек: индивид, личность.	2	2	
Тема 3.2. Свобода и ответственность личности. Ценности	**1.**	Современный экзистенциализм, утилитаризм, гедонизм, эвдемонизм, христианство, материализм, современная биосферная концепция культуры о смысле жизни человека, свобода и необходимость в бытии человека. Фатализм, волюнтаризм, Б.Спиноза, современная философия о свободе и ответственности человека. Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского.	4	4	2ч в форме практической подготовки
	2.	*Самостоятельная работа обучающихся:* Поиск и оценка информации по контрольным вопросам и заданиям.	*2*	*2*	
Тема 3.3. Общество как условие и продукт деятельности людей	**1.**	Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития.	2	2	
	2.	*Самостоятельная работа обучающихся:* Поиск в Интернет и оценка информации по контрольным вопросам и заданиям.	*2*	*2*	
Тема 3.4. Культура и цивилизация	**1.**	Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Х.Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы. Г.Марукузе, Т.Оддорна о молодежной контркультуре. Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация». Концепция культуры О.Шпенглера, А.Тойнби, Л.Н.Гумилева. Мистика, географический	2	2	2ч в форме практической подготовки

		детерминизм о культуре. Концепция человека и культуры в XXI веке. Биосферная концепция культуры в трудах В.И.Вернадского. Запад и Восток. Россия в диалоге культур.			
	2.	*Самостоятельная работа обучающихся:* Анализ специфических черт современной массовой культуры (с использованием СМИ)	*2*	*2*	
Тема 3.5. Человек перед лицом глобальных проблем	**1.**	Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблема. Проблема опустынивания земель Республики Калмыкия. Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе (прогнозы будущего «Римского клуба»), необходимость гармонизации отношений и среды его обитания. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества.	2	2	2ч в форме практической подготовки
	2.	*Самостоятельная работа обучающихся:* Подготовка сообщений о глобальных проблемах человечества (с использованием Интернета).	*2*	*2*	
Раздел 4. Сознание			**8**	8	
Тема 4.1. Человек и его сознание	**1.**	Предметно-материальная деятельность человека. Сущность сознания. Человек: индивид, личность.	4	4	2ч в форме практической подготовки
	2.	*Самостоятельная работа обучающихся:*	*2*	*2*	
Тема 4.2. Сознание и общество	**1.**	Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития.	2	2	
	2.	*Самостоятельная работа обучающихся:* Поиск в Интернет и оценка информации по контрольным вопросам и заданиям	*2*	2	
Тема 4.3.	**1.**	Формационная и цивилизационная концепция общественного развития.	2	2	

Общественное сознание и его структура	**2.**	**Практическая работа №3 «Общественное сознание»**	2	2	
Раздел 5. Познание			**8**		
Тема 5.1. Сущность и формы познания	**1.**	Теория познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля.	4	4	2ч в форме практической подготовки
	2.	*Самостоятельная работа обучающихся:* Характеристика этапов приобщения человека к культуре (по материалам СМИ)	*2*	2	
Тема 5.2. Наука и научное познание	**1.**	Философия Нового времени о познании. Агностицизм Я.Юма, И.Канта. Концепция конвенциального знания, диалектический материализм о познании.	2	2	2ч в форме практической подготовки
	2.	*Самостоятельная работа обучающихся:* Характеристика этапов приобщения человека к культуре (по материалам СМИ)	*2*	2	
Тема 5.3. Методы научного познания.	**1.**	Современная гносеология, герменевтика. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. Этапы приобщения человека к культуре. Проблема истины.	2	2	
	2.	*Самостоятельная работа обучающихся:* Характеристика этапов приобщения человека к культуре (по материалам СМИ)	*2*	2	
Самостоятельная работа обучающихся Социальная философия. Экологические проблемы Курской области. Представления о современном человеке в различных культурах			18		

Всего: **максимальная учебная нагрузка**	66		
в том числе: **обязательная аудиторная нагрузка** **самостоятельная работа**	48 18		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- Мультимедиапроектор;
- Персональный компьютер.

1.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Горелов А.А. Основы философии. – М.: Академия, 2010.

Дополнительные источники:

1. Кохановский В.П. Основы философии. – Ростов н/Д, «Феникс», 2009.
2. Куликов Л.М. Основы социологии и политологии. – М.: «Финансы и статистика», 2008.
3. Кохановский В.П. Философия. – Ростов н/Д, «Феникс», 2008.
4. Румынина В.В. Основы права. – М., «Форум», 2009.
5. Хрестоматия по философии. /Сост. Алексеев П.В. – М.: Проспект, 2010.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**
Умения:	
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	В результате успешного освоения программы, студент должен уметь: 1.определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; 2.определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; 3.сформулировать представление об истине и смысле жизни; 4. решать мировоззренческие проблемы, опираясь на знания пост классической европейской философии и русской философии. 5. вести результативный поиск информации в Интернет. 6. адекватно анализировать материалы СМИ. 7. результативно выполнить индивидуальное сообщение.
Знания:	
Основные категории и понятия философии	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать/ понимать: ● основные категории и понятия философии; ● роль философии в жизни человека и общества; ● основы философского учения о бытии; ● сущность процесса познания; ● основы научной, философской и религиозной картины мира; ● условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; ● социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы развития философской мысли	
Основы философского учения о бытии	
Основы научной, философской и религиозной картины мира	
Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	
О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии	

	● специфику философского мировоззрения в его отношении к мифологическому, религиозному, научному, обыденному мировоззрению; ● современные концепции общественного развития; ● проблему человека в философии, философские теории личности; ● проблемы жизни, смерти, бессмертия, эвтаназии в духовном опыте человека.

Областноебюджетноепрофессиональноеобразовательное учреждение
«Обоянский гуманитарно-технологический колледж»

Рассмотрена на заседании методического совета Протокол № 5 от «29» мая 2023 г.	Принята на заседании педагогического совета Протокол № 8 от «27» июня 2023 г.	Утверждаю Директор ОБПОУ «ОГТК» _____Ю.С.Парахин Приказ № 371 от «28» июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Специальность 44.02.03Педагогика дополнительного образования

2023

Рассмотрена
на заседании методического совета
Протокол №9
от « 25 » мая 2023г.
Председатель _____Т.М.Гримова

Программа учебной дисциплины «Психология общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик:ОБПОУ«ОГТК»

Разработчики:СелинаО.Б.,преподавательОБПОУ«ОГТК»
Янкова А.А., преподаватель ОБПОУ «ОГТК»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	9

1. ПАСПОРТРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯОБЩЕНИЯ».

1.1. Областьпримененияпрограммы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звенав соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Местодисциплинывструктуреосновнойпрофессиональнойобразовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Целиизадачи учебнойдисциплины–требованиякрезультатамосвоения учебной дисциплины:

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийся
долженуметь:
У1.применятьтехникииприемы эффективного общениявпрофессиональной деятельности;
У2.использоватьприемысаморегуляцииповедениявпроцессемежличностного общения;

знать:
З1.взаимосвязьобщенияи деятельности;
З2.цели,функции,видыиуровни общения;
З3.ролииролевыеожиданиявобщении;
З4.видысоциальныхвзаимодействий;
З5.механизмывзаимопониманиявобщении;
З6.техникииприемыобщения,правиласлушания,ведениябеседы, убеждения;
З7.этическиепринципыобщения;
З8.источникипричины,видыиспособыразрешения конфликтов.

Требованиякзнаниям,умениям	**Кодыформируемых ПК иОК**
У1.применятьтехникииприемыэффективногообщениявпрофессиональной деятельности	ОК1-3,6-7,9-11 ПК1.2-1.3 ПК2.2-2.6 ПК3.2-3.3 ПК4.2,4,3,4.5
У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	ОК1-11 ПК1.2-1.3 ПК2.2-2.6 ПК3.2 ПК4.2,4,3,4.5
З1.взаимосвязьобщенияидеятельности	ОК1,2,5-7 ПК2.1,2.7 ПК3.1,3.3 ПК4.2-4.5
З2.цели,функции,видыиуровниобщения	ОК1-2,6-7,9 ПК1.2-1.3 ПК2.1-2.6 ПК3.2 ПК4.2,4,3,4.5

З3.ролииролевыеожиданиявобщении	ОК1-11 ПК1.2-1.3 ПК2.2-2.6 ПК3.2 ПК4.2,4,3,4.5
З4.видысоциальныхвзаимодействий	ОК1-3,6-7,11 ПК2.7 ПК3.1,3.3 ПК4.2-4.5
З5.механизмывзаимопониманиявобщении	ОК1,6,7 ПК2.7 ПК3.3 ПК4.2-4.5
З6.техникииприемыобщения,правиласлушания,ведениябеседы,убеждения;	ОК1-3,6-7,9 ПК1.2-1.3 ПК2.1-2.7 ПК3.1-3.3 ПК4.2-4.5
З7.этическиепринципыобщения;	ОК1-3,6 ПК1.2-1.3 ПК2.2-2.6 ПК3.2-3.3 ПК4.2-4.5
З8.источникиипричины,видыиспособыразрешенияконфликтов.	ОК1-3,6,11 ПК1.2-1.3 ПК2.2-2.6 ПК3.2 ПК4.2-4.5

1.4. Объемучебнойдисциплиныивидыучебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**		
	Всего	**5 семестр**	
Объем образовательной программы (всего)	**72**	**72**	
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	**48**	**48**	
В том числе:			
Теоретические занятия	32	32	
Практические занятия	16	16	
Контрольные работы			
Из них в форме практической подготовки	28	28	
Самостоятельная работа обучающегос я(всего)	**24**	**24**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			

Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*	**УД/МДК**
ЛР 7 **ЛР 8** **ЛР 3**	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующийнеприятие и предупреждающийсоциальноопасноеповедениеокружающих	**Психологияобщения**

2. Тематическийпланисодержаниеучебной дисциплины

Наименованиераз делов итем	Содержаниеучебногоматериала,практическиеработы, самостоятельная работа обучающихся.	Объемчасов	Уровеньосвоения	Примечания
1	2	3	4	5
Раздел1.	**Общениекакпредметнаучного знания**	**4**		
Тема1.1. ***Категория «общение»в психологии.***	**Содержаниеучебногоматериала**			
	Введение. Предмет курса«Психологияобщения». Содержание понятия«общение» в психологии.Взаимосвязьобщенияидеятельности.Общение каксамомотивированный процесс.Основныеаспекты общения.	2	2	
	Самостоятельнаяработаобучающихся: Доказатьнеобходимостьобщениядляпсихическогоразвитиячеловека.	0,5		
Тема1.2. ***Виды и уровни общения.Стилиобщения.***	**Содержаниеучебногоматериала**			
	Общениепрямоеикосвенное,опосредованноеинепосредственное,вербальноеиневербальное, межличностное и массовое. Уровни общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень. Модели общения: информационная, убеждающая, экспрессивная, суггестивная, ритуальная. Стилиобщения.	2	2	
	Самостоятельнаяработаобучающихся: Изучитьматериаллекциисопоройнавопросыдлясамоконтроля. Составить схему стилей общения. Подборотрывковизхудожественныхпроизведений,демонстрирующихразличные стили общения.	1		
Раздел2.	**Многоплановыйхарактеробщения**	**8**		
Тема2.1. ***Общение как обмен информацией.***	**Содержаниеучебногоматериала**			
	Коммуникация.Спецификаобменаинформациеймеждулюдьми.Коммуникативные барьеры.Вербальнаякоммуникация.Невербальныесредстваобщения.Особенности коммуникациивпедагогическомпроцессе.	2	2	*1ч.-вформе практической подготовки*
	Практическоезанятие №1 *Использованиеневербальныхсредствобщения.*	2		*В форме практическойподготовки*
	Самостоятельнаяработаобучающихся: Подготовитьсообщение«Невербальныесредстваобщения»,компьютерную презентацию. Подготовкакпрактическомузанятиюпо заданию.	1,5		
Тема2.2.	**Содержаниеучебногоматериала**			

Общениекаквзаимодействие.	Интерактивная функция общения. Типы взаимовлияния. Межличностные отношения. Формальное и неформальное взаимодействие.Интерактивное взаимодействие. Стратегии и тактики взаимодействия: взаимопонимание, координация, согласование, партнерство.Совместимостьисработанность.«Фильтрдоверия»ифасцинация. Трансактный анализ общения. Механизмы партнерских отношений. Формы делового взаимодействия.	2	3	*1ч.-вформе практической подготовки*
	Самостоятельнаяработаобучающихся: Анализвзаимодействиягероевхудожественногопроизведенияповыбору.	0,5		
Тема2.3. ***Общениекак восприятие людьмидруг друга***	**Содержаниеучебногоматериала**			
	Перцептивная функция общения. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания.Механизмывзаимопониманиявобщении.Трудностиидефекты межличностного общения.	2	3	*1 ч. -вформе практической подготовки*
	Практическоезанятие №2 *Моделированиеситуациймежличностноговосприятияивзаимодействия.*	2		*В формепрактической подготовки*
	Самостоятельная работа обучающихся: Осуществитьанализособенностейсобственноговосприятия. Подготовка к практическому занятию по заданию	1		
Тема2.4 ***Эффективностькоммуникации.***	**Содержаниеучебногоматериала**			
	Эффективность коммуникации. Факторы эффективности коммуникации. Коммуникативные барьеры. Специфические коммуникативные барьеры.	2	2	*1ч.-вформе практической подготовки*
	Практическоезанятие №3 *Построениеэффективнойкоммуникации.*	2		*В форме практическойподготовки*
	Самостоятельнаяработаобучающихся: Сформулироватьфакторыэффективнойкоммуникации. Подготовка к практическому занятию по заданию.	1		
Раздел3.	**Ролииролевыеожиданияв общении**	**6**		
Тема3.1. ***Видысоциального взаимодействия. Социальная роль как идеальная модель поведения***	**Содержаниеучебногоматериала**			
	Ролевоеповедениеличностивгруппе:роли,обеспечивающиерешениепоставленной задачи, поддерживающие роли, процедурные и эгоцентрические роли. Влияние и власть.Социальнаяроль.Позициивгрупповойработе.Качествалидера.Социальный интеллектиэмоциональныйинтеллект.	2	3	*1ч.-вформе практической подготовки*
	Самостоятельнаяработаобучающихся: Осуществлениедиагностики«Изучениепсихологическогоклиматагруппы»,анализ	0,5		

	результата. Составлениетаблицы«Моисоциальныероли».			
Тема3.2. ***Ролевыеожидания и ролевой конфликт.***	**Содержаниеучебногоматериала**			
	Ролькаксоциальнаяфункцияличности.Ролевыеожидания.Ролевыеконфликты: внутриличностный, внутриролевой, личностно-ролевой, инновационный. Пути решенияролевых проблем.Влияниесоциальнойролинаразвитиеличности.	2	2	*1ч.-вформе практической подготовки*
	Практическоезанятие№4. *Моделированиеситуацийсоциальноговзаимодействия.*	2		*В формепрактической подготовки*
	Самостоятельнаяработаобучающихся: Завершениетаблицы«Моисоциальныероли». Выполнениетеста «Моигрупповыероли»,анализрезультата.	1		
Раздел4.	**Конфликтноеобщение.**	**8**		
Тема4.1. ***Конфликт как особая форма взаимодействия.***	**Содержаниеучебногоматериала**			
	Конфликт, структурные элементы конфликта. Типы социального конфликта. Конфликтностьчеловека.Конструктивныеидеструктивныеконфликты.Этапы конфликта.Алгоритманализаконфликтнойситуации.«ОкноДжохари».	2	2	*1ч.-вформе практической подготовки*
	Самостоятельнаяработаобучающихся: Заполнениетаблицы«Анализ конфликта».	1		
Тема 4.2. ***Стратегия управления конфликтной ситуацией.***	**Содержаниеучебногоматериала**			
	Условияконструктивногоразрешенияконфликта.Основныеэтапыпоискавыходаиз конфликта. Стилиповедениявконфликтныхситуациях:конкуренция,уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс. Средствапрофилактикиконфликтов.	2	3	*1 ч. -вформе практической подготовки*
	Практическоезанятие№5 *Построениестратегииповедениявконфликтнойситуации.*	*2*		*В формепрактической подготовки*
	Самостоятельнаяработаобучающихся: Моделированиеконфликтныхситуацийпозаданию. Подготовитьрекомендациипповыстраиваниюстратегииповедениявконфликтной ситуации.	1		
Тема 4.3 ***Основы саморегуляциипов едения в***	Структурасаморегуляции.Формысаморегуляции.Способысаморегуляции.Общие закономерностипроцессовсаморегуляции.Методысаморегуляции. Принципы эффективной саморегуляции.Правила влияния на психику и волевые процессы.	2	2	*1 ч. -вформе практической подготовки*

межличностном общении	*Самостоятельнаяработаобучающихся:* Доказатьцелесообразностьиспользованияприемовсаморегуляцииповеденияв профессиональной деятельности.	0,5		
Раздел5.	**Коммуникативнаякомпетентность.**	**12**		
Тема5.1. ***Деловаябеседакак основная форма делового общения.***	**Содержаниеучебногоматериала**			
	Коммуникативные формы взаимодействия людей: монологическая, диалогическая, полилогическая. Типы беседы: непринужденная беседа, деловая беседа. Деловаябеседа как основная форма делового общения. Основные этапы деловой беседы. Приемыорганизациначалабеседы.Вопросысобеседников.Парированиезамечаний собеседников.	2	3	*1ч.-вформе практической подготовки*
	Самостоятельнаяработаобучающихся: Составитьсценарийведенияделовойбеседынатемуповыбору.	0,5		
Тема 5.2. ***Слушание в межличностном общении.***	**Содержаниеучебногоматериала**			
	Слушаниеислышание.Сознательноесосредоточениенасловахговорящего.Виды слушания:направленноекритическое,эмпатическое,нерефлексивное,рефлексивное. Помехиэффективногослушания.Приемыэффективногослушания.	2	2	*1ч.-вформе практической подготовки*
	Практическоезанятие№6 *Организацияделовогообщения.*	2		*В формепрактической подготовки*
	Самостоятельнаяработаобучающихся: Методика«Умеетеливыправильнослушать»,анализрезультата. Подготовка к практическому занятию по заданию..	1		
Тема5.3. ***Психологические приемы влияния на партнера.***	**Содержаниеучебногоматериала**			
	Аттракция.Прием«имясобственное».Прием«зеркалоотношений».Комплименты. Правилакомплиментов.Прием«терпеливыйслушатель».Прием«личнаяжизнь».	2	3	
	Практическоезанятие №7 *Применениетехникпсихологическоговлияниянапартнерапо общению.*	2		*В формепрактической подготовки*
	Самостоятельнаяработаобучающихся: Моделированиеситуациипозаданию. Подготовкакпрактическомузанятиюпозаданию.Анализлекционногоматериалас опорой на контрольные вопросы.	1		
Тема 5.4	**Содержаниеучебногоматериала**			

Этическиепринципы общения.	Позитивныеинегативныеценности.Организационныеиличностныеценности. Этические нормы и корпоративная этика. Этика, этикет и мораль. Культура поведения личности. Репутация. Коммуникативнаякомпетентность.	2	2	*1 ч. -вформе практической подготовки*
	Практическоезанятие№8. *Применениетехникиприемовэффективного общения.*	2		*В формепрактической подготовки*
	Самостоятельнаяработаобучающихся: Составлениеэтического кодексаобщения. Подготовка к дифференцированномузачету с опорой на вопросы для подготовки.	1		
	Дифференцированныйзачет	2		
Всего: максимальнаяучебнаянагрузка-61час.в том числе: обязательнаяаудиторнаянагрузка–48час.самостоятельная работа – 13 час.				

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требованиякминимальномуматериально-техническомуобеспечению

Реализация программыучебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебно-методический документации, наглядные пособия, раздаточный материал к практическим работам, компьютерные презентации.

Техническиесредстваобучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационноеобеспечениеобучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основныеисточники:

А.П. Панфилова Психология общения: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования. М., «Академия»,2020.

Дополнительныеисточники:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений;Люди,которыеиграютвигры.Психологиячеловеческойсудьбы/Пер. с англ. - СПб.: Лениздат, 1992. - 400 с.
2. БороздинаГ.В.Психологияделовогообщения:Учебноепособие.–М.: ИНФРА-М, 2000. – 224 с.
3. ВердерберР.,ВердерберК.Психологияобщения.–СПб.:прайм–ЕВРОЗНАК, 2005. – 320 с.
4. Ефимова,Н.С.Психологияобщения.Практикумпопсихологии:Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с.
5. Ильин,Е.П.Психологияобщенияимежличностныхотношений/Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2013. - 576 с.
6. Куницына,В.Н.Межличностноеобщение/В.Н.Куницына,Н.В. Казаринова, В.М. Погольша.-СПб.: Питер, 2002.
7. ЛеонтьевА.А.Психологияобщения : учеб.пособие/А.А.Леонтьев.-3- е изд. - М. : Смысл : Academia, 2005. - 368 с.
8. ПизА.Языкжестов/Пер.сангл. -Воронеж:НПО«МОДЭК»,1992.-218с.
9. Рогов,Е.И.Психологияобщения/Е.И.Рогов.–М., 2002.
10. Столяренко,Л.Д.Психологияобщения:Учебник/Л.Д.Столяренко,С.И. Самыгин. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 317 с.
11. Шеламова,Г.М.Деловаякультураипсихологияобщения:Учебникдля начального проф. образования / Г.М. Шеламова. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 192 с.

Интернет-ресурсы:

1. ОбразовательныйпорталОБПОУ«ОГТК»http://ogtk.online/my/
2. https://urait.ru/-образовательнаяплатформа «Юрайт».

3. http://www.voppsy.ru–сайтжурнала«Вопросыпсихологии»содержит статьи, опубликованные в журнале с 1991г.

4. http://psyhology.net.ru–журнал«Мирпсихологии» содержитстатьи,книги по самой разной тематике, а также большой выбор психологических тестов.

5. http://univertv.ru-образовательныйвидеопортал.

6. https://psychological.slovaronline.com/-Большойпсихологическийсловарь онлайн.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, текущего контроля, выполнения обучающимисяиндивидуальныхзаданий,проектов,исследований,атакжевходепромежуточной аттестации.

Результатыобучения (освоенные умения, усвоенныезнания)	**Основныепоказателиоценкирезультата**
Умения	
применять техники и приемы эффективного общения впрофессиональной деятельности	– целесообразность выбора стратегии и тактики взаимодействия; — владениесредстваминевербальнойкоммуникации; – использование знаний о сенсорных каналах в общении; — применениеправилэффективногослушания; – корректноеиспользованиетехникпсихологического воздействия; – целесообразность использования способов разрешения конфликтов в конкретных ситуациях; — владениетехникойведениябеседы.
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	– корректное реагирование на различные негативные проявления темперамента собеседника, вопросы, замечания; – умение контролировать свои эмоции в процессе общения; — уменияконтролироватьсвоюречь; – использование техники релаксации, снятия напряжения в общении; — произвольнаярегуляциямимики; – применение техники психологическогодистанцированияотисточниковпереживанийв общении.
Знания	
взаимосвязь общения и деятельности	— описание содержания понятий «общение» и

	«деятельность»; – установление взаимосвязи между общением и деятельностью.
цели,функции,видыиуровни общения	— определениеосновныхфункцийобщения; — выделениецелейобщениячеловекаи животных; – выделение и характеристика видов, уровней и стилей общения.
ролииролевыеожиданияв общении	— описаниесодержанияпонятиясоциальнойроли; — выделениеосновныхвидовролевых конфликтов; – соотнесение социальных ролей с ролевыми ожиданиями.
виды социальных взаимодействий	– описание основных видов социального взаимодействия; — оценка применения стратегий и тактик взаимодействия.
механизмывзаимопонимания в общении	– описание сущности основных эффектов межличностного восприятия; — характеристикаосновныхбарьеровобщения; – выделениеииспользованиеосновныхмеханизмов взаимопонимания в общении; — установление зависимости взаимопонимания в общении от владения средствами невербальной коммуникации.
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	— выделениеи описаниевидовслушания; — пониманиеприемовэффективногослушания; — проектированиесодержанияэтаповделовой беседы; — описаниетехникпсихологическоговоздействия; — использованиетехникиприемоввпроцессеобщения.
этическиепринципыобщения	— пониманиеосновныхэтическихпринциповобщения; – следование этическим принципам в процессе общения.
источники причины, виды и способы разрешения конфликтов	– выявление основных источников и причин конфликтов; — описаниеосновныхвидовконфликтов; – построение стратегии поведения в конфликтной ситуации; — оценкацелесообразностииспользованияспособов разрешенияконфликтоввконкретныхситуациях.

областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Обоянский гуманитарно - технологический колледж»

Рассмотрена на заседании методического совета Протокол № 5 от «29» мая 2023 г.	Принята на заседании педагогического совета Протокол № 8 от «27» июня 2023 г.	Утверждаю Директор ОБПОУ «ОГТК» _____Ю.С.Парахин Приказ № 371 от «28» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности 44.02.03
Педагогика дополнительного образования

2023 г.

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общеобразовательные
и социально-гуманитарные дисциплины»
протокол № 10от 25 мая 2023г.
Председатель _____Быканова Ю.Ю.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК»

Разработчики:

Иванов В.Ф., преподаватель ОБПОУ «ОГТК»

Каменева В.М., преподаватель ОБПОУ «ОГТК»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО углубленной подготовки (специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З 1. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

З 2. основы здорового образа жизни.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**						
	Всего	**3 семестр**	**4 семестр**	**5 семестр**	**6 семестр**	**7 семестр**	**8 семестр**
Объем образовательной программы	**420**	68	88	68	76	68	52
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**210**	34	44	34	38	34	26
в том числе							
теоретические занятия	**12**	2	2	2	2	2	2
практические занятия (если предусмотрено)	**198**	32	42	32	36	32	24
Промежуточная аттестация (по ФГОС СПО ТОП 50)		З	З	З	З	З	Д/з

Самостоятельная работа обучающихся за счет различных форм занятий в спортивных кружках, секциях	**210**	34	44	34	38	34	26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета							

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Примечания
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1 Научно методические основы формирования физической культуры личности		***12***		
Тема 1.1 Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	***Содержание учебного материала***			
	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа и стиля жизни. **Самостоятельная работа обучающихся:** Поиск и оценка информации по контрольным вопросам и заданиям.	6 6	*2*	
Раздел 2. Учебно-практические основы формирование учебной культуры личности		**198**		
Тема 2.1. Легкая атлетика	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности. Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в высоту и длину с разбега. Метание гранаты. Техника толкания ядра. **Самостоятельная работа обучающихся:** Закрепление и совершенствование техники бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжков в длину и высоту, метаний в процессе занятий спортивных кружков и секций.	36 36	*3*	
Тема 2.2. Лыжная подготовка	Техника ходьбы на лыжах. Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до	30	*3*	

	10 км (юноши). (В случае отсутствия снега, лыжная подготовка может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий, может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)). *Катание на коньках.* Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Пробегание дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках. *Кроссовая подготовка.* Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км. **Самостоятельная работа обучающихся:** Совершенствование техники катания на лыжах (коньках) в процессе занятий спортивных кружков и секций.	30		
Тема 2.3. Гимнастика	Упражнения на гимнастических снарядах: перекладина – подтягивание, подъем переворотом. Конь – козел: опорные прыжки. Упражнения на гимнастической скамейке, тренажерах. Вольные упражнения – кувырки вперед, назад и упражнения на равновесие. Строевые упражнения. **Самостоятельная работа обучающихся:** Выполнение и закрепление строевых, общеразвивающих, силовых, вольных упражнений, их комбинаций в процессе занятий в спортивных кружках и секциях.	22 22	*3*	*В форме практической подготовки 22*
Тема 2.4. Спортивные игры	**Баскетбол** Перемещения по площадке. Ведение мяча. Техника остановки с мячом после ведения. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. **Волейбол.** Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра. **Футбол.** Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяса: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.	110 30 40 10	*3*	

	Бадминтон. Способы хвата ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Подачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Приёма волана. Тактика игры в бадминтон. Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия. Тактика парных встреч: подачи, передвижения, взаимодействие игроков. Двусторонняя игра. **Настольный теннис.** Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра. **Самостоятельная работа обучающихся**: Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе занятий спортивных кружков и секций.	10 20 110		
Всего: **максимальная учебная нагрузка**		420		
в том числе: обязательная аудиторная нагрузка **самостоятельная работа**		210 210		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона, стрелкового тира, тренажерного зала, лыжной базы.

Оборудование спортивного зала: гимнастические маты; гимнастические козлы; гимнастические перекладины; шведские лестницы; футбольные стойки; стойки для прыжков в высоту; баскетбольные щиты с кольцами; волейбольные стойки; волейбольная сетка; тренажеры; теннисные столы.

Инвентарь спортивного зала: баскетбольные, волейбольные и футбольные мячи; ракетки и шарики для настольного тенниса; ракетки и воланы для бадминтона; лыжный инвентарь; коньки; гранаты, ядро; эстафетные палочки; гантели, обручи, скакалки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Решетников Н.В., Кислицин Ю.Л. Физическая культура. – М., 2011.

- В условиях временного перехода на реализацию образовательных программ с применением ЭО и ДОТ:

-участие в онлайн-уроках, видеоконференциях. Средства связи (Zoom, Whats App, разговор по телефону).

Дополнительные источники:

1. Учебное пособие (авторское).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**
Умения:	
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Методы оценки результатов: -мотивация студента к занятиям физической культурой и спортом; - традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, контрольный норматив, учитывающихся при промежуточной и итоговой аттестации. **Легкая атлетика.** 1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий); 2. Выполнение контрольных нормативов в соответствии с КОС. **Гимнастика.** 1. Оценка техники выполнения гимнастических упражнений на снарядах, тренажерах, матах. 2. Правильность и точность выполнения строевых упражнений. Выполнение контрольных нормативов в соответствии с КОС**.** **Спортивные игры.** 1. Оценка техники базовых элементов спортивных игр. 2. Оценка выполнения технико-тактических действий в игре. **Лыжная подготовка.** 1. Оценка техника передвижения на лыжах различными ходами, и техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъёмов. 2. Выполнение контрольных нормативов в соответствии с КОС.
Знания:	
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.	Тестирование

областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Обоянский гуманитарно-технологический колледж»

Рассмотрена на заседании методического совета Протокол №5 от 14.06.2022 г.	Принята на заседании педагогического совета Протокол №8 от 15.06.2022 г.	Утверждаю Директор ОБПОУ «ОГТК» _____Ю.С. Парахин Приказ №146 от 11.06.2021 г. (в ред. приказа №318\1 от 16.06.2022 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Специальность 44.02.03

Педагогика дополнительного образования.

2023

Рассмотрена
на заседании цикловой комиссии преподавателей
общественно-гуманитарных и естественно-математических дисциплин
Протокол № 10 от 20.05.2022 г.
Председатель _____ Ю.Ю.Быканова

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана на основе ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК».

Разработчик:

Быканова Юлия Юрьевна, преподаватель ОБПОУ «ОГТК».

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **11**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1.Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации, в профессиональной подготовке при наличии основного общего образования, среднего (полного) общего образования, опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, принадлежит к учебным дисциплинам вариативной части специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов;
- создавать письменные и устные тексты разных стилей.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого этикета.

Содержание, предусмотренное настоящей рабочей программой, позволяет осуществлять работу с обучающимися, направленную на достижение следующих личностных результатов, предусмотренных рабочей программой воспитания:

личностные результаты воспитания

ЛРВ 5 – демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛРВ 7 – осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛРВ 14 – стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

ЛРВ16 – демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛРВ17 – проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам;

ЛРВ20 – готовый к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах. Понимающий сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей и, следовательно, умеющий находить индивидуальный подход к каждому клиенту;

ЛРВ24 – проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Коды формируемых ПК и ОК	Требования к знаниям и умениям
ОК 1–ОК 6 ОК 8–ОК 9 ПК 1.1	**У1.**Создаватьустные и письменныемонологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферахобщения.
ПК 2.1 ПК 3.1	**У2.**Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
ПК 4.1 ПК 5.1	**У3.**Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления .
ПК 5.4	**У4.**Проводить лингвистический анализ текстов.
	У5.Создавать письменные и устные тексты официально-делового стиля.
	З1.Связь языка и истории, культуры русского и других народов.
	З2.Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

	З3.Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.
	З4.Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***90***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***59***
в том числе:	
практические занятия	*53*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***30***
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. **Литературный язык и языковая норма**			
Тема 1.1. **Язык и речь.**	Язык и речь. Общенародный русский язык и литературный русский язык. Особенности устной и письменной речи. Диалог. Монолог. Полилог.	2	1
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и ответы на вопросы (в письменной форме), предложенные преподавателем.		
Тема 1.2. **Литературный русский язык как система норм.**	Аспекты и критерии культуры речи. Языковая норма. Литературный русский язык как система норм. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Лексические нормы.	2	1
	Самостоятельная работа: наблюдение за устной речью окружающих с целью обнаружения и классификации нарушений собственно языковых, коммуникативных и этических норм.		
Тема 1.3.	Орфоэпические нормы русского языка и их реализация. Становление единой	2	1

Орфоэпические нормы.	орфоэпической нормы. Стили произношения.		
	Самостоятельная работа: установление видов орфоэпических ошибок и их исправление. **Практическое занятие.** Трудные случаи орфоэпии. Произношение звукосочетаний. Произношение некоторых грамматических форм.		
Тема 1.4. **Основные правила произношения гласных и согласных.**	Основные правила произношения гласных и согласных. Особенности произношения заимствованных слов.	2	1
	Самостоятельная работа: анализ стихотворных текстов, примеры явления аллитерации и ассонанса. **Практическое занятие.** Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков.		
Тема 1.5. **Основные типы словарей.**	Основные типы словарей. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка.	1	0,5
	Самостоятельная работа: использование словарей в процессе анализа и редактирования текста. **Практическое занятие.** Изучение видов словарей русского языка и основных принципов работы с ними.		
Тема 1.6. **Система орфографических норм современного русского языка.**	Система орфографических норм современного русского языка. Принципы русской орфографии. Правописание гласных. Правописание согласных. Орфограммы в приставках. Правописание ъ и ь знаков. Правописание суффиксов.	2	1

	Правописание корней. Корни с чередующими гласными.		
	Самостоятельная работа: выполнение тестовых заданий.		
	Практическое занятие. Проверочная работа по теме «Орфографические нормы»		
Раздел 2. **Система языка и её стилистическая характеристика**			
Тема 2.1. **Лексическая норма.**	Понятие лексической нормы. Лексические нормы и их нарушения. Точность и выразительность слова. Ошибки, связанные с незнанием точного значения слова. Паронимы. Употребление синонимов, омонимов.	2	1
	Самостоятельная работа: выполнение тестовых заданий, выявление, объяснение и исправление содержащихся в тексте разных видов лексических ошибок.		
Тема 2.2. **Лексическая сочетаемость.**	Лексическая сочетаемость и нарушение ее правил. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Тавтология. Употребление слов в прямом и переносном значении; проблема выразительности речи. Многозначные слова. Многословие.	1	0,5
	Самостоятельная работа: выявление, объяснение и исправление содержащихся в тексте разных видов лексических ошибок. **Практическое занятие.** Использование норм словоупотребления в письменной и устной речи. Лексические ошибки, их исправление.		

Тема 2.3. **Фразеологизмы.**	Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизма, контаминация (смешение) фразеологизмов. Клише. Штамп. Канцеляризм.	2	1
	Практическое занятие. Работа с фразеологическими словарями, подготовка сообщений «Происхождение фразеологизмов».		
Тема 2.4. **Исконно русская и заимствованная лексика.**	Исконно русская и заимствованная лексика. Лексика современного русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Международный фонд слов. **Самостоятельная работа:** Работа над темой: «Лексика современного русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса».	1	0,5
Тема 2.5. **Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы.**	Лексика ограниченного употребления. Профессиональная лексика педагога. Диалектизмы. Жаргонная лексика. Использование в произведениях художественной литературы диалектизмов и жаргонизмов. **Самостоятельная работа:** выполнение тестовых заданий. **Практическое занятие.** Нахождение в произведениях художественной литературы диалектизмов и жаргонизмов.	1	1
Тема 2.6. **Образные средства языка.**	Понятие тропа. Основные разновидности тропов.	1	0,5
	Самостоятельная работа: подобрать примеры использования в художественных текстах переносных значений. **Практическое занятие.** Лексические образные средства: а) понятие образности речи; б) определение тропа; в) характеристика основных тропов; г) речевые ошибки, возникающие при употреблении тропов.		

Тема 2.7. **Морфемика: словообразовательные нормы.**	Понятие морфемы. Типы морфем (корневые и аффиксальные). Способы словообразования: морфологические (суффиксальный, префиксальный, постфиксальный, префиксально-постфиксальный и др.) и неморфологические (конверсия, слияние, аббревиация, усечение, семантический способ). Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.	1	0,5
	Самостоятельная работа: выявление и объяснение экспрессивных словообразовательных форм в художественных и публицистических текстах. **Практическое занятие.** Использование норм словоупотребления в письменной и устной речи.		
Тема 2.8. **Морфологические нормы. Употребление имён существительных. Употребление имён прилагательных.**	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Трудности в определении рода существительных. Род аббревиатур. Особенности склонения имен собственных. Существительные склоняемые и несклоняемые. Предложно-падежные конструкции и ошибки, связанные с их употреблением. Трудные случаи употребления числа и падежа. Имя прилагательное. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Основные нормы употребления имён прилагательных в литературном языке.	2	1
	Самостоятельная работа: выполнение тестовых заданий, анализ трудных случаев формообразования и употребления частей речи. **Практическое занятие.** Употребление грамматических форм имен существительных. Трудные случаи образования форм имен существительных.		
Тема 2.9. **Употребление**	Основные нормы употребления местоимений в литературном языке. Правописание местоимений. Трудные случаи употребления числительных и ошибки в их склонении. Собирательные числительные. Склонение имен числительных.	2	1

местоимений, числительных.	**Самостоятельная работа:** анализ трудных случаев формообразования и употребления частей речи. **Практическое занятие.** Употребление в речи местоимений. Выразительные возможности местоимений. Употребление грамматических форм имен числительных. Трудные случаи морфологии.		
Тема 2.10. **Употребление форм глаголов, причастий, деепричастий.**	Основные нормы употребления глагольных форм в литературном языке. Синонимические варианты употребления глагольных форм и их стилистические и смысловые особенности. Правописание суффиксов и безударных личных окончаний глаголов. Причастия действительные и страдательные, полные и краткие. Правописание *н* и *нн*в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание деепричастий. Переход деепричастий в наречие и предлоги.	4	2
	Самостоятельная работа: выполнение тестовых заданий. **Практическое занятие.** Нормативное употребление глагола и его форм (причастие/ деепричастие).		
Тема 2.11. **Употребление наречий.**	Нормы употребления наречий в литературном языке. Правописание наречий. Слова категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *– о*, *- е* и кратких прилагательных среднего рода единственного числа.	2	1
	Самостоятельная работа: анализ трудных случаев формообразования и употребления частей речи. **Практическое занятие.**Употребление наречия в речи.		
Тема 2.12. **Употребление служебных**	Падежное употребление предлогов. Написание предлогов слитно, раздельно, через дефис. Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы*Не* и *Ни* с различными частями речи. Правописание междометий.	1	0,5

частей речи.	**Самостоятельная работа:** выполнение тестовых заданий.		
	Практическое занятие. Проверочная работа по теме:«Морфологические нормы».		
Тема 2.13. **Синтаксические нормы. Словосочетание и его виды.**	Типы словосочетаний. Нормы построения словосочетаний в современном русском языке. Предупреждение ошибок, связанных с образованием словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	2	1
	Самостоятельная работа: подготовка мини-сообщений по теме: «Нормы построения словосочетаний в современном русском языке». **Практическое занятие.** Построение предложений. Использование синтаксической нормы в устной и письменной речи.		
Тема 2.14. **Система пунктуационных норм. Знаки препинания в простом предложении.**	Знаки препинания при однородных членах предложения. Тире между подлежащими и сказуемым. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения, дополнения, обстоятельства. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	4	2
	Самостоятельная работа: объяснение и закрепление постановки знаков препинания в простых предложениях. **Практическое занятие.**Знаки препинания при обобщающих словах, вводных словах, в сложных предложениях. Актуальное членение предложения. Выразительные возможности русского синтаксиса		
Тема 2.15. **Знаки препинания в сложносочинённом предложении.**	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	2	1
	Самостоятельная работа: объяснение постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.		

	Практическое занятие Типы синтаксических ошибок Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.		
Тема 2.16. **Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.**	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Основные значения придаточных частей сложноподчиненного предложения. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. **Практическое занятие.** Построение предложений Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	2	1
	Самостоятельная работа: объяснение постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.		
Тема 2.17. **Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.**	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1	0,5
	Самостоятельная работа: объяснение постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. **Практическое занятие.** Знаки препинания как выражение смысловых отношений между частями бессоюзных сложных предложений.Использование синтаксической нормы в устной и письменной речи.		
Тема 2.18. **Сложные синтаксические конструкции.**	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными. Сложносочинённые предложения, в состав которых входят сложноподчинённые предложения.	4	2
	Самостоятельная работа: выявление, объяснение и исправление разного рода синтаксических ошибок. **Практическое занятие.** Построение предложений разных типов и замена их различными синтаксическими конструкциями.		
Тема 2.19.	Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах.	1	0,5

Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах	**Самостоятельная работа:** выполнение тестовых заданий.		
	Практическое занятие. Проверочная работа по теме «Синтаксические нормы».		
Раздел III. Текст как речевое произведение		**4**	
Тема 3.1. **Текст, его структура.**	Текст, его структура. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность расположения частей текста. Средства связи предложений в тексте. Абзац.	0,5	0,2
	Самостоятельная работа: определение стилистических особенностей текста и его структуры. **Практическое занятие.** Применение орфографических и пунктуационных норм в работе с текстом.		
Тема 3.2. **Типы речи**	Композиционные особенности типов речи (повествование, описание, рассуждение).	0.5	0,2
	Практическое занятие. Написание заметки в студенческую газету о событии из жизни учебной группы, используя один из функционально-смысловых типов речи		
Тема 3.3. **Сокращение текста.**	Виды переработки, сокращения текста: составление плана, тезисов, конспекта. Виды переработки, сокращения текста: составление реферата, аннотации.	1	0,5
	Самостоятельная работа: составление плана, тезисов, конспекта. **Практическое занятие.** Редактирование текста, исправление речевых ошибок, сокращение.		
Тема 3.4. **Функциональные стили литературного языка**	Функциональные стили литературного языка: официально-деловой, научный, публицистический, разговорный. Функции, стилевые черты, языковые особенности функциональных стилей литературного языка.	1	0,5

	Самостоятельная работа: выполнение творческого задания. **Практическое занятие.** Составить текст «Моя будущая специальность и её место в мире», используя один из функциональных стилей литературного языка.		
Тема 3.5. **Жанры деловой и учебно-научной речи.**	Жанры деловой устной речи: сообщение, доклад, деловая беседа, совещание (технология подготовки и проведения). Культура разговора по телефону. Нормы русского речевого этикета в деловом общении. Жанры деловой письменной речи: заявление, служебная записка, расписка, доверенность, объявление, протокол, акт, деловое письмо (приглашение, поздравление и др.), автобиография, резюме, трудовое соглашение. Язык и стиль служебных документов. Унификация документов: реквизиты, формуляр, бланк. Жанры учебно-научной речи (конспект, реферат, аннотация, тезисы).	1	0,5
	Самостоятельная работа: составление деловых документов. **Практическое занятие.** Использование языковых формул при составлении официальных документов.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Г.М. Русский язык и культура речи: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Изд. центр «Академия», 2018.
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. – М.: Феникс, 2010.
3. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. – М.: Эксмо, 2007.
4. Русский язык и русский мир от А до Я http://russian-world.info/stilistika-russkogo-yazyka/
5. Культура письменной речи http://www.gramma.ru/, http://www.gramota.ru/

Дополнительные источники:

1. Берзина Т.Г. Русский язык и культура речи. – М.: ИНФРА-М, 2008.
2. Головин Б.Н. Основы культуры речи: Учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 2008.
3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. – М.: Логос, 2009.
4. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М.: Айрис-пресс, 2019.
5. Культура русской речи: Учебник для вузов / Под ред. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М.: Инфра-М., 2009.
6. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: Учебное пособие речи. – М.: КноРус, 2009.
7. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М: ИНФРА-М, 2008.
8. Синцов Е.В. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2009.
9. Сенина Н.А. Нормы речи: учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций.10-11 классы/ Н.А.Сенина. – Ростов н/Д: Легион, 2016.
10. https://biblio-online.ru/
11. https://videouroki.net/
12. https://interneturok.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
У1.Создаватьустные и письменныемонологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферахобщения	— способность анализировать лексические единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления в профессиональной деятельности; — знание изобразительно-выразительных возможностей русского языка (для работы с художественными текстами, в том числе детской художественной литературой); — проведение лингвистического эксперимента и использование его результатов в процессе практической речевой деятельности, в том числе

	профессиональной; Оценка защиты творческих работ. Оценка выполнения тестовых заданий.
У2.Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	– умение работать со словарями: морфемными, словообразовательными и этимологическими и справочниками, в том числе мультимедийными; — применение знаний о знаний о лексической норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе педагогического; Оценка написания отзывов, рецензий. Оценка выполнения тестовых заданий.
У3.Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	— умение анализировать единицы различных языковых уровней в текстах профессиональной тематики, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; – способность критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из разных профессионально ориентированных источников; – построение собственных высказываний на профессиональные темы. Оценка выполнения тестовых заданий.
У4.Проводить лингвистический анализ текстов	– лингвистический анализ текстов профессионального содержания разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; – соблюдение структуры текста при составлении текстов профессиональной направленности.
У5.Создавать письменные и устные тексты разных стилей	— представление о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка; – способность создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных стилей, типов и жанров в профессиональном общении – соблюдение структуры текста при составлении текстов профессиональной направленности. Оценка выполнения практических заданий.

Знать:	
З1.Связь языка и истории, культуры русского и других народов	демонстрация устойчивого представления о роли русского языка в педагогической деятельности; – выполнение анализа единиц различных языковых уровней в текстах профессиональной тематики. Оценка выполнения тестовых заданий.
З2.Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	— владение нормами русского литературного языка и их применение в речевой практике педагога; – способность анализировать устную и письменную речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; Оценка выполнения тестовых заданий.
З3.Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	— умение анализировать лексические единицы в текстах профессиональной тематики, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; — представление о языке как о многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка Оценка выполнения тестовых заданий.
З4.Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	— применение знаний о лексической норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе в педагогическом общении; — способность анализировать лексические единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления в профессиональной деятельности Оценка выполнения тестовых заданий.

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Обоянский гуманитарно - технологический колледж»

Рассмотрена на заседании методического совета Протокол № 5 от «29» мая 2023 г.	Принята на заседании педагогического совета Протокол № 8 от «27» июня 2023г.	Утверждаю Директор ОБПОУ «ОГТК» _____Ю.С.Парахин Приказ № 371 От «28» июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

МАТЕМАТИКА

Специальность

44.02.03 Педагогика
дополнительного образования.

2023

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общеобразовательные
и социально-гуманитарные дисциплины»
Протокол № 10 от 25 мая 2023 г.
Председатель _____ Ю.Ю.Быканова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК»

Разработчик: Германова Н.Б, преподаватель математики ОБПОУ «ОГТК»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**7**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать сложные функции и строить их графики;
- выполнять действия над комплексными числами;
- вычислять значения геометрических величин;
- производить операции над матрицами и определителями;
- решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;
-решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений;
- решать системы линейных уравнений различными методами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные математические методы решения прикладных задач;
- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления;
- роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины происходит формирование ***общих компетенций***, включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины происходит формирование ***профессиональных компетенций***, включающих в себя способность:

ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники.

ПК 1.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации.

ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы.

ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами.

ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии с требованиями к выполнению технологических операций.

ПК 2.1. Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ.

ПК 2.2. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.

ПК 2.6. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.

ПК 3.1. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов.

ПК 3.2. Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием.

ПК 3.6. Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ.

ПК 3.7. Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентом.

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов (всего)
Максимальная **учебная нагрузка (всего)**	**69**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**46**
В том числе:	
теоретические занятия	*6*
практические занятия	*40*
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**23**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Примечания
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1 Основные понятия и методы линейной алгебры. Элементы математического анализа		**26**		
Тема 1.1. Матрицы и определители. Системы линейных уравнений. Функция и ее предел.	**Содержание учебного материала**	***14***		
	1. Введение Математика и реальный мир. Роль математики в решении профессиональных задач.	*2*	*1*	В форме практической подготовки
	2. Матрицы и определители Понятие матрицы. Действия над матрицами. Обратная матрица. Ранг матрицы. Определение определителя n-порядка. Свойства определителей. Миноры и алгебраические дополнения.	*4*	*2*	
	3. Системы линейных уравнений Понятие системы линейных уравнений. Система n линейных уравнений с m неизвестными. Однородные системы уравнений с n неизвестными. Метод Гаусса решения системы линейных уравнений. Матричный метод решения систем.	*4*	*2*	
	4. Функция и ее предел Понятие функции. Способы задания и свойства функций. Предел числовой последовательности. Свойства пределов. Основные теоремы о пределах и их применение. Непрерывность функции.	*4*	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***11***	*3*	
	1. Выполнение индивидуального задания	*8*		
	2. Оформление плана-конспекта	*3*		

Тема 1.2. Производная и дифференциал функции. Интеграл. Дифференциальные уравнения.	**Содержание учебного материала**	***12***		
	1. Краткие сведения по дифференциальному и интегральному исчислениям Понятие производной. Правила дифференцирования. Дифференциал. Дифференцирование сложной и обратной функций. Формулы дифференцирования основных элементарных функций. Приложение производной и дифференциала к решению прикладных задач. Основные теоремы дифференциального исчисления. Понятие первообразной. Свойства первообразных. Понятие неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла. Интегрирование с заменой переменной. Интегрирование по частям. Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла.	*4*	*2*	
	2. Дифференциальные уравнения Примеры дифференциальных уравнений. Основные понятия и определения теории дифференциальных уравнений первого порядка. Уравнения с разделяющимися переменными. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Примеры дифференциальных уравнений второго порядка. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами Возможности применения дифференциальных уравнений к решению прикладных задач.	*8*	*2*	
Раздел 2. Основы дискретной математики. Теория комплексных чисел		***20***		
Тема 2.1. Множества и операции над ними. Основы теории графов. Комплексные числа.	**Содержание учебного материала**	***10***		
	1. Множества и графы. Понятие множества. Способы задания множеств. Операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Определение графов и его элементов, виды графов, операции над графами.	*4*	*2*	
	2. Комплексные числа. Понятие комплексного числа. Основные формулы и соотношения. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Тригонометрическая форма записи комплексных чисел. Действия над комплексными числами.	*6*	*2*	
Тема 2.2. Элементы теории вероятностей.	**Содержание учебного материала**	***6***		
	1. Основные определения и теоремы теории вероятностей Задачи теории вероятностей. Элементы комбинаторики. События и их виды. Основные аксиомы теории вероятностей.	*4*	*2*	
	2. Случайные величины и их числовые характеристики.	*2*	*2*	

	Случайные величины. Числовые характеристики дискретных случайных величин и их свойства. Понятие о законах распределения случайных величин, плотность распределения. Вероятность попадания случайной величины в заданный интервал.			
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	*3*	
	1. Выполнение индивидуального задания	4		
Тема 2.3. Элементы математической статистики	**Содержание учебного материала**	**4**		
	1. **Область применения и задачи математической статистики.** Понятие о генеральной совокупности и выборке, способы ее отбора. Статистическое распределение выборки. Первичная обработка статистических данных Построение вариационного ряда. Построение полигона частот. Расчет относительных частот. Статистическая оценка параметров распределения, формулы для их вычисления. Понятие о статистической проверки гипотез.	*4*	*2*	
	Самостоятельная работа обучающегося	***4***	*3*	
	1. Выполнение расчетно-графической работы.	*4*		
	Контрольное тестирование. Дифференцированный зачет.	*2*		
	Всего: ***(максимальная учебная нагрузка - 69 часов,*** ***в том числе: обязательная аудиторная нагрузка - 46 часов,*** ***самостоятельная работа - 23 часа,*** ***промежуточная аттестация - 2 часа)***	***69***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-дидактические материалы;

-таблицы;

-чертежные инструменты;

-плакаты;

-модели геометрических тел.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Богомолов. Н. В. Математика : учеб. для ссузов / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — М. : Дрофа, 2019.

2.Богомолов В.Н. Сборник задач по математике: учебное пособие для ссузов. М. - 2019

3.В.А.Гусев, С.Г.Григорьев, С.В.Иволгина. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. –М.,2020

4. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. Учебное пособие. 10 издание. М.: Высшая школа, 2019г.

5. Валуцэ И.И. Математика для техникумов. Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2008г.

Дополнительные источники:

1.Пехлецкий И.Д. Математика. Учебник для средних специальных учебных заведений. М.:Академия,2009г.

2.Н.В.Богомолов, Л.Ю.Сергеенко Сборник дидактических материалов. - М. Дрофа, 2009г.

3.В.Н.Калинин, В.Ф.Панкин Математическая статистика. М. Дрофа, 2002 г.

4.Хармац А.Г. Основы теории вероятностей. Учебное пособие, курс лекций. М.:МКАМС, 2001г.

5.Хармац А.Г. Основы теории вероятностей. Учебное пособие, руководство к решению задач. М.:МКАМС, 2001г.

6.Хармац А.Г.Элементы математической статистики. Учебное пособие, курс лекций. М.: МКАМС, 2001г.

7.Хармац А.Г. Элементы математической статистики. Учебное пособие, руководство к решению задач. М.:МКАМС,2001г.

Интернет-ресурсы:

1. http://mathelp.spb.ru
2. http://reshebnik.ru/.solutions/
3. http://www.exponenta.ru/
4. http://www.math.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, в ходе промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**
Умения: - анализировать сложные функции и строить их графики; - выполнять действия над комплексными числами; - вычислять значения геометрических величин; - производить операции над матрицами и определителями; - решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; -решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений; - решать системы линейных уравнений различными методами.	- нахождение предела функции в точке и на бесконечности; - нахождение точек разрыва функции и определение типов разрывов; - нахождение производных функций и производных высших порядков; - применение производной функции для решения задач с профессиональной направленностью; -применение вероятностных и статистических методов в решении задач прикладного характера; - выполнение операций над множествами; - выполнение операций над матрицами; - решение систем линейных уравнений методом Крамера; - применение матричных методов в решении прикладных задач; - выполнений действий над комплексными числами, заданными в алгебраической форме; - решение задач на множестве комплексных чисел.
Знания: - основные математические методы решения прикладных задач; - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; - основы интегрального и дифференциального исчисления; - роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических заданий

областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Обоянский гуманитарно - технологический колледж»

Рассмотрена на заседании методического совета Протокол № 5 от «29» мая 2023 г.	Принята на заседании педагогического совета Протокол № 8 от «27» июня 2023 г.	Утверждаю Директор ОБПОУ «ОГТК» _____Ю.С. Парахин Приказ № 371 от «28» июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 44.02.03

Педагогика дополнительного образования

2023

Рассмотрена
на заседании цикловой комиссии
«Образование и педагогические науки»
протокол №10
от 25 мая 2023 г.
Председатель_____ Гримова Т.М.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК»

Разработчики: Долженкова О.Н., преподаватель ОБПОУ «ОГТК»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, дополнительным программам повышения квалификации и переподготовки по укрупненным группам специальности 44.00.00 Образование и педагогические науки

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

У2. Применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий:

У3. Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

У4. Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

З2. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

З3. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

З4. Назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

Содержание, предусмотренное настоящей рабочей программой, позволяет осуществлять работу с обучающимися, направленную на достижение следующих личностных результатов, предусмотренных рабочей программой воспитания:

личностные результаты воспитания

ЛР 4 - проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 7 - осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 10 - заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 14 - стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

ЛР 15 - признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт;

ЛР 16 - демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися,родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.4 Объем учебного дисциплины, виды учебной работы.

Вид учебной работы	**Объем часов**		
	Всего	**III семестр**	**IV семестр**
Объем образовательной программы (всего)	**117**	**51**	**66**
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	**78**	**34**	**44**
в том числе			
теоретические занятия		8	
лабораторные работы (если предусмотрено)			
практические занятия (если предусмотрено)		26	44
контрольные работы (если предусмотрено)			
консультации (если предусмотрено)			
из них в форме практической подготовки	78	34	44
Промежуточная аттестация (по ФГОС СПО ТОП 50)			
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе индивидуальный проект (указываются все виды самостоятельной работы: реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.)	39	17	22
Промежуточная аттестация в форме	***Дифференцированного зачета***		

2.Тематический план и содержание учебного дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения	Примечания
1	2		3	4	5
Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования			**20**		
Тема 1.1. Информационные и коммуникационные технологии. Средства ИКТ.	1	Введение. Роль информатики и ИКТ в современном мире. Этапы развития информационного общества. Информация, ее виды. Информационные процессы. Способы представления информации.	4	3	В форме практической подготовки
Тема 1.2. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	1	Правила техники безопасности. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ с соблюдением правил техники безопасности	4	3	В форме практической подготовки
	2	Правовые основы информационной деятельности. Законодательство и информационной сфере. Компьютерные преступления.		3	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся Составление комплекса упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ.		2		
Тема 1.3. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности	Аппаратное обеспечение персонального компьютера (ПК): виды, характеристики, применение в профессиональной деятельности. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.		6		
	Практические занятия				
	1	Дискретное представление информации.		3	В форме практической подготовки
	2	Магистрально-модульный принцип построения компьютера.		3	В форме практической подготовки
	3	Программное обеспечение компьютера. Классификация программного обеспечения. Прикладное программное обеспечение специального (профессионального) назначения.			В форме практической подготовки

	Самостоятельная работа обучающихся. Классификация персональных компьютеров. Структурная схема персональногокомпьютера, таблица «Классификация персональных компьютеров».		2		
Тема 1.4. Работа с информационными объектами операционной системы	Операционная система, виды операционных систем. Интерфейс операционной системы Windows. Понятие и типы информационных объектов. Понятие папки и файла как информационных объектов операционной системы. Параметры файла и папки. Действия с папками и файлами: создание, сохранение, переименование, удаление, перемещение, копирование.		2		
	Практические занятия				
	1	Интерфейс ОС Windows.Файловая система.		3	В форме практической подготовки
Раздел 2. Решение дидактических и методических задач педагогом дополнительного образования с помощью программного обеспечения ПК			**85**		
Тема 2.1. Технология обработкитекстовой информации	Понятие текста и его обработки. Интерфейс текстового редактора. Настройки документа. Операции с документом: создание, сохранение, удаление и передача. Операции форматирования текста. Оформление списков. Использование сервисных функций при оформлении текстового документа. Графическое оформление текстового документа. Создание и редактирование таблиц.		**31**		
	Практические занятия				
	1	Интерфейс текстового процессора MS Word.		3	В форме практической подготовки
	2	Создание, редактирование, оформление, сохранение текстового документа.		3	В форме практической подготовки
	3	Разметка страницы текстового документа.			
	4	Создание текстовых документов, содержащих графические примитивы, автофигуры, объекты WordArt.		3	В форме практической подготовки
	5	Создание оглавления и списка в текстовом документе.		3	В форме практической подготовки
	6	Создание и форматирование таблиц в текстовом документе.		3	В форме практической подготовки
	7	Создание колонок, установление колонтитулов в текстовой документе.		3	В форме практической

					подготовки
	8	Организация печати текстовых документов.		3	В форме практической подготовки
	9	Системы оптического распознавания текста и графики.		3	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся. Совершенствование техники ввода текста с помощью клавиатурного тренажера. Освоение возможности использования редактора формул и инструментов по фигурному оформлению текста в профессиональной деятельности (оформление текстового документа повыбору студента)		13		
Тема 2.2. Технология создания публикаций в среде MS Publisher	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Операции с документами. Масштаб просмотра. Панели инструментов. Правила ввода текста. Выделение текста, перемещение по документу. Редактирование текста. Проверка орфографии. Автоматические переносы.		4		
	Практические занятия			3	В форме практической подготовки
	1	Создание публикаций на основе готовых шаблонов.		3	В форме практической подготовки
	2	Разработка наглядных пособий и раздаточного материала (по образцам) для профессиональной деятельности с использованием программы MS Publisher			
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с шаблонами. Разработка макета публикации. Верстка. Отбор содержания. Создание публикации.		4		
Тема 2.3. Технология обработки графической информации	Представление графической информации. Понятие компьютерной графики. Типы компьютерной графики: векторные, растровые Графический редактор Paint: назначение, пользовательский интерфейс. Основные инструменты графического редактора Paint.		6		
	Практические занятия				
	1	Построение графических изображений		3	В форме практической подготовки
	2	Разработка наглядных пособий и раздаточного материал (по образцам) для профессиональнойдеятельности с использованием программы Paint.		3	В форме практической

					подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка раздаточного материала для работы с детьми дошкольного возраста, с использованиеминструментов графического редактора.		6		
Тема 2.4. Технология обработки числовой информации	Представление числовой информации. Электронные таблицы: назначение, пользовательский интерфейс. Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка). Ввод, редактирование и форматирование текста и чисел. Использование в расчетах формул и стандартных функций. Построение диаграмм. Использование электронных таблиц для решения педагогических задач: статистическая обработка данных и представление результатов		8	3	
	Практические занятия				
	1	Изучение интерфейса программы MS Excel. Ввод, редактирование и форматирование текста ичисел.		3	В форме практической подготовки
	2	Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel		3	В форме практической подготовки
	3	Графическое представление числовых данных		3	В форме практической подготовки
	4	Использование электронных таблиц для решения педагогических задач: статистическая обработка данных и представление результатов.		3	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресация в MS Excel. Сортировка и фильтрация данных в вычислениях MS Excel.		4		
Тема 2.5. Технология обработки базы данных	Назначение. Основные принципы работы с программой Access. Поля и записи. Представление данных в формах таблицы и картотеки. Типы данных и принципы их обработки.		4		
	Практические занятия				
	Создание электронного каталога при помощи базы данных.			3	В форме практической подготовки
	Создание печатных форм на основе базы данных.			3	В форме практической подготовки

Тема 2.6. Технология создания динамических презентаций	Назначение и интерфейс MS PowerPoint. Способы создания презентации. Режимы просмотра презентации. Работа со слайдами: добавление, удаление, перемещение, копирование. Применение и изменение шаблонов оформления. Цветовое оформление объектов и слайдов. Добавление звуковых и видео клипов в презентацию. Добавление и настройка анимации: анимация текста и объектов слайда.		10	3	
	Практические занятия				
	1	Интерфейс MS PowerPoint, разработка презентации.		3	В форме практической подготовки
	2	Добавление и удаление анимации в презентацию. Смена слайдов. Демонстрация презентации.		3	В форме практической подготовки
	3	Применение триггеров для создания интерактивных компьютерных игр.		3	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка контента для интерактивной презентации включающей занимательные компьютерные игры для детей дошкольного возраста.		2		
Тема 2.7. Классификация и характеристика средств информационной технологии обучения (ИТО). Контролирующие системы	Понятие информационной технологии обучения (ИТО). Классификация ИТО. Понятиеконтролирующих, обучающих и тренировочных систем.		4		
	1	Контролирующие, обучающие и тренировочные системы		3	В форме практической подготовки
	2	Создание теста в Google		3	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся Создание опросника, анкеты, тестирования		2		
Раздел 3. Организация работы в глобальной сети Интернет			**12**		
Тема 3.1. Использование возможностей ресурсов сетиИнтернет в профессиональной деятельности	Компьютерная сеть: понятие, канал связи, линия связи, классификация. Сервисы Интернет: электронная почта, телеконференции, сервис FTP, WorldWideWeb, Zoom. Образовательные, правовые, информационные и развлекательные ресурсы сети Интернет. Использование возможностей ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Профессиональное общение на основе возможностей социальных сервисов. Организация документооборота при помощи почтовых программ-клиентов. Информационное облако: понятие, структура,		2		

	предназначение.				
	Практические занятия				
	1	Создание электронного почтового ящика. Работа с электронной почтой. Передача информационных объектов с помощью сервисов Интернет.		3	В форме практической подготовки
Тема 3.2. Организация работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности	Поисковые системы: определение, назначение, виды. Организация поиска информации в глобальной сети. Безопасность в Интернет.		6	3	
	Практические занятия				
	1	Организация безопасной работы в сети Интернет		3	В форме практической подготовки
	2	Поиск и регистрация на информационном ресурсе сети Интернет профессиональной направленности. Поиск дидактического материала для проведения мероприятия с детьми школьного возраста.		3	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся Составление списка (MSWord) и краткой характеристики образовательных Интернет-порталов для педагогов. Проектная деятельность в сетевой образовательной среде.		4		
Всего: **максимальная учебная нагрузка** в том числе: обязательная аудиторная нагрузка самостоятельная работа			**117** 78 39		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного учебной лаборатории технических средств обучения (ТСО).
Оборудование рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика и ИКТ»
- объемная модель персонального компьютера;
- образцы внутренней структуры процессора (модули памяти DIMM, RIMM, DDR, системная плата, звуковая плата, сетевая плата и внутренний модем);
- комплект компьютерных игр для дошкольников;
- электронная компьютерная оболочка для осуществления тестирования.

Технические средства обучения:
- мультимедиа проектор;
- персональные компьютеры.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:
Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ. – М.,Академия,2014
Электронное учебное пособие (авторское)

Интернет – ресурсы:
https://urait.ru/info/lka
https://obuchalka.org/informatika-i-komputeri/

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
Умения:	
Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	Оценка соблюдения техники безопасности в кабинете информатики.
Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.	Оценка правильности и эффективности алгоритма выполнения операций над объектами различных типов.
Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	Оценка правильности выполнения использования информационных ресурсов сети Интернет.
Знания:	
Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.	Соблюдение правил техники безопасности.
Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств.	Создание, редактирование, оформление, сохранение и передача информационных объектов различного типа.
Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития.	Использование сервисов и ресурсов Интернет для решения профессиональных задач.
Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.	Использовать компьютер и приложения как универсальное средство для работы с различными видами информации.

областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Обоянский гуманитарно-технологический колледж»

Рассмотрена на заседании методического совета Протокол № 5 от «29» мая 2023 г.	Принята на заседании педагогического совета Протокол № 8 от «27» июня 2023г.	Утверждаю Директор ОБПОУ «ОГТК» _____Ю.С.Парахин Приказ № 371 От «28» июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ПЕДАГОГИКА

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2023

Рассмотрена
на заседании цикловой комиссии
протокол № 10
от 25. 05. 23
Председатель Гримова Т.М.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК»

Разработчик: *Бочарова Н.Н.,* преподаватель ОБПОУ «ОГТК»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**7**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: П.00 Профессиональный цикл – Общепрофессиональные дисциплины – ОП.01. Педагогика

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:
У1. оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных
и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
У2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
У3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
У4. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**
З1. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
З2. значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
З3. принципы обучения и воспитания;
З4. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
З5. формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
З6. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
З7. педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
З8. понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
З9. особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
З10. приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
З11. средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общие (ОК)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные (ПК)

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5. Анализировать занятия.
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**		
	Всего	**№ Семестра**	**№ Семестра**
Объем образовательной программы (всего)	**150**	**I**	**II**
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	**100**	**34**	**66**
в том числе			
теоретические занятия	**80**	**28**	**52**
лабораторные работы (если предусмотрено)			
практические занятия (если предусмотрено)	**20**	**6**	**14**
контрольные работы (если предусмотрено)			
консультации (если предусмотрено)			
из них в форме практической подготовки	**60**	**20**	**40**
Промежуточная аттестация (по ФГОС СПО ТОП 50)			
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе индивидуальный проект (указываются все виды самостоятельной работы: реферат, расчетно – графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.) (если предусмотрено)	**50**	**15**	**35**
Промежуточная аттестация в форме - экзамен			

Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*	**УД/МДК**
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Педагогика

ЛР24	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	
ЛР14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	

2. Структура и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения	Примечания
1	2		3	4	5
Раздел I.	**Общие основы педагогики**		**24 (20+4)**		
Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	**4**	**2-3**	в форме практической подготовки – 2ч
	1.	Введение: роль дисциплины в профессиональной подготовке. Педагогика как наука: определение, объект, предмет, задачи и основные категории педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Связь педагогической науки с практикой. Научные исследования в педагогике.			
Тема 1.2. Образование и образовательные системы	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	**12**	**2-3**	в форме практической подготовки – 6ч
	2.	Образование как социальный феномен и педагогический процесс. Основные проблемы современного образования и тенденции его развития. Система образования в России: структура, федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), образовательные программы, язык образования и формы получения образования. Содержание образования: сущность, структура, источники и факторы формирования содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.			
Тема 1.3. Профессионал в системе педагогического образования	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	в форме практической подготовки- 2ч
	3.	Профессиограмма общепедагогическая – идеальная модель педагога. Своеобразие деятельности педагога с учетом осваиваемой специальности			
		Практическое занятие	**4**	**3**	в форме практической подготовки – 4ч
		№1. Становление педагогической мысли и науки в разные исторические периоды. Заполнение таблицы «Этапы развития педагогики и персоналии». №2. Анализ Федерального закона «Об образовании в РФ».			
		Самостоятельная работа обучающихся	**10**		
		Анализ требований ФГОС СПО по специальности к результатам изучения дисциплины «Педагогика». Общая характеристика системы образования. Выявление современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования. Обоснование взаимосвязи элементов содержания образования. Составление словаря ключевых понятий и терминов Подбор пословиц, поговорок, высказываний об учителе, педагогической деятельности. Подготовка мини выступления на одну из тем «Мой идеал учителя», «Современный учитель. Каков он?»			

		Составление и (или) заполнение структурно-логических схем, таблиц. Решение педагогических задач, ситуаций. Анализ деятельности (структуры, функций) и профессионально значимых качеств личности педагога (структуры, функций).			
Раздел II.	**Развитие личности как педагогическая проблема**		**22 (16+6)**		
Тема 2.1. Общие закономерности развития	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	**2**	**2-3**	в форме практической подготовки – 1ч
	4.	Личность как объект и субъект педагогического процесса: понятие о личности и факторы формирования. Возрастные и индивидуальные особенности развития человека.			
Тема 2.2. Нарушения в развитии	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	**14**	**2-3**	в форме практической подготовки – 7ч
	5.	Норма и отклонения в развитии человека: понятие, виды и классификация. Дезадаптация как педагогическое явление. Работа с детьми с нарушениями деятельности мозга, с соматическими и сенсорными нарушениями в развитии. Трудности обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР). Девиантное поведение детей: сущность, виды и причины возникновения. Профилактика и коррекция девиантного поведения. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка. Педагогические технологии работы с одаренными детьми в школе			
		Практические занятия	**6**	**3**	в форме практической подготовки – 6ч
		№3. Определение особенностей возрастного развития обучающихся. №4. Анализ теорий девиантного поведения. №5. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.			
		Самостоятельная работа			
		Анализ концепций о развитии человека и формировании его как личности. Составление картотеки и аннотирование литературы на тему «Одаренные дети». Подготовка мини сообщения на тему «Роль педагогической поддержки в становлении личности». Составление словаря ключевых понятий и терминов Составление и (или) заполнение структурно-логических схем, таблиц Решение педагогических задач, ситуаций Определение особенностей работы с детьми, имеющими отклонение в развитии.			
Раздел III.	**Характеристика целостного педагогического процесса (ЦПП)**		**54 (44+10)**		
Тема 3.1. Педагогический процесс как система	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	**4**	**2-3**	в форме практической подготовки – 2ч
	6.	Сущность, структура, функции и противоречия ЦПП. Закономерности и принципы ЦПП. Правила реализации принципов ЦПП.			

Тема 3.2. Воспитание в ЦПП	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	**14**	**2-3**	в форме практической подготовки – 7ч
	7.	Сущность и движущие силы процесса воспитания. Общечеловеческое воспитание. Закономерности и принципы воспитания. Базовая культура личности и ее компоненты: культура жизненного самоопределения; интеллектуальная и информационная культура личности. Нравственная и гражданская культура личности. Культура труда и экономическая культура личности. Эстетическая и физическая культура личности. Гендерная культура личности. Методы воспитания: сущность, классификация и условия оптимального выбора. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения. Методы стимулирования деятельности и поведения, контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Формы и средства воспитательной работы: понятие, классификация, проблемы выбора.			
Тема 3.3. Обучение в ЦПП	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	**26**	**2-3**	в форме практической подготовки – 13ч
	8.	Сущность обучения и его структура. Двусторонний характер процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Логика процесса обучения и структура усвоения. Развитие мотивации и способностей в процессе обучения. Взаимодействие учителя и учащихся в разных моделях обучения. Концепции развивающего обучения. Методы обучения: сущность, классификация и критерии выбора. Инновационные методы обучения и технология активного обучения. Средства обучения: понятие, функции, классификация. Формы организации обучения: сущность и классификация. Урок как целостная система: типология, структура. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Организация учебной деятельности учащихся на уроке. Дифференциация и индивидуализация обучения. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения. Диагностика качества обучения: сущность, методы и формы.			
		Практические занятия	**10**	**3**	в форме практической подготовки – 10ч
		№6. Роль физической культуры в формировании личности (семинар) №7. Анализ воспитательной работы педагога. №8. Обзор концепций развивающего обучения №9. Характеристика структурных элементов урока. №10. Анализ и самооценка урока.			
		Самостоятельная работа	**34**		
		Цитирование классиков педагогики (разных исторических эпох) о воспитании, обучении. Иллюстрирование принципов, методов обучения/воспитания. Сравнительный анализ разных форм организации учащихся на уроке. Решение педагогических задач, ситуаций Общая характеристика учебной деятельности. Краткая характеристика приемов стимулирования учения. Определение достоинств и недостатков разных моделей обучения. Составление и (или) заполнение словаря ключевых понятий и терминов			

		Составление структурно-логических схем, таблиц Анализ целеполагания, целесообразности применения методов, средств обучения/воспитания.			
Всего: **максимальная учебная нагрузка** **в том числе:** **обязательная аудиторная нагрузка** **самостоятельная работа**			**150** **100** **50**		в форме практической подготовки – **60ч**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература, пособия;
- подборка видеофрагментов занятий (уроков) и внеурочных мероприятий;
- мультимедийные презентации

Технические средства обучения:

- интерактивная доска, компьютер, проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Нормативные источники

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012. – Москва: Проспект, 2019).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998, в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 N 272)

Основные источники

1. *Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.И. Педагогика. – М., Академия, 2016.

Дополнительные источники

2. Методика воспитательной работы /Под ред. В.П.Сергеевой. – М., Академия, 2011.
3. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина- М:Издательство Юрайт, 2017
4. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика. – М., ООО «Проспект», 2017.
5. Никуленко Т. Г., С.И. Самыгин. Коррекционная педагогика. – Ростов н/Д: Феникс, 2009
6. Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реалибитация. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.
7. Сергеева Т.В. Система работы с одаренными детьми: теория и практика /Т.В.Сергеева, Н.А.Пронина, Е.В.Сечкарева. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
8. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. – М., Академия, 2000.

Средства обучения

1. Инструктивные карты к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
3. Образцы конспектов занятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности

Интернет-ресурсы

http://www.edu.ru/
http://som.fio.ru/
http://edu.rin.ru/
http://catalog.alledu.ru/
Образовательный портал ОБПОУ «ОГТК»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**
В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:	
У1. оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	- анализ постановки цели и задач уроков; внеурочных мероприятий и занятий, - определение образовательных задач в целом и их составных элементов, их взаимосвязи с развивающими и воспитательными задачами; - определение места урока в общей системе уроков; - обзор различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - объяснение педагогических возможностей и эффективности применения методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - обоснование выбора методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - классификация различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания по предложенным основаниям;
У2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	- определение структуры педагогической деятельности; - сравнение разных видов педагогической деятельности; - выявление в педагогической деятельности, в педагогических фактах и явлениях положительных сторон и недостатков;
У3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	- применение имеющегося опыта в новых условиях; - демонстрация положительной мотивации к решению профессиональных задач; - демонстрация аналитических, проективных, прогностических и рефлексивных способностей; - поиск решения возникающих проблем, их творческое преобразование на основе анализа профессиональной деятельности; - владение навыками самообразования, самовоспитания и саморазвития; - способность к рефлексивной оценке собственной деятельности;
У4. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	- объяснение современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования;
В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**	
З1. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	- раскрытие сущности педагогики как науки и искусства; - установление и обоснование связи педагогической науки и практики, тенденций их развития;
З2. значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	- объяснение значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
З3. принципы обучения и воспитания;	- воспроизведение принципов обучения и воспита-

	ния, раскрытие их сущностных характеристик; - иллюстрирование принципов обучения и воспитания примерами из педагогической практики;
34. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на различных ступенях образования;	- выделение отдельных элементов содержания образования; - установление и обоснование взаимосвязи и взаимообусловленности элементов содержания образования; - определение особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
35. формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	- обзор форм, методов и средств обучения и воспитания; - обоснование моделей взаимодействия учителя и обучающихся в педагогическом процессе; - определение педагогических возможностей и условий применения форм, методов и средств обучения и воспитания;
36. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	- перечисление и описание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения; - раскрытие основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
37. педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	- определение условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
38. понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	- распознание и описание нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематики и статистики;
39. особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	- воспроизведение особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
310. приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	- обзор приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
311. средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	- перечисление средств контроля и оценки качества образования; - обоснование возможности использования средств контроля и оценки качества образования; - описание психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога;

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Обоянский гуманитарно-педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании методического совета Протокол № 5 от «29» мая 2023 г.	Принята на заседании педагогического совета Протокол № 8 от «27» июня 2023 г.	Утверждаю Директор ОБПОУ «ОГТК» _____Ю.С.Парахин Приказ № 371 от «28» июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

Специальность 44.02.03.

Педагогика дополнительного образования.

2023

Рассмотрена
на заседании методического совета
Протокол №9
от « 25 » мая 2023г.
Председатель _____Т.М.Гримова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК»

Разработчик: *Янкова А.А.,* преподаватель ОБПОУ «ОГТК»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Психология

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной переподготовки по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**
У1. применять знания по психологии при решении педагогических задач;
У2. выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**
З1. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
З2. основы психологии личности;
З3. закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
З4. возрастную периодизацию;
З5. возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
З6. особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
З7. групповую динамику;
З8. понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
З9. основы психологии творчества.

1.4. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	**Объем часов**		
	Всего	**3 семестр**	**4 семестр**
Объем образовательной программы (всего)	150	51	99
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)			
в том числе			
теоретические занятия	90	34	56

практические занятия (если предусмотрено)	10		10
из них в форме практической подготовки	60	20	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе индивидуальный проект (указываются все виды самостоятельной работы: реферат, расчетно – графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.) (если предусмотрено)	50	17	33
Промежуточная аттестация в форме экзамена			

Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*	**УД/МДК**
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**Психология.**
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Примечания
1	**2**	**3**	**4**	
Раздел 1.	*Содержание учебного материала*			
	Общие основы психологии.	**11**		
Введение	Основные этапы развития психологии. Возникновение научной психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку	2	2	
Тема1.1. **Психология как наука.**	*Содержание учебного материала*			
	Объект, предмет современной психологии. Задачи и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Возникновение и развитие психики животных и сознания человека. Методы психологии; требования, предъявляемые к методам психологического исследования.	4	2	2ч в форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск и оценка информации по контрольным вопросам и заданиям. Установление логики взаимосвязей между психологией и педагогической наукой и практикой. Решение педагогических задач.	5		
Раздел 2.	**Психология личности**.	**54**		
Тема 2.1. **Понятие о личности в психологии**	*Содержание учебного материала*			
	Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Направленность личности. Социализация личности. Самосознание личности. Развитие самооценки и уровня притязаний личности. Психологическая защита личности.	10	3	6ч в форме практической подготовки
	Самостоятельная работа. Поиск и оценка информации по контрольным вопросам и заданиям. Определение сущностных характеристик структуры личности. Решение педагогических задач.	4		
Тема 2.2	*Содержание учебного материала*			

Познавательная сфера личности .	Внимание. Ощущение и восприятие. Память. Речь. Мышление. Воображение.	10	3	6ч в форме практической подготовки
	Самостоятельная работа. Анализ индивидуальных особенностей личности в формировании познавательных процессов (Решение педагогических задач).	4		
2.3. Волевая сфера личности.	*Содержание учебного материала*			
	Воля. Характер.	4		2ч в форме практической подготовки
	Самостоятельная работа. Оценка проблем волевого регулирования поведения в профессиональной деятельности педагога. Решение педагогических задач.	4		
Тема 2.4. Природно-типологическая и волевая сфера личности.	*Содержание учебного материала*			
	Эмоции и чувства. Темперамент. Способности.	6	3	4ч в форме практической подготовки
	Самостоятельная работа. Моделирование индивидуального стиля деятельности в зависимости от темперамента. Оценка проблем волевого регулирования поведения в профессиональной деятельности педагога. Решение педагогических задач.	6		
Раздел 3.	**Возрастная и педагогическая психология**	**60**		

Тема 3.1. Возрастная периодизация психического развития.	*Содержание учебного материала*			
	Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности психического развития. Подходы к периодизации возрастного развития. Сензитивные, критические и кризисные периоды. Значение понятия «зона ближайшего развития». Психическое развитие личности в онтогенезе: новорожденность, младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьник. Средний школьный возраст. Старший школьный возраст.	17	3	8ч в форме практической подготовки
	Практическое занятие № 1. Решение педагогических задач.	2	3	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа. Поиск и оценка информации по контрольным вопросам и заданиям. Исследования связей и зависимостей в периодизации возрастного развития. Определение сущностных характеристик развития личности в онтогенезе. Решение педагогических задач.	4		
Тема 3.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	*Содержание учебного материала*			
	Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Изучение индивидуальных и типологических особенностей учащихся. Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников, подростков. Психологическая готовность ребенка к школе. Становление характера ребенка в обучении и воспитании. Реализация гендерного подхода на уроках. Игровая и учебная деятельность младших школьников и учебная деятельность подростков и старших школьников.	10	3	6ч в форме практической подготовки
	Практическое занятие № 2. Решение педагогических задач.	2	3	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа. Подготовка индивидуальных сообщений о современных педагогических взглядах на полоролевые различия в нравственном воспитании. Поиск и оценка информации по контрольным вопросам и заданиям. Решение педагогических задач.	6		

Тема 3.3. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.	*Содержание учебного материала*			
	Понятие группы и их классификация. Дифференциация в группах разного уровня развития. Ученические группы. Организация детской групповой деятельности. Руководство детскими группами и коллективами. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Межличностные отношения в дошкольном и школьном возрасте. Усвоение правил и норм общения. Формирование личностных качеств.	10	3	6ч в форме практической подготовки
	Практическое занятие № 3. Решение педагогических задач.	2	3	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа. Определение социально-психологической совместимости и взаимоотношений в группе. Решение педагогических задач.	4		
Тема 3.4. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации.	*Содержание учебного материала*			
	Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации. Понятие девиантного поведения, классификация видов, профилактика, методы коррекции.	4	3	2ч в форме практической подготовки
	Практическое занятие № 4. Решение педагогических задач.	2	3	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа. Поиск и оценка информации по контрольным вопросам и заданиям. Обоснование психоаналитической теории детского развития.	3		
Раздел 4.	**Основы психологии творчества.**	**25**		

Тема 4.1 Теоретические основы психологии творчества.	*Содержание учебного материала*			
	Объект, предмет и задачи психологии творчества. Психологические подходы к определению творчества. Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности. Творчество в образной сфере личности. Воображение, фантазия, символическая деятельность. Психологическое стимулирование создания творческих образов. Творческое мышление. Его проблемная сущность. Этапы продуктивной мыслительной деятельности. Творческие операции и результаты мышления. Диалогичность продуктивного мышления. Методы развития творческого мышления. Творческие функции, направленность и качества интеллекта. Творческий потенциал личности. Творческие способности и одаренность. Талант и гениальность. Развитие творческих способностей.	10	3	6ч в форме практической подготовки
	Самостоятельная работа. Аннотирование теории Гальперина «О поэтапном формировании умственных действий».Раскрытие специфики профессионального обучения творчески одаренных детей. Решение педагогических задач.	6		
Тема 4.2 Методы практической психологии творчества.	*Содержание учебного материала*			
	Формы психологической работы с творческой личностью: психодиагностика, развивающая и коррекционная работа.	4	3	2ч в форме практической подготовки
	Практическое занятие № 5. Решение педагогических задач по теме.	2	3	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа. Анализ способов стимулирования креативной деятельности. Решение педагогических задач.	3		
	Всего:	**150**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология».

Технические средства обучения:

- компьютер;
- ноутбук;
- проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Психология: Учебник для студ. средн. пед. учеб.заведений/ И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, под ред. И.В. Дубровиной. – М., «Академия», 2015г. – 496 с.
2. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. – М.: Гардарики, 2005.
3. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2000. – 512 с.

Дополнительные источники:

1. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. В 2-х томах. – М., Владос, 2000.
2. Введение в психологию//Под ред. Петровского А.В. – М., Академ А, 1998.
3. Введение в психодиагностику//Под ред. Гуревича К.М., Борисовой Е.М. – М., Академ А, 1998.
4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. – М., ТС Сфера, 2003.
5. Куницын В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностные отношения. – С-П., 2002.
6. Немов Р.С. Психология. В 3-х томах. – М., Владос, 2002.
7. Практикум по возрастной и педагогической психологии//Под ред. Е.Е.Даниловой. – М., Академ А, 1998.
8. Психология и школа//Ежеквартальный научно-практический журнал. 2005, № 4.
9. Попова М.В. Психология растущего человека: Краткий курс возрастной психологии. – М., ТС Сфера, 2002.
10. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., Академ А, 1998.
11. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. – М., Владос, 1998.
12. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М., Владос, 1995.
13. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М., Академ А, 1997.

Интернет-ресурсы:

Образовательный портал ОБПОУ «ОГТК» http://portal.pedcol.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**
У1. применять знания по психологии при решении педагогических задач; **З1.** особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой; **З2.** основы психологии личности; **З3.** закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Определение структуры современной психологии, потребностей личности, направленности личности через решение педагогических задач.
У1. применять знания по психологии при решении педагогических задач; **У2.** выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Определение основных свойств темперамента, чувственной сферы, структуры волевого акта, основных свойств характера через решение педагогических задач.
У1. применять знания по психологии при решении педагогических задач; **З6.** особенности общения и группового поведения в школьном возрасте; **З8.** понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Определение функций общения, средств общения, позиций педагогического воздействия в общении с ребенком через решение педагогических задач.
З3. закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. **З4.** возрастную периодизацию;	Определение ведущего вида деятельности соответствии с возрастным периодом. Определение понятий «социальная ситуация развития», «возрастной кризис».
З5. возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Определение характеристики способностей. Определение видов эмоциональных состояний. Определение основных типов темперамента. Выделение гендерных различий в деятельности детей.
З6. особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; **З7.** групповую динамику **З9.** основы психологии творчества.	Определение видов общения в группе.

областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Обоянский гуманитарно - технологический колледж»

Рассмотрена на заседании методического совета Протокол № 5 от «29» мая 2023 г.	Принята на заседании педагогического совета Протокол № 8 от «27» июня 2023 г.	Утверждаю Директор ОБПОУ «ОГТК» _____Ю.С. Парахин Приказ № 371 от «28» июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Специальность 44.02.03

Педагогика дополнительного образования

2023

Рассмотрена
на заседании цикловой комиссии
«Образование и педагогические науки»
протокол №10 от 25 мая 2023 г.
Председатель_____ Гримова Т.М.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК»

Разработчики: Замараева Галина Ивановна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной переподготовки по укрупненной группе направлений подготовки и специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

У2. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

У3. оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;

У4. проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;

У5. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской. лаборатории) при организации обучения;

У6. учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

З2. основные закономерности роста и развития организма человека;

З3. строение и функции систем органов здорового человека;

З4. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

З5. возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;

З6. влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

З7. основы гигиены детей и подростков;

З8. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

З9. основы профилактики инфекционных заболеваний;

З10. гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации.

Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Коды формируемых ПК и ОК	Требования к знаниям, умениям
ПК 3.3	**З1.** основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигие-

ОК 3	ны человека
ПК 3.3 ОК 3	**З2.** основные закономерности роста и развития организма человека
ПК 3.3 ОК 3	**З3.** строение и функции систем органов здорового человека **У1.** определять топографическое расположение и строение органов и частей тела
ПК 3.3 ОК 3	**З4.** физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека **У2.** применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
ПК 3.3 ОК 3	**З5.** возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей **У2.** применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
ПК 3.3 ОК 3	**З6.** влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение
ПК 1.1-1.2 ПК 2.1.-2.2. ПК 3.2 - 3.3 ОК 3 ОК10	**З7.** основы гигиены детей и подростков **З8.** гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза **У2.** применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности **У3.** оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте
ПК 1.2 ПК 2.2. ПК 3.2-3.3 ОК 3 ОК10	**З9.** основы профилактики инфекционных заболеваний **У2.** применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности **У4.** проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи
ПК 1.1.-1.2, 1.4, 1.5 ПК2.1.-2.2, 2.4 ПК 3.1-3.2 ОК 3 ОК 10	**З10.** гигиенические требования к учебно – воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации **У2.** применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности **У5.** обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения **У6.**учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса

Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*	**УД/МДК**

ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Возрастная анатомия и гигиена.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**		
	Всего	**3 семестр**	**4 семестр**
Объем образовательной программы (всего)	198	102	96
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	132	68	64
в том числе			
теоретические занятия	116	60	56
практические занятия	16	8	8
контрольные работы	2		2
из них в форме практической подготовки	80	40	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе индивидуальный проект (указываются все виды самостоятельной работы: реферат, расчетно – графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.)	66	36	30
Промежуточная аттестация в форме экзамена			

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения	Примечания
1	2		3	4	5
Раздел 1.	**Анатомия человека**		**44**		
Тема 1.1. Введение. Основные положения и терминология анатомии	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**			
	1	Предмет и задачи курса. Значение анатомических знаний в системе физкультурного образования. Методы исследования строения организма. Краткие исторические сведения о развитии анатомии. Основные анатомические понятия: организм, внешняя и внутренняя среда.	2	2	
Тема 1.2. Гистология и цитология	1	Строение клетки. Классификация тканей, их строение, функции.	2	2	
Тема 1.3. Основные закономерности роста и развития организма человека	1	Понятие «онтогенез». Основные закономерности онтогенетического развития человека. Характеристика эмбрионального развития организма. Понятие роста и развития. Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов развития. Возрастные изменения показателей физического развития.	4	2	
Тема 1.4. Строение и функции систем органов здорового человека	1	Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Функции скелета. Строение, классификация, соединение костей. Классификация суставов. Строение скелета человека. Скелет головы, туловища и конечностей.	4	2	в форме практической подготовки
	2	Строение и функции скелетных мышц. Функции и свойства скелетных мышц. Принципы классификации мышц. Строение мышц. Вспомогательные аппараты мышц. Основные группы мышц.	4	2	в форме практической подготовки
	3	***Практическое занятие №1*** Определение топографического расположения и строения органов частей тела опорно – двигательного аппарата и мышечной системы.	2	3	в форме практической подготовки

	4	Нейрон – структурная единица нервной системы. Основные свойства нервных волокон. Синапсы, их строение и свойства.	2	2	
	5	Строение и функции нервной системы. Значение нервной системы. Строение центральной нервной системы человека. Спинной и головной мозг. Кора больших полушарий, важнейшие борозды и извилины.	2	2	в форме практической подготовки
	6	Периферическая нервная система. Черепные и спинномозговые нервы. Вегетативная нервная система (симпатическая и парасимпатическая).	2	2	
	7	Строение и функции сенсорных систем.	4	2	
		Строение и функции зрительной, слуховой и кожной сенсорных систем. Понятие об анализаторах. Роль анализаторов в познании окружающего мира. Строение глаза, органа слуха. Особенности строения и функции кожи.	2	2	в форме практической подготовки
		Строение и функции обонятельной, вкусовой, вестибулярной и двигательной сенсорных систем.	2	2	1ч. в форме практической подготовки
	8	Эндокринная система человека. Строение и функции желез внутренней секреции. Классификация и строение желез внутренней секреции. Гормоны. Понятие о гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Влияние эндокринных желез на рост и развитие организма.	2	2	в форме практической подготовки
	9	***Практическое занятие №2*** Определение топографического расположения и строения органов частей тела зрения, слуха, нервной и эндокринной систем.	2	3	в форме практической подготовки
	10	Строение и функции кровеносной и сердечно – сосудистой систем. Состав и свойства крови. Плазма крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Группы крови. Кровеносные сосуды: артерии, вены и капилляры. Сердце, его строение и расположение. Свойства сердечной мышцы.	4	2	в форме практической подготовки
	11	Строение и функции дыхательной системы. Значение дыхания. Строение органов дыхания.	2	2	в форме практической подготовки
	12	Строение и функции пищеварительной системы. Функции пищеварительной системы. Строение органов пищеварительной системы.	2	2	в форме практической подготовки

	13	Строение и функции мочевыделительной системы. Органы выделения, их функция.	2	2	в форме практической подготовки
	14	***Практическое занятие№3*** Определение топографического расположения и строения органов частей тела сердца, дыхания. Пищеварения и выделения.	2	3	В форме практической подготовки.
Самостоятельная работа обучающихся: Анализ и оценка информации по контрольным вопросам и заданиям. Подготовка рефератов на темы: «Значение работ отечественных ученых в развитии анатомии: Н.И.Пирогов, П.Ф. Лесгафт, И.М.Сеченов, И.П.Павлов, А.Н.Крестовников, М.Ф.Иваницкий и др.», «Значение физической нагрузки на костно-мышечную систему», «Значение сенсорных систем для двигательной деятельности», «Щитовидная железа, ее роль в организме», «Значение физической культуры для повышения выносливости сердца у детей и подростков». Оформление таблиц по цитологии, «Система опоры и движения», «Форменные элементы крови», «Строение пищеварительной системы», «Строение дыхательной системы». Подготовка индивидуальных сообщений.		22		
		Содержание учебного материала			
Раздел 2.		**Физиология человека**	**48**		
Тема 2.1. Основные положения и терминология физиологии. Общая физиология возбуждения.	1	Предмет и задачи физиологии. Связь физиологии с другими науками. Методы физиологических исследований. Краткий исторический очерк развития физиологии. Развитие физиологии в России. Раздражители и раздражимость. Возбудимость и возбуждение. Биоэлектрические явления в возбудимых тканях. Мембранный потенциал.	2	2	
Тема 2.2. Рефлекторная деятельность организма.	1	Рефлекс как основная форма нервной деятельности. Классификация рефлексов. Общая схема рефлекторной дуги, её звенья. Торможение в центральной нервной системе. Координация функций организма. Учение А.А Ухтомского о доминанте.	2	2	
Тема 2.3. Высшая нервная деятельность	1	И.М. Сеченов и И.П. Павлов – основоположники учения о В.Н.Д.. Безусловные и условные рефлексы как основа нервной деятельности. Торможение в коре головного мозга. Безусловное торможение (запредельное и индукционное). Условное торможение, его виды. Сон, его проявления, значение и механизм.	4	2	
Тема 2.4. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятель-	1	Физиологические механизмы работы мышечной системы. Динамическая и статическая работа мышц. Мышечный тонус и условия его поддержания. Мышечное утомление.	2	2	1ч. в форме практической подготовки
	2	Физиологические механизмы работы сенсорных систем. Оптическая система и аккомодационный аппарат глаза. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение. Воспри-	2	2	1ч. в форме практической

ности организма человека		ятие звука. Чувствительность обонятельного и вкусового анализаторов. Виды кожной чувствительности.			подготовки
	3	Обмен веществ и энергии – основа процессов жизнедеятельности организма. Обмен веществ и превращение энергии в организме. Виды обмена веществ. Витамины и их роль в обмене веществ. Значение витаминов для роста и развития ребенка.	4	2	
	4	Физиологические механизмы работы пищеварительной системы. Значение пищеварения. Пищеварительные процессы в полости рта, желудке, тонкой и толстой кишке.	2	2	1ч. в форме практической подготовки
	5	Физиологические механизмы работы кровеносной и сердечно – сосудистой систем. Круги кровообращения. Сердечный цикл. Систолический и минутный объем крови. Движение крови по сосудам. Артериальное давление. Пульс и его характеристика.	4	2	в форме практической подготовки
	6	***Практическое занятие №4*** Определение частоты пульса, артериального давления при помощи тонометра. Расчёт по формулам систолического и минутного объёма крови.	2	3	в форме практической подготовки
	7	Физиологические механизмы работы дыхательной и мочевыделительной систем. Физиология дыхания. Дыхательные объемы. Регуляция дыхания. Механизмы образования и выведения мочи. Регуляция мочеобразования.	2	2	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей	1	Возрастные особенности опорно - двигательного аппарата детей, подростков и юношей. Развитие и рост костей. Возрастные изменения костей. Возрастные и функциональные изменения соединения костей. Возрастные особенности позвоночника, грудной клетки, черепа, скелета верхних и нижних конечностей	2	2	
	2	Возрастные особенности скелетных мышц детей, подростков и юношей. Развитие мышц в разные возрастные периоды. Развитие двигательных навыков. Совершенствование координации движений с возрастом. Возрастные особенности быстроты, точности движений и выносливости.	2	2	1 ч в форме практической подготовки
	3	Возрастные особенности нервной системы детей, подростков и юношей. Возрастные особенности спинного мозга и отделов головного мозга. Возрастные особенности функциональных центров в коре большого мозга.	2	2	1ч. в форме практической подготовки
	4	Особенности высшей нервной деятельности детей, подростков и юношей. Две сигнальные системы действительности. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности. Онтогенез высшей нервной деятельности. Развитие речи. Динамический стереотип.	2	2	в форме практической подготовки

	5	***Практическое занятие №5*** Исследование типа высшей нервной деятельности детей, подростков и юношей.	2	3	в форме практической подготовки
	6	Возрастные особенности сенсорных систем детей, подростков и юношей. Рост и развитие глаза после рождения. Светопреломляющий аппарат и его возрастные особенности. Функциональное значение палочек и колбочек. Возрастные изменения световой и цветовой чувствительности. Развитие органа слуха и равновесия. Возрастные особенности органов вкуса, обоняния. Развитие кожного анализатора.	2	2	1ч. в форме практической подготовки
	7	Возрастные особенности эндокринной и пищеварительной систем детей, подростков и юношей. Возрастные особенности желез внутренней секреции. Возрастные особенности строения и функции органов пищеварения у детей.	2	2	1 ч. в форме практической подготовки
	8	Возрастные особенности кровеносной и сердечно – сосудистой систем детей, подростков и юношей. Особенности состава и свойств крови у детей разного возраста. Возрастные особенности функций кроветворных органов. Рост и развитие сердца в разные возрастные периоды. Возрастные особенности частоты и силы сердечных сокращений, систолического и минутного объемов.	2	2	1ч. в форме практической подготовки
	9	Возрастные особенности органов дыхания и выделения детей, подростков и юношей. Развитие органов дыхания у детей разного возраста. Половые отличия типов дыхания, его частоты и глубины. Возрастные особенности органов выделения.	2	2	1ч. в форме практической подготовки
Тема 2.6. Влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение	1	Особенности физиологического созревания и развития детей. Фазы работоспособности. Изменение работоспособности у детей в процессе разных видов деятельности.	2	2	
		Контрольная работа по теме: «Возрастные анатомо – физиологические особенности детей, подростков и юношей».	2		
Самостоятельная работа обучающихся: Анализ и оценка информации по контрольным вопросам и заданиям. Подготовка реферата на тему: « Роль отечественных ученых в развитии физиологии». Составление схемы рефлекторной дуги сгибательного рефлекса. Решение ситуационных задач. Подготовка индивидуальных сообщений. Составление презентации об авитаминозах, ожире-			24		

нии и других нарушениях обмена веществ человека. Оформление динамики развития возрастных особенностей строения организма в таблице.					
		Содержание учебного материала			
Раздел 3.		**Гигиена человека**	**40**		
Тема 3.1. Основные положения и терминология гигиены	1	Предмет и задачи гигиены. Сущность гигиены как науки. Методы гигиенических ис следований. История развития гигиены.	2	2	
Тема 3.2. Гигиена – основа профилактики и здорового образа жизни	1	Основа профилактики - здоровый образ жизни. Формирование здорового образа жизни - профессиональная обязанность специалиста по физической культуре и спорту.	2	2	1ч. в форме практической подготовки
Тема 3.3. Основы гигиены детей и подростков	1	Гигиеническая характеристика возрастных особенностей детей и подростков. Социально-гигиенические мероприятия по охране и укреплению здоровья подрастающего поколения в РФ.	2	2	1ч. в форме практической подготовки
Тема 3.4. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных этапах онтогенеза	1	Гигиена отдельных органов и систем организма детей и подростков. Гигиена опорно-двигательного аппарата, нервной системы, слуха, зрения, кожи, пищеварения, дыхания и выделения у детей.	4	2	в форме практической подготовки
	2	Закаливание детского организма. Закаливание как система мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей. Принципы закаливания. Факторы закаливания. Организация закаливания детей в образовательных организациях.	2	2	в форме практической подготовки
	3	***Практическое занятие №6*** Оценка факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте.	2	3	в форме практической подготовки
	4	Гигиенические основы организации питания детей в образовательной организации. Гигиенические требования к организации питания. Значение аппетита, правильного водного и пищевого режима и гигиенической обстановки питания для процессов пищеварения. Организация питания в образовательной организации. Воспитание у детей правильного отношения к еде и выработка гигиенических навыков, связанных с приемом пищи. Санитарно –гигиенические требования к доставке, приему, качеству, условиям хранения, реализации и кулинарной обработке пищевых продуктов. Пищевые отравления и их профилактика.	4	2	

Тема 3.5. Основы профилактики инфекционных заболеваний	1	Понятие «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь». Инфекционный процесс и его развитие. Основные периоды развития инфекционной болезни: (инкубационный, период предвестников, период выздоровления). Неспецифические факторы защиты. Вакцинация. Краткая характеристика острых инфекционных заболеваний: ОРЗ, гриппа, кори, краснухи, ветряной оспы, коклюша, дифтерии, паротита и др. Профилактика инфекционных заболеваний. Виды дезинфекции (профилактическая, текущая и заключительная). Мероприятия профилактики инфекционных заболеваний в образовательной организации.	2	2	в форме практической подготовки
	2	***Практическое занятие №7*** Проектирование профилактических мероприятий с детьми в образовательной организации.	2	3	в форме практической подготовки
Тема 3.6. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации	1	Гигиеническая организация учебно –воспитательного процесса в образовательной организации. Физиолого – гигиеническое обоснование режима дня детей. Основные компоненты режима. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Структура урока, основные правила распределения учебного материала на уроках и требования к использованию ИКТ. Принципы построения расписания уроков на день и неделю. Гигиенические требования к организации обучения детей шести лет. Способы увеличения двигательной активности детей. Организация внеурочного времени школьников. Гигиенические требования к организации сна детей. Режим групп (классов) и школ с продленным днем. Режим дня в летних оздоровительных учреждениях.	4	2	в форме практической подготовки
	2	Гигиеническая организация внешней среды в образовательной организации. Гигиенические требования к планировке образовательной организации: зданию, земельному участку, помещениям. Гигиенические требования к освещению, воздушному и тепловому режимам помещений, организации водоснабжения, санитарному содержанию образовательной организации. Гигиенические требования к спортивному инвентарю, оборудованию.	12	2	10 ч. в форме практической подготовки
	3	***Практическое занятие №8*** Учет особенностей физической работоспособности детей при проектировании и реализации образовательного процесса.	2	3	в форме практической подготовки
Самостоятельная работа обучающихся: Поиск и оценка информации по контрольным вопросам и заданиям. Подготовка индивидуальных сообщений. Решение ситуационных задач.			20		

Всего: 132 **максимальная учебная нагрузка 198** **в том числе:** **обязательная аудиторная нагрузка 116** **самостоятельная работа 66**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены человека».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий "Анатомия человека";
- объёмные модели органов человека (ухо, глаз, желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы);
- видеотека учебных фильмов.

Технические средства обучения:

- компьютер, интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, 2019

2.Сапин М.Н., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека. – М., Академия, 2017

Дополнительные источники:

1. Агаджанян Н.А. Физиология человека. – СПб., 2014

2. Белоусова Н.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. – Челябинск., 2016

3. Вайнбаум Я.С. Гигиена физического воспитания и спорта. – М., Академия, 2015

4. Волынская Е.В. Гигиенические основы здоровья. – Л., 2000

5. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. Анатомия и физиология человека. - М., Академия, 2018

6. Голубев В.В., Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста. – М., Академия, 2017

7. Леонтьева Н.Н., Маринова К.В. Анатомия и физиология детского организма. – М., Просвещение, 1996

8. Парсонс Тина. Анатомия и физиология. Справочник. – М., Академия, 2003

9. Савченко Ю.И. Возрастная физиология. – Владос,, 2013

10. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. – ФИРО., 2018

Интернет-ресурсы:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для СПО / А. О. Дробинская. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 414 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F0CAD6D6-5B8B-4B16-A66F-7D10346EB6DC.

2. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учебное пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 167 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09176-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6FBE586C-FDC0-4ED7-AC30-6C8E2A369E96.

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для СПО / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F47969B8-F042-4BC3-8120-3F5D1FBF2854.

4. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для СПО / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0E42FFBC-7C69-4CC4-B103-23C609CBC9A2.

5. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для СПО / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/96F960EB-1C80-4DED-878E-3F3F36A9C167.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**
У1. Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	Определение места расположения и строения органов и частей тела.
У2. Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности **У3.** Оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте **У4.**Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	Оценка влияния закаливающих мероприятий с использованием воздушных ванн на развитие детского, подросткового и юношеского организма. Осуществление сезонного планирования закаливающих мероприятий с использованием воды для младшего школьного возраста. Определение частоты пульса, артериального давления, расчёт систолического и минутного объёмов крови. Проектирование профилактических мероприятий по распространению заболеваний в образовательной организации.
У2. Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности. **У5.** Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения **У6.** Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	Анализ и оценка соблюдения гигиенических требований при организации обучения. Определение типа высшей нервной деятельности детей, подростков и юношей. Осуществление анализа учета особенностей физической работоспособности детей при проектировании и реализации образовательного процесса.
З1. Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	Описание содержания понятий «орган», «система органов», «анатомия», «физиология», «систолический объём», «минутный объём». Соотнесение понятий с их содержанием.
З2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Определение этапов и факторов развития организма человека. Перечисление факторов, влияющих на индивидуальные особенности человека и показателей физического развития ребёнка. Перечисление особенностей процесса роста и развития детского организма и возрастных периодов интенсивного роста ребёнка. Соотнесение возрастных периодов с их характеристиками развития организма человека.

33.Строение и функции систем органов здорового человека	Выделение функций скелетно-мышечной, нервной, кровеносной, пищеварительной и дыхательной систем. Определение строения спинного и головного мозга, состава крови и органов выделения. Определение основоположников учения о ВНД и процесса торможения. Определение основных свойств условных и безусловных рефлексов. Определение места расположения и строения органов и частей тела.
34. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Описание механизмов работы мышечной, зрительной, слуховой, пищеварительной, кровеносной, сердечно-сосудистой, дыхательной и мочевыделительной систем организма человека.
35.Возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей	Соотнесение строения и функций опорно - двигательного, эндокринного аппаратов, мышечной, сенсорных, пищеварительной, сердечно- сосудистой, мочевыделительной систем с возрастным периодом детей, подростков и юношей.
36. Влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение	Определение фактора зависимости работоспособности детей и подростков. Определение переломного возраста в развитии физической работоспособности детей. Определение связи мышечной работоспособности с работой систем организма ребёнка.
37. Основы гигиены детей и подростков	Определение социально – гигиенических мероприятий по охране и укреплению здоровья подрастающего поколения..
38. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Определение правил гигиены слуха и дыхания. Определение требований к гигиене опорно – двигательного аппарата, одежде детей. Определение компонентов правильной организации питания школьников и гигиенических навыков и правил, связанных с приемом пищи в образовательной организации.
39.Основы профилактики инфекционных заболеваний	Определение направлений и мероприятий профилактики инфекционных заболеваний и видов дезинфекции. Выбор профилактических мероприятий, адекватно предложенной ситуации.
310Гигиенические требования к учебно- воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации	Определение факторов, оказывающих отрицательное влияние на самочувствие младших школьников в период пребывания в образовательной организации. Определение роли правильно организованного учебно-воспитательного процесса в образовательной организации. Определение гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу в образовательной организации, оборудованию

	спортивного зала, школьной мебели. Осуществление анализа учёта особенностей физической работоспособности детей при проектировании и реализации образовательного процесса. Анализ и оценка соблюдения гигиенических требований при организации обучения.

областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Обоянский гуманитарно - технологический колледж»

Рассмотрена на заседании методического совета Протокол № 5 от «29» мая 2023г.	Принята на заседании педагогического совета Протокол № 8 от «27» июня 2023г.	Утверждаю: Директор ОБПОУ «ОГТК» _____Ю.С.Парахин Приказ № 371 от«28» июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность44.02.03

Педагогика дополнительного образования

2023

Рассмотрена
на заседании методического совета
Протокол №9
от « 25 » мая 2023г.
Председатель _____Т.М.Гримова

Рабочая программа учебной дисциплиныразработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО поспециальности44.02.03
Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК»

Разработчик:Прокопив Светлана Александровна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ6**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **10**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **11**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности44.02.03

Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

У3. анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1. основные положения Конституции Российской Федерации;

З2. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

З3. понятие и основы правового регулирования в области образования;

З4. основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

З5. социально-правовой статус педагогического работника;

З6. порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

З7. правила оплаты труда педагогических работников;

З8. понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника;

З9. виды административных правонарушений и административной ответственности

З10. нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие и профессиональные компетенции:

Требования к знаниям, умениям	Коды формируемых ПК и ОК
Умения:	
У1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	ОК 1-4, ОК 6, ОК 11. ПК 1.6, ПК 3.4
У2. защищать свои права в соответствии с	ОК 1-4, ОК 6, ОК 11.

гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;	ПК 1.6, ПК 3.4
У3. анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	ОК 1-4, ОК 6, ОК 11. ПК 1.6, ПК 3.4
Знания:	
31. основные положения Конституции Российской Федерации;	ОК 1-4, ОК 6, ОК 11. ПК 1.6, ПК 3.4
32. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	ОК 1-4, ОК 6, ОК 11. ПК 1.6, ПК 3.4
33. понятие и основы правового регулирования в области образования;	ОК 1-4, ОК 6, ОК 11. ПК 1.6, ПК 3.4
34. основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;	ОК 1-4, ОК 6, ОК 11. ПК 1.6, ПК 3.4
35. социально-правовой статус педагогического работника;	ОК 1-4, ОК 6, ОК 11. ПК 1.6, ПК 3.4
36. порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	ОК 1-4, ОК 6, ОК 11. ПК 1.6, ПК 3.4
37. правила оплаты труда педагогических работников;	ОК 1-4, ОК 6, ОК 11. ПК 1.6, ПК 3.4
38. понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника;	ОК 1-4, ОК 6, ОК 11. ПК 1.6, ПК 3.4
39. виды административных правонарушений и административной ответственности	ОК 1-4, ОК 6, ОК 11. ПК 1.6, ПК 3.4
310. нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	ОК 1-4, ОК 6, ОК 11. ПК 1.6, ПК 3.4

Личностные результаты
реализации программы воспитания

ЛР 1Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

1.4 Объем учебного предмета (дисциплины) и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**		
	Всего	**№7 семестра**	**№8 семестра**
Объем образовательной программы (всего)	76	50	
в том числе			
теоретические занятия	44	44	
практические занятия (если предусмотрено)	6	6	
из них в форме практической подготовки	30	30	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25	25	
Промежуточная аттестация в формедифференцированного зачета.	2	2	

2. Тематический план и содержание учебного предмета (дисциплины)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения	Примечания
1	2		3	4	5
Раздел 1.	**Основы образовательного права**		*22*		
Тема 1.1. Международно-правовые источники образовательного права.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**			
	1	Основные понятия теории права.Источники права. Понятие и структура Конституции РФ. Права и свободы человека и гражданина. Международные и российские правовые нормы в образовательной организации.	6	*2-3*	2 ч в форме практической подготовки
Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. 1. Определение по Конституции РФ прав, которые могут быть ограничены. Определение на примерах прав человека, нарушающихся в нашей стране и нуждающихся в особых механизмах защиты. 2. Подбор примеров пословиц, поговорок по теме «Права и свободы человека»			2	*2-3*	
Тема 1.2. Законодательство в сфере образования.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**			
	2	Образовательное право России: понятие, принципы, формы существования. Образовательная организация в РФ: правовой статус, компетенции, права, обязанности и ответственность. Правовое регулирование получения образования в России. Требования к приему граждан на обучение в образовательную организацию.	4	*2-3*	2 ч в форме практической подготовки
	3	**Практическое занятие №1**«Правовое регулирование получения образования в России».	2		2 ч в форме практической подготовки
Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. 1. Составление схемы «Основные законодательные акты в области образования» 2. Подготовка сообщений по темам: - «Концепции модернизации российского образования» - «Перспективы развития законодательства в области образования»			3	*2-3*	

- «Проблемы обновления структуры и содержания дошкольного образования, пути их решения»					
Тема1.3. Права, свободы и ответственность участников образовательных отношений.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**			
	4	Права, свободы и социальная поддержка педагогических работников образовательной организации. Обязанности и ответственность педагогических работников. Права, ответственность и социальная поддержка обучающихся в образовательной организации. Международные правовые акты, обеспечивающие защиту прав ребенка. Федеральные и региональные документы, обеспечивающие права ребенка в России. Соблюдение прав детей в образовательной организации. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.	8	2-3	4 ч в форме практической подготовки
	5	**Практическое занятие №2** «Правовой статус педагогических работников и обучающихся»	2	2-3	2 ч в форме практической подготовки
Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. 1. Составление таблицы «Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений». 2. Изучение основных положений Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Составление памятки.			5	2-3	
Раздел 2.	**Правовое обеспечение деятельности работников в образовательной организации.**		***28***		
Тема 2.1. Правовые аспекты развития образовательной организации.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**			
	5	Нормативная правовая база развития образовательной организации. Нормативное правовое регулирование новых типов образовательных организаций. Расширение участия общественности и представителей бизнеса в управлении образовательной организацией. Нормативное правовое регулирование условий привлечения образовательной организацией внебюджетных средств.	4	2-3	
Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.			2		

1.Сравнительный анализ организационно-правовых форм образовательных организаций.					
Тема 2.2. Нормативное правовое регулирование трудовой деятельности работников образования.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**			
	6	Трудовые отношения в образовательной организации: работодатель и работники. Трудовой договор. Рабочее время. Трудовые отношения работников за пределами установленной продолжительности рабочего времени. Время отдыха и отпуска работников образования. Правовое регулирование дисциплинарных воздействий работодателя на работников образовательной организации. Система оплаты труда работников образования. Гарантии и компенсации. Правовые основания изменения трудовых отношений в образовательной организации. Правовые нормы прекращения трудового договора с работником в образовательной организации. Решение учебных задач.	12	2-3	10 ч в форме практической подготовки
	7	**Практическое занятие №3**«Порядок наложения дисциплинарных взысканий».	2		2 ч в форме практической подготовки
Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. 1. Составление схемы «Основания увольнения педагогических работников». 2. Составление схемы: «Рабочее время и время отдыха работников сферы дошкольного образования». 3. Составление таблицы «Компенсация за работу, выходящую за рамки рабочего времени воспитателя»			7	2-3	
Тема 2.3. Нормативное правовое регулирование профессиональной деятельности руководителя и педагогических работников образовательной организации.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**			
	8	Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Организация разработки основной образовательной программы. Профессиональная педагогическая деятельность. Нормативно-правовые основы выбора, разработки и экспертизы учебных программ. Действия руководителя в ситуациях административных правонарушений, дисциплинарной и гражданско-правовой ответственности работников образовательной организации. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и досудебный порядок разрешения споров. Решение учебных задач.	8	2-3	6 ч в форме практической подготовки

Самостоятельная работа обучающихся: Определение особенностей календарно-тематического планирования в структуре рабочей программы. Подготовка сообщений по темам: - «Аттестация педагогических работников», - «Административная ответственность за нарушение законодательства о труде», - «Административная ответственность руководителя за нарушение законодательства в сфере образования»; - «Порядок привлечения работника к материальной ответственности».	5	2-3	
Дифференцированный зачет	2		
Всего: **максимальная учебная нагрузка**	76		
в том числе: **обязательная аудиторная нагрузка** **самостоятельная работа**	50 24		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин; доступ к образовательному порталу Moodle.com

Оборудование учебного кабинета:

— посадочные места по количеству обучающихся;

— рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

— компьютер, ноутбук, планшет, телефон, экран;

— мультимедийный проектор, программа Zoom, электронная почта и различные мессенджеры (Viber, WhatsApp и т.д.).

1.2.Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации с поправками 2020.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51 – ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая. Федеральный закон от 26 января 1996 г. № 14 – ФЗ.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть третья. Федеральный закон от 26 ноября 2001 г. № 146 – ФЗ.
5. Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ.
6. Кодекс об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 – ФЗ.
7. Трудовой кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197 – ФЗ.
8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995г., № 223-ФЗ.
9. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996г., № 63-ФЗ.
10. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании».
11. Кузибецкий А.Н., Розка В.Ю. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении – М., Академия, 2016.

Дополнительные источники:

12. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)
13. Профессиональный стандарт «Педагог», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнением)
14. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. – М.: «Академия», 2016.
15. Образовательная платформа «Юрайт» - https://urait.ru/

- Афанасьев И. В., Афанасьева И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. – Москва: Издательство Юрайт, - 2021.
- Бялт В. С. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, - 2021.
- Волков А. М., Лютягина Е. А. Основы права. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, - 2019.
- Волков А. М., Лютягина Е. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, - 2021.

- Капустин А.Я., Беликова К.М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, - 2021.

- Матвеев В. Ю. Правовое регулирование среднего профессионального образования. - – Москва: Издательство Юрайт, - 2021.

16. ЭБР Лань - https://e.lanbook.com

- Желтов О.Б. Трудовое право.–3-е изд. стер. – М.: Флинта, 2017.

- Бородулина Т. П. Правовое регулирование труда педагогических работников в Российской Федерации. –Издательство «Алтайский государственный педагогический университет», - 2018.

- Ладнова Е. С Прием и увольнение работников: учебное пособие. – Издательство «ГроссМедиа» - 2016.

17. Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/

- Предмет «Право» - https://resh.edu.ru/subject/41/

Интернет-ресурсы:

18. Официальный сайт информационной справочно-правовой системы Консультант Плюс - http://www.consultant.ru

19. Официальный сайт Уполномоченного по правамчеловека в Российской Федерации - http://www.ombudsmanrf.ru

20. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации - http://duma.gov.ru

21. Официальный сайт Президента РФ - http://kremlin.ru

22. Официальный сайт Правительства РФ - http://government.ru

23. Официальный сайт Верховного Суда РФ - http://www.supcourt.ru/

24. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека - http:// www.rospotrebnadzor.ru

25. Все о праве - http://www.allpravo.ru

26. Права ребенка – твои права. Информационно-правовой ресурс для детей - http://www.pravadetey.ru

27. Образование и право - http://education.law-books.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**
У1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	Применение необходимых нормативных документов в жизненных ситуациях
У2.защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;	Применение знаний при защите своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством Российской Федерации
У3. анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	Демонстрация знания при анализе и оценки результатов и последствий действий (бездействия) справовой точки зрения

31. основные положения Конституции Российской Федерации;	Демонстрация знания об основных положениях Конституции Российской Федерации
32. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Демонстрация знаний о правах и свободе человека и гражданина и механизмах их реализации
33. понятие и основы правового регулирования в области образования;	Применение понятий правового регулирования в сфере профессиональной деятельности
34. основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;	Применение законов и иных нормативных документов, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности
35. социально-правовой статус воспитателя	Применение знаний о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности
36. порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	Демонстрация знаний о порядке заключения трудового договора и основания для его прекращения
37. правила оплаты труда педагогических работников;	Демонстрация знаний об правилах оплаты труда педагогическим работникам
38. понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Определение понятий дисциплинарной и материальной ответственности работника в профессиональной деятельности
39. виды административных правонарушений и административной ответственности;	Определение видов административных правонарушений и административной ответственности
310. нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	Применение необходимых нормативных документов при защите нарушенных прав и судебном порядке разрешения споров

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Обоянский гуманитарно-технологический колледж»

Рассмотрена на заседании методического совета Протокол № 5 от «29» мая 2023 г.	Принята на заседании педагогического совета Протокол № 8 от «27» июня 2023г.	Утверждаю Директор ОБПОУ «ОГТК» _____Ю.С.Парахин Приказ № 371 От «28» июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ.

Специальность

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2023

Рассмотрена
на заседании цикловой комиссии
протокол № 10
от 25. 05. 23
Председатель Гримова Т.М.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация – разработчик: областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»

Разработчик: Малышева Л. В., педагог дополнительного образования.

СОДЕРЖАНИЕ **СТР**

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **7**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **13**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **14**

.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Дополнительное образование детей – история и современность»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: П.00 Профессиональный цикл – Общеобразовательные дисциплины – ОП. 05. Дополнительное образование детей: история и современность.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1. ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;

У2. использовать нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;

У3. анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);

У4. находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1.историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;

З2.сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;

З3.основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;

З4.уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;

З5.специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;

З6.особенности работы педагога дополнительного образования детей;

З7.различные формы, методы и средства обучения их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;

З8.основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общие (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных условиях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные (ПК)

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК.1.5. Анализировать занятия.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно – тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно – развивающую среду.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологиив области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Личностные результаты реализации программы воспитания к Специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 20	Готовый к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах. Понимающий сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей и, следовательно, умеющий находить индивидуальный подход к каждому клиенту.

1.4 Объем учебного предмета (дисциплины) и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**		
	Всего	**№ семестра**	**№ семестра**
Объем образовательной программы (всего)	**108**	**V**	**VI**
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	**72**	**34**	**38**
в том числе			
теоретические занятия	**60**	**30**	**30**
практические занятия	**12**	**4**	**8**
из них в форме практической подготовки	**43**	**20**	**23**
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе индивидуальный проект (указываются все виды самостоятельной работы: реферат, расчетно – графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.)	**36**	**17**	**19**
Промежуточная аттестация в форме экзамена.			

2. Структура и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень усвоения	Примечания
1	2		3	4	5
Раздел 1.	**История и теория дополнительного образования.**		**46 (42+4)**		
Тема 1.1. История развития системы дополнительного (внешкольного) образования	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	**12**	**2-3**	в форме практической подготовки – 5 ч
	1.	Введение: место и роль дисциплины в системе профессиональной подготовки педагога дополнительного образования. Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования детей. Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей. Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII – начало XX в.). Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940гг.). Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970 гг.). Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990гг.). Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990 гг. – настоящее время). Современные тенденции развития дополнительного образования детей (далее – ДОД) в Российской Федерации.			
Тема 1.2. Нормативно –	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	**6**	**2-3**	в форме практической

правовая база деятельности современной системы ДОД в России	**2.**	Становление нормативно – правового регулирования ДОД: исторический обзор документов. Государственный заказ на ДОД через призму актуальной нормативно – правовой базы. Региональный и локальный уровень нормативно – правовой базы системы ДОД.			подготовки –3ч
Тема 1.3. Концептуальные основы организации ДОД	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	**6**		в форме практической подготовки –2ч
	3.	Понятие и сущность современного ДОД. Принципы организации ДОД в России. Концептуальные идеи развития ДОД. Основные и особенные подходы к организации ДОД.			
Тема 1.4. Структура системы ДОД в РФ	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	**18**		в форме практической подготовки –10ч
	4.	Структура федеральной, региональной и муниципальной систем ДОД. Учреждение ДОД как открытая социально – педагогическая система. Учреждения дополнительного образования: типы, виды, характеристика. Особенности дополнительного образования в условиях общеобразовательных учреждений. Детские общественные объединения, клубы. Модель организации платных образовательных услуг: цель, этапы организации, ожидаемые результаты. Социальное партнерство в условиях дополнительного образования: новизна и теоретическая значимость, алгоритм построения, сетевые модели социального партнерства. Кадры системы дополнительного образования: особенности профессиональной деятельности и профессиональная культура педагога дополнительного образования. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования: структура, трудовые функции.			

		Методическое сопровождение педагога дополнительного образования как условие повышения качества дополнительного образования. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.			
		Практические занятия №1. Вклад выдающихся отечественных педагогов в развитие теории и практики внешкольной работы. №2. Обзор современных документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование ДОД. №3. Анализ деятельности (структуры, функций) и профессионально значимых качеств личности педагога дополнительного образования.	**6**	**3**	в форме пракической подготовки-6ч
		Самостоятельная работа обучающихся Анализ требований ФГОС СПО по специальности к результатам изучения дисциплины. Составление словаря ключевых понятий и терминов. Подготовка сообщений на темы «Опыт дополнительного (неформального) образования детей в других странах», «Опыт реализации дополнительных программ предпрофессиональной подготовки», «Инклюзивное образование как механизм социализации детей с особенностями в развитии». Подготовка презентации по темам: «Учреждения дополнительного образования: типы, виды, характеристика», «Инклюзивный потенциал дополнительного образования». Составление и (или) заполнение структурно – логистических схем, таблиц.			

Раздел II	**Дополнительное образование как инструмент развития и воспитания ребенка.**		**26(18+8)**		
Тема 2.1. Содержание и организация образовательного процесса в системе ДОД.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	**12**	**2-3**	в форме практической подготовки – 8ч
	4.	Особенности содержания современного ДОД:цели образования, проблемы и перспективы, направленности и функции ДОД. Особенности организации образовательного процесса ДОД: формы организации, педагогические технологии. Учебные занятия в системе дополнительного образования. Инновационные подходы в дополнительном образовании: сущность, направления инновационной деятельности. Методы и средства обучения по программам дополнительного образования. Педагогическая диагностика в дополнительном образовании: цель, задачи, методы и формы представления результатов.			
Тема 2.2. Проектирование дополнительных образовательных программ.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	**6**		в форме практической подготовки –3ч
	5.	Классификация программ ДОД. Структура образовательных программ ДОД. Технология разработки программы ДОД, Особенности программирования дополнительного образования в условиях инклюзии. Анализ и оценка качества программ дополнительного образования.			
		Практические занятия	**6**	**3**	в форме

		№4. Анализ опыта организации учебных занятий в системе дополнительного образования. №5 . Социально – педагогическая поддержка детей как условие успешности решения профессиональных задач: сущность, технологии(инклюзивный потенциал дополнительного образования). №6. Выявление возможности социального воспитания личности в программах дополнительного образования детей.			практической подготовки –6ч
		Самостоятельная работа Обзор примерных дополнительных общеразвивающих программ. Эссе «Педагог дополнительного образования – кто это?». Подготовка сообщений на темы: «Особенности функционирования многопрофильных учреждений дополнительного образования», «Практика реализации программ предпрофессиональной подготовки». Составление словаря ключевых понятий и терминов. Составление и (или) заполнение структурно – логистичских схем, таблиц. Решение педагогических задач, ситуаций. Определение особенностей работы с детьми, имеющими отклонение в развитии.			
Всего:	**максимальная учебная нагрузка**		**108**		**в форме самостоятельной**

в том числе: **обязательная аудиторная нагрузка** **самостоятельная работа**	**72** **36**		**подготовки- 43ч**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся), рабочее место преподавателя, учебно-методические комплексы по темам дисциплины, план работы учебного кабинета, информационные стенды, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, видеотека.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор .

3.2. Информационное обеспечение обучения .

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Нормативные источники

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». № 273 ФЗ от 29.12.202. – Москва: Проспект,2019
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. №998, в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 №272)
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельностипо ДОП»
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 14.09.2014 «1726-р).

Основные источники:

1. *Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей: история и современность.- М., ЮРАЙТ,2019.

Дополнительные

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. М., Владос, 2013.
2. Дополнительное образование детей/Под ред. О.Е. Лебедева, М., Владос, 2012
3. Евладова Е.Б. Организация дополнительного образования детей: практикум. М., Владос, 2003

Интернет-ресурсы:

1. http://mon.gov.ru.
2. http://www.rost.ru
3. http://www.school.edu.ru.
4. http://www.edu.ru.
5. Образовательный портал ОБПОУ «ОГТК»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**
В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**	
У1. ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;	- определение этапов развития ДОД; - объяснение направлений и перспектив развития дополнительного образования;
У2. использовать нормативно - правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;	- определение и характеристика основных форм, регламентирующих деятельность в системе дополнительного образования детей; - установление соответствия деятельности организаций ДОД действующим нормам;
У3. анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);	- раскрытие сущности инновационного подхода; - выявление обновлений содержания, форм, методов, приемов и средств; - демонстрация аналитических, проективных, прогностических и рефлексивных способностей; - выявление в педагогической деятельности, в педагогических фактах и явлениях положительных сторон и недостатков;
У4.находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;	- поиск решения возникающих проблем, их творческое преобразование на основе анализа профессиональной деятельности; - владение навыками самообразования, самовоспитания и саморазвития; - способность к рефлексивной оценке собственной деятельности;
В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**	
З1. историювозникновения и развития системы дополнительного образовании детей в России;	- раскрытие содержания этапов развития дополнительного образования; - составление(структурно – логистических таблиц, схем;
З2. сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации	- определение места ДОД в общей системе образования; - характеристика особенностей организации ДОД;
З3. основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;	- воспроизведение принципов деятельности, раскрытие их сущностных характеристик; - иллюстрирование принципов примерами из педагогической практики;

34. уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;	- определение уровней и видов организаций ДОД; - раскрытие особенностей деятельности в организациях ДОД разного вида и направленности;
35. специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;	- выявление специфики организации и основ построения педагогического процесса в дополнительном образовании; - воспроизведение структуры и логики построения образовательного процесса;
36. особенности работы педагога дополнительного образования детей;	- обоснование моделей взаимодействия; - определение условий, обеспечивающих эффективность деятельности педагога дополнительного образования;
37. различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;	- обзор форм, методов и средств обучения и воспитания; - определение педагогических возможностей и условий применения форм, методов и средств обучения и воспитания;
38. основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.	- воспроизведение алгоритма установления социального партнерства; - определение механизмов, обеспечивающих эффективность взаимодействия.

областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Обоянский гуманитарно-технологический колледж»

Рассмотрена на заседании методического совета Протокол № 5 от «29» мая 2023 г.	Принята на заседании педагогического совета Протокол №_8 от 27 июня 2023 г.	Утверждаю Директор ОБПОУ «ОГТК» _____Ю.С. Парахин Приказ № 371 от 28 июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

2023

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общеобразовательные
и социально-гуманитарные дисциплины»
Протокол № 10 от 25 мая 2023 г.
Председатель _____ Ю.Ю.Быканова

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК».

Разработчик: ***Апухтин А.А.***

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 54.02.06. Изобразительное искусство и черчение, 44.02.01. Дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- **У1** организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- **У2** предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- **У3** использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- **У4** применять первичные средства пожаротушения;
- **У5** ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- **У6** применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- **У7** владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- **У8** оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- **З1** принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- **З2** основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- **З3** основы военной службы и обороны государства;
- **З4** задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- **З5** способы защиты населения от оружия массового поражения;
- **З6** меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- **З7** организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- **З8** основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- **З9** область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- **З10** порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Личностные результаты воспитания.

ЛРВ1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛРВ3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского обще-

ства, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛРВ8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРВ9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛРВ10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛРВ22. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ЛРВ23. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

Вид учебной работы	**Объем часов**		
	Всего	**№ семестра**	**№ семестра**
Объем образовательной программы (всего)	102	5	
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	68	68	
в том числе			
теоретические занятия	58	58	
лабораторные работы (если предусмотрено)			
практические занятия (если предусмотрено)	10	10	
контрольные работы (если предусмотрено)			
консультации (если предусмотрено)			
из них в форме практической подготовки	27	27	
Промежуточная аттестация (по ФГОС СПО ТОП 50)			
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе индивидуальный проект (указываются все виды самостоятельной работы: реферат, расчетно–графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.) (если предусмотрено)	34	34	
Промежуточная аттестация в форме (указать форму промежуточной аттестации согласно учебному плану, без указания количества часов) Д/З			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**	**В форме практической подготовки**
1	**2**	**3**	**4**	
Раздел 1. Гражданская оборона		**18**		
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	**Содержание учебного материала**	**8**	3	
	1. РСЧС. Организационная структура и функционирование структурных подсистем РСЧС. *2. Защита населения и территории при стихийных бедствиях* *3. Защита населения и территории при авариях (катастрофах) на транспорте и на производственных объектах.* *4. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке.*			
	Практическое занятие №1. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения, при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.	**2**		
	Самостоятельная работа обучающихся: Советский и Российский этапы становления службы РСЧС.	*6*		
Тема 1.2. Организация гражданской обороны.	**Содержание учебного материала**	**6**	3	
	1. Характеристика ядерного, химического и биологического оружия.			
	2. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.			2
	3. *Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.*			2
	Практическое занятие №2. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надевания противогаза.	**2**	3	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по материалам дополнительной литературы и Интернета. История создания ГО.	*5*		
Раздел 2. Основы военной службы.		**48**		
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе.	**Содержание учебного материала**	**10**	3	
	1 Организационная структура ВС РФ. Виды и рода ВС РФ.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение нормативных документов, Общевоинских уставов ВС РФ	*6*		
Тема 2.2. Уставы Вооружённых Сил России.	**Содержание учебного материала**	**6**	3	
	1 Уставы Вооружённых Сил России			
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение нормативных документов, Общевоинских уставов ВС РФ	*5*		
Тема 2.3. Строевая подготовка	**Содержание учебного материала**	**8**	3	
	1. *Строи и управления ими. Строевая стойка и повороты на месте.*			2
	2. *Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении.*			2
	Практическое занятие №3. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.	**2**	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Строевые приемы и движения без оружия.	*4*		
Тема 2.4. Огневая подготовка	**Содержание учебного материала**	**12**	3	
	1. *Материальная часть автомата Калашникова и пистолета ПМ. Неполная разборка и сборка АК и ПМ.*			2
	2. *Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.*			2
	Практическое занятие №4. Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	**2**	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Технические характеристики боевого оружия, находящиеся на вооружении в РА.	*4*		
Тема 2.5. Медико-санитарная	**Содержание учебного материала**	**6**	3	

подготовка	1. *Общие сведения о ранах, осложнения ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.*			2
	2. *Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.*			2
	3. *Первая помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.*			2
	Практическое занятие №5. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.	**2**	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов, работа с учебником, подготовка сообщений по материалам дополнительной литературы и Интернета.	*4*		
	Дифференцированный зачет:	**2**		
	Всего:	**68**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7
2. Респиратор Р-2
3. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
4. Бинты марлевые
5. Бинты эластичные
6. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
7. Индивидуальные перевязочные пакеты
8. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
9. Винтовки пневматические
10. Комплект плакатов по Гражданской обороне
11. Комплект плакатов по Основам военной службы
12. Видеофильмы по предмету
13. Мультимедийное программное обеспечение по дисциплине.
14. Макеты автомата Калашникова (АК) и пистолета Макарова (ПМ).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. - М. КНОРУС, 2017г.-288с.

Дополнительные источники:

1. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1987. – 640 с.
2. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 608 с.
3. Сборник законов Российской Федерации. - М.: Эксмо, 2006. - 928 с.
4. Интернет-ресурсы сайтов.

www/websib.ru
wikipedia/ru
himvoiska.narod.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приёма нормативов, а также сдачи обучающимися зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Анализ и оценка принятых решений по защите работающих и населения от негативного воздействия чрезвычайной ситуации.
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Оценка проводимых профилактических мер по снижению уровня опасностей различного вида.
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Оценка правильности выполнения нормативов, правил пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты.
применять первичные средства пожаротушения	Оценка правильности применения первичных средств пожаротушения.
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Контроль правильности информационного поиска.
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Контроль правильности информационного поиска.
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Анализ уровня взаимодействия при выполнении практических работ.
оказывать первую помощь пострадавшим	Практические занятия
знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Анализ и оценка результативности информационного поиска.
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Контроль правильности информационного поиска.
основы военной службы и обороны государства	Практическое занятие

задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Анализ и оценка результативности информационного поиска
способы защиты населения от оружия массового поражения	Анализ и оценка результативности информационного поиска
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Анализ и оценка результативности информационного поиска
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке	Анализ и оценка результативности информационного поиска
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Анализ и оценка результативности информационного поиска. Отзыв об участии в военных сборах.
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Анализ и оценка результативности информационного поиска. Отзыв об участии в военных сборах.
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Практические занятия. Отзыв об участии в военных сборах.

областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Обоянский гуманитарно-технологический колледж»

Рассмотрена на заседании методического совета Протокол № 5 от «14» июня 2022 г.	Принята на заседании педагогического совета Протокол № 8 от «15» июня 2022 г.	Утверждаю Директор ОБПОУ «ОГТК» _____Ю.С.Парахин Приказ № 146 от «11 » июня 2021 г. (в ред.приказа№318/1 от «16 » июня 2022 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

2022

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин».
Протокол № 1 от 29.08.2022
Председатель _____Ю.Ю.Быканова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК».

Разработчик: ***Апухтин А.А.***

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
5.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
7.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
8.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 54.02.06. Изобразительное искусство и черчение, 44.02.01. Дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- **У1** организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- **У2** предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- **У3** использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- **У4** применять первичные средства пожаротушения;
- **У5** ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- **У6** применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- **У7** владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- **У8** оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- **З1** принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- **З2** основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- **З3** основы военной службы и обороны государства;
- **З4** задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- **З5** способы защиты населения от оружия массового поражения;
- **З6** меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- **З7** организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- **З8** основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- **З9** область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- **З10** порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Личностные результаты воспитания.

ЛРВ1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛРВ3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского обще-

ства, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛРВ8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРВ9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛРВ10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛРВ22. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ЛРВ23. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

Вид учебной работы	**Объем часов**		
	Всего	**№ семестра**	**№ семестра**
Объем образовательной программы (всего)	102	5	
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	68	68	
в том числе			
теоретические занятия	58	58	
лабораторные работы (если предусмотрено)			
практические занятия (если предусмотрено)	10	10	
контрольные работы (если предусмотрено)			
консультации (если предусмотрено)			
из них в форме практической подготовки	27	27	
Промежуточная аттестация (по ФГОС СПО ТОП 50)			
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе индивидуальный проект (указываются все виды самостоятельной работы: реферат, расчетно–графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.) (если предусмотрено)	34	34	
Промежуточная аттестация в форме (указать форму промежуточной аттестации согласно учебному плану, без указания количества часов) Д/З			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**	**В форме практической подготовки**
1	**2**	**3**	**4**	
Раздел 1. Гражданская оборона		**18**		
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	**Содержание учебного материала**	**8**	3	
	1. РСЧС. Организационная структура и функционирование структурных подсистем РСЧС. *2. Защита населения и территории при стихийных бедствиях* *3. Защита населения и территории при авариях (катастрофах) на транспорте и на производственных объектах.* *4. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке.*			
	Практическое занятие №1. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения, при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.	**2**		
	Самостоятельная работа обучающихся: Советский и Российский этапы становления службы РСЧС.	*6*		
Тема 1.2. Организация гражданской обороны.	**Содержание учебного материала**	**6**	3	
	1. Характеристика ядерного, химического и биологического оружия.			
	2. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.			2
	3. *Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.*			2
	Практическое занятие №2. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надевания противогаза.	**2**	3	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по материалам дополнительной литературы и Интернета. История создания ГО.	*5*		
Раздел 2. Основы военной службы.		**48**		
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе.	**Содержание учебного материала**	**10**	3	
	1 Организационная структура ВС РФ. Виды и рода ВС РФ.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение нормативных документов, Общевоинских уставов ВС РФ	*6*		
Тема 2.2. Уставы Вооружённых Сил России.	**Содержание учебного материала**	**6**	3	
	1 Уставы Вооружённых Сил России			
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение нормативных документов, Общевоинских уставов ВС РФ	*5*		
Тема 2.3. Строевая подготовка	**Содержание учебного материала**	**8**	3	
	1. *Строи и управления ими. Строевая стойка и повороты на месте.*			2
	2. *Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении.*			2
	Практическое занятие №3. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.	**2**	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Строевые приемы и движения без оружия.	*4*		
Тема 2.4. Огневая подготовка	**Содержание учебного материала**	**12**	3	
	1. *Материальная часть автомата Калашникова и пистолета ПМ. Неполная разборка и сборка АК и ПМ.*			2
	2. *Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.*			2
	Практическое занятие №4. Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	**2**	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Технические характеристики боевого оружия, находящиеся на вооружении в РА.	*4*		
Тема 2.5. Медико-санитарная	**Содержание учебного материала**	**6**	3	

подготовка	1. *Общие сведения о ранах, осложнения ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.*			2
	2. *Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.*			2
	3. *Первая помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.*			2
	Практическое занятие №5. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.	**2**	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов, работа с учебником, подготовка сообщений по материалам дополнительной литературы и Интернета.	*4*		
	Дифференцированный зачет:	**2**		
	Всего:	**68**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

15. Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7
16. Респиратор Р-2
17. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
18. Бинты марлевые
19. Бинты эластичные
20. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
21. Индивидуальные перевязочные пакеты
22. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
23. Винтовки пневматические
24. Комплект плакатов по Гражданской обороне
25. Комплект плакатов по Основам военной службы
26. Видеофильмы по предмету
27. Мультимедийное программное обеспечение по дисциплине.
28. Макеты автомата Калашникова (АК) и пистолета Макарова (ПМ).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. - М. КНОРУС, 2017г.-288с.

Дополнительные источники:

5. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1987. – 640 с.
6. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 608 с.
7. Сборник законов Российской Федерации. - М.: Эксмо, 2006. - 928 с.
8. Интернет-ресурсы сайтов.

www/websib.ru
wikipedia/ru
himvoiska.narod.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приёма нормативов, а также сдачи обучающимися зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Анализ и оценка принятых решений по защите работающих и населения от негативного воздействия чрезвычайной ситуации.
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Оценка проводимых профилактических мер по снижению уровня опасностей различного вида.
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Оценка правильности выполнения нормативов, правил пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты.
применять первичные средства пожаротушения	Оценка правильности применения первичных средств пожаротушения.
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Контроль правильности информационного поиска.
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Контроль правильности информационного поиска.
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Анализ уровня взаимодействия при выполнении практических работ.
оказывать первую помощь пострадавшим	Практические занятия
знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Анализ и оценка результативности информационного поиска.
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Контроль правильности информационного поиска.
основы военной службы и обороны государства	Практическое занятие

задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Анализ и оценка результативности информационного поиска
способы защиты населения от оружия массового поражения	Анализ и оценка результативности информационного поиска
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Анализ и оценка результативности информационного поиска
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке	Анализ и оценка результативности информационного поиска
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Анализ и оценка результативности информационного поиска. Отзыв об участии в военных сборах.
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Анализ и оценка результативности информационного поиска. Отзыв об участии в военных сборах.
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Практические занятия. Отзыв об участии в военных сборах.

областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Обоянский гуманитарно-технологический колледж»

Рассмотрена на заседании методического совета Протокол № 5 от «14» июня 2022 г.	Принята на заседании педагогического совета Протокол № 8 от «15» июня 2022 г.	Утверждаю Директор ОБПОУ «ОГТК» _____Ю.С.Парахин Приказ № 146 от «11 » июня 2021 г. (в ред.приказа№318/1 от «16 » июня 2022 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

44.02.01. Дошкольное образование

2022

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин».
Протокол № 1 от 29.08.2022
Председатель _____Ю.Ю.Быканова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК».

Разработчик: ***Апухтин А.А.***

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 54.02.06. Изобразительное искусство и черчение, 44.02.01. Дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- **У1** организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- **У2** предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- **У3** использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- **У4** применять первичные средства пожаротушения;
- **У5** ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- **У6** применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- **У7** владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- **У8** оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- **З1** принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- **З2** основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- **З3** основы военной службы и обороны государства;
- **З4** задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- **З5** способы защиты населения от оружия массового поражения;
- **З6** меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- **З7** организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- **З8** основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- **З9** область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- **З10** порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Личностные результаты воспитания.

ЛРВ1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛРВ3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского обще-

ства, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛРВ8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРВ9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛРВ10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛРВ22. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ЛРВ23. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

Вид учебной работы	**Объем часов**		
	Всего	**№ семестра**	**№ семестра**
Объем образовательной программы (всего)	102	5	
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	68	68	
в том числе			
теоретические занятия	58	58	
лабораторные работы (если предусмотрено)			
практические занятия (если предусмотрено)	10	10	
контрольные работы (если предусмотрено)			
консультации (если предусмотрено)			
из них в форме практической подготовки	27	27	
Промежуточная аттестация (по ФГОС СПО ТОП 50)			
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе индивидуальный проект (указываются все виды самостоятельной работы: реферат, расчетно–графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.) (если предусмотрено)	34	34	
Промежуточная аттестация в форме (указать форму промежуточной аттестации согласно учебному плану, без указания количества часов) Д/З			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**	**В форме практической подготовки**
1	**2**	**3**	**4**	
Раздел 1. Гражданская оборона		**18**		
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	**Содержание учебного материала**	**8**	3	
	1. РСЧС. Организационная структура и функционирование структурных подсистем РСЧС. *2. Защита населения и территории при стихийных бедствиях* *3. Защита населения и территории при авариях (катастрофах) на транспорте и на производственных объектах.* *4. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке.*			
	Практическое занятие №1. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения, при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.	**2**		
	Самостоятельная работа обучающихся: Советский и Российский этапы становления службы РСЧС.	*6*		
Тема 1.2. Организация гражданской обороны.	**Содержание учебного материала**	**6**	3	
	1. Характеристика ядерного, химического и биологического оружия.			
	2. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.			2
	3. *Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.*			2
	Практическое занятие №2. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надевания противогаза.	**2**	3	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по материалам дополнительной литературы и Интернета. История создания ГО.	*5*		
Раздел 2. Основы военной службы.		**48**		
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе.	**Содержание учебного материала**	**10**	3	
	1 Организационная структура ВС РФ. Виды и рода ВС РФ.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение нормативных документов, Общевоинских уставов ВС РФ	*6*		
Тема 2.2. Уставы Вооружённых Сил России.	**Содержание учебного материала**	**6**	3	
	1 Уставы Вооружённых Сил России			
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение нормативных документов, Общевоинских уставов ВС РФ	*5*		
Тема 2.3. Строевая подготовка	**Содержание учебного материала**	**8**	3	
	1. *Строи и управления ими. Строевая стойка и повороты на месте.*			2
	2. *Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении.*			2
	Практическое занятие №3. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.	**2**	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Строевые приемы и движения без оружия.	*4*		
Тема 2.4. Огневая подготовка	**Содержание учебного материала**	**12**	3	
	1. *Материальная часть автомата Калашникова и пистолета ПМ. Неполная разборка и сборка АК и ПМ.*			2
	2. *Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.*			2
	Практическое занятие №4. Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	**2**	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Технические характеристики боевого оружия, находящиеся на вооружении в РА.	*4*		
Тема 2.5. Медико-санитарная	**Содержание учебного материала**	**6**	3	

подготовка	1. *Общие сведения о ранах, осложнения ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.*			2
	2. *Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.*			2
	3. *Первая помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.*			2
	Практическое занятие №5. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.	**2**	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов, работа с учебником, подготовка сообщений по материалам дополнительной литературы и Интернета.	*4*		
	Дифференцированный зачет:	**2**		
	Всего:	**68**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

29. Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7
30. Респиратор Р-2
31. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
32. Бинты марлевые
33. Бинты эластичные
34. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
35. Индивидуальные перевязочные пакеты
36. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
37. Винтовки пневматические
38. Комплект плакатов по Гражданской обороне
39. Комплект плакатов по Основам военной службы
40. Видеофильмы по предмету
41. Мультимедийное программное обеспечение по дисциплине.
42. Макеты автомата Калашникова (АК) и пистолета Макарова (ПМ).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. - М. КНОРУС, 2017г.-288с.

Дополнительные источники:

9. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1987. – 640 с.
10. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 608 с.
11. Сборник законов Российской Федерации. - М.: Эксмо, 2006. - 928 с.
12. Интернет-ресурсы сайтов.
www/websib.ru
wikipedia/ru
himvoiska.narod.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приёма нормативов, а также сдачи обучающимися зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Анализ и оценка принятых решений по защите работающих и населения от негативного воздействия чрезвычайной ситуации.
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Оценка проводимых профилактических мер по снижению уровня опасностей различного вида.
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Оценка правильности выполнения нормативов, правил пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты.
применять первичные средства пожаротушения	Оценка правильности применения первичных средств пожаротушения.
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Контроль правильности информационного поиска.
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Контроль правильности информационного поиска.
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Анализ уровня взаимодействия при выполнении практических работ.
оказывать первую помощь пострадавшим	Практические занятия
знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Анализ и оценка результативности информационного поиска.
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Контроль правильности информационного поиска.
основы военной службы и обороны государства	Практическое занятие

задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Анализ и оценка результативности информационного поиска
способы защиты населения от оружия массового поражения	Анализ и оценка результативности информационного поиска
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Анализ и оценка результативности информационного поиска
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке	Анализ и оценка результативности информационного поиска
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Анализ и оценка результативности информационного поиска. Отзыв об участии в военных сборах.
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Анализ и оценка результативности информационного поиска. Отзыв об участии в военных сборах.
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Практические занятия. Отзыв об участии в военных сборах.

областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Обоянский гуманитарно-технологический колледж»

Рассмотрена на заседании методического совета Протокол № 5 от «29» мая 2023г.	Принята на заседании педагогического совета Протокол № 8 от «27» июня 2023г.	Утверждаю: Директор ОБПОУ «ОГТК» _____Ю.С.Парахин Приказ № 371 от«28» июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Введение в педагогическую специальность

Специальность
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2023

Рассмотрена
на заседании цикловой комиссии
протокол № 10
от 25. 05. 23
Председатель Гримова Т.М.

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на реализацию вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образованияв пределах профессионального учебного цикла.

Организация-разработчик:ОБПОУ «ОГТК»

Разработчик: Бочарова Н.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в педагогическую специальность»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:П.ООПрофессиональный учебный цикл - общепрофессиональные дисциплины – ОП.07. Введение в педагогическую специальность

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:
У1.характеризовать педагогические основы разных видов профессиональной деятельности;
У2.осуществлять самооценку, самосовершенствование в соответствии с требованиями, предъявляемыми к педагогу (педагогической профессии);
У3.готовитьсамопрезентацию
У4. использовать разные источники для поиска, анализа и отбора профессионально-значимой информации
У5.работать над учебным проектом**,** решать педагогические задачи, ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**
З1.социальную значимость**,** своеобразие и функции педагогической профессии, особенности профессионально-педагогической деятельности,сущность системно - деятельностного подхода в образовании, ;
З2.структуру и содержание обобщенной трудовой функции педагога, требования к подготовке современного педагога;
З3.сущность и содержание профессиональной компетентности, профессионально обусловленные требования к личности педагога
З4. основные нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога
З5. основы проектной деятельности
З6. основы и правила самопрезентации

Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*	**УД/МДК**
ЛР 13 **ЛР 15** **ЛР 16**	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Введение в педагогическую специальность

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**		
	Всего	**№ Семестра**	**№ Семестра**
Объем образовательной программы (всего)	**117**	**I**	**II**
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	**78**	**34**	**44**
в том числе			
теоретические занятия	**62**	**28**	**34**
лабораторные работы (если предусмотрено)			
практические занятия (если предусмотрено)	**16**	**6**	**10**
контрольные работы (если предусмотрено)			
консультации (если предусмотрено)			
из них в форме практической подготовки	**47**	**20**	**27**
Промежуточная аттестация (по ФГОС СПО ТОП 50)			
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе индивидуальный проект (указываются все виды самостоятельной работы: реферат, расчетно – графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.) (если предусмотрено)	**39**	**17**	**22**
Промежуточная аттестация в форме - дифференцированный зачет			

2. Структура и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения	Примечания
1	2		3	4	5
Раздел I.	**Общая характеристика педагогической профессии**		**30 (26+4)**		
Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической профессии	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	**6**	**2-3**	в форме практической подготовки – 3ч
	1.	Профессия как основной род социально полезной трудовой деятельности. Особенности и функции педагогической профессии.Категориальный педагогический аппарат. Своеобразие педагогической профессии: гуманистический, коллективный и творческий характер.			
Тема 1.2. Особенности профессионально - педагогической деятельности	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	**20**	**2-3**	в форме практической подготовки–10ч
	2.	Педагогическая деятельность как система: сущность, структура, виды.Преподавание и воспитательная работа как основные виды педагогической деятельности.Целеполагание и целеосуществление в педагогической деятельности.Способы взаимодействия педагога и обучающихся.Системно - деятельностный подход в образовании.Инновационная направленность педагогической деятельности. Педагоги – новаторы и их концепции.Метод проектов в педагогической деятельности:научное обоснование и методология; классификация проектов и управление ими; организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители; специфика учебных проектов).Анализ и самоанализ педагогической деятельности.			
		Практические занятия	**4**	**3**	в форме практической подготовки – 4ч
		№1. Становление педагогической профессии на разных этапах развития общества. №2. Сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности			
		Самостоятельная работа	**17**		
		Составление и (или) заполнение структурно-логических схем, таблиц. Ведение словаря ключевых понятий и терминов. Подбор пословиц, поговорок, высказываний о педагоге и педагогической профессии. Подготовка сообщения (мини проекта) «Использование идей народной пе-			

		дагогики в работе воспитателя».			
Раздел II.	**Профессионал в системе педагогического образования**		**48 (36+12)**		
Тема 2.1. Педагог как субъект педагогической деятельности	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	**20**	**2-3**	в форме практической подготовки – 10ч
		Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание педагога.Общие и педагогические способности педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога. Профессиональная этика и педагогический такт.Профессиональная компетентность и ее структура: теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности. Имидж педагога как составляющая профессиональной компетентности. Компоненты имиджа профессионала: внешний, процессуальный, внутренний (внешний вид педагога; коммуникативная культура и коммуникативное вдохновение, техника речи). Педагогическое мастерство и культура педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы, обязанности и ответственность педагогических работников.			
Тема 2.2. Подготовка современного педагога		**Содержание учебного материала**	**16**	**2-3**	в форме практической подготовки – 8ч
		Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Задачи и структура педагогического образования.Стандартизация в образовании.ФГОС и Профессиональный стандарт педагога: концепция и содержание. Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.Мотивы выбора педагогической профессии. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности. «Я – концепция» педагога. Профессиональное самовоспитание педагога. Самообразование как средство становления педагога профессионала.			
		Практические занятия			
		№3. Анализ педагогической деятельности: виды, структура, своеобразие (видео материалы, онлайн занятия) №4. Диагностика профессионального самоопределения: определение склонности и способности к работе с детьми по дифференциально-диагностическому опроснику(ДДО; Е.А. Климов). №5. Формирование навыков самопрезентации педагога. №6. Проектирование индивидуальной программы профессионально-	**12**	**3**	в форме практической подготовки – 12ч

		личностного самосовершенствования и пути ее реализации. №7. Анализ опыта педагогов-новаторов/педагогов-практиков. №8.Технология решения педагогических задач, ситуаций.			
		Самостоятельная работа	**22**		
		Подготовка мини выступления на тему «Почему я выбрал (а) педагогическую профессию», «Педагог в современном обществе» (тема по выбору студента) Составление иерархии ценностей, которыми должен овладеть педагог. Анализ педагогических идей о педагоге и педагогической деятельности в произведениях А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Я. Корчака, Д.С. Лихачева и др. Характеристика требований к результатам освоения программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ): ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Составление и (или) заполнение структурно-логических схем, таблиц. Ведение словаря ключевых понятий и терминов.			
Самостоятельная работа обучающихся					
Всего: **максимальная учебная нагрузка** **в том числе:** **обязательная аудиторная нагрузка** **самостоятельная работа**			**117** **78** **39**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная литература, пособия;
- подборка видеофрагментов и (или) онлайн занятий (уроков) и внеурочных мероприятий;
- мультимедийные презентации

Технические средства обучения:

- интерактивная доска, персональные компьютеры, проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Нормативные источники

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».№ 273-ФЗ от 29.12.2012. – Москва: Проспект, 2019.
- ФГОС СПО. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование: – Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014г № 1351
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н.

Основные источники

1. *Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.И. Педагогика. – М., Академия, 2016.

Дополнительные источники

2. Педагогика/ под ред. Л.С. Подымовой, В.А Сластенина. – М., Юрайт, 2017.
3. Педагогика/ под ред. В.Г.Рындак. Москва, Инфра-М, 2017
4. Н.Н.Никитина, Н.В.Кислинская. Введение в педагогическую деятельность:теория и практика. М. Академия. 2004
5. Б.Р. Мендель. Основы проектной деятельности. Москва,Директ-Медиа, 2018.

Средства обучения

1. Инструктивные карты к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
3. Видеоматериалы, раскрывающие сущность деятельности педагога-воспитателя

Интернет-ресурсы

http://www.edu.ru/
http://som.fio.ru/
http://edu.rin.ru/
http://catalog.alledu.ru/
https://urait.ru/catalog/full
Образовательный портал ОБПОУ «ОГТК»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения,усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**
В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:	
У1. характеризовать педагогические основы разных видов профессиональной деятельности;	- определяет и анализирует виды педагогической деятельности, - владеет понятийно-терминологической базой;
У2.осуществлять самосовершенствование в соответствии с требованиями, предъявляемыми к педагогу (педагогической профессии);	- владеет способами осознания и осмысления внутреннего мира личности, - определяет мотивы выбора педагогической профессии; - проектирует индивидуальную программу самовоспитания, самообразования
У3. готовить самопрезентацию	- владеет приемами подготовкисамопрезентации, соблюдая алгоритм и функции;
У4. использовать разные источники для поиска, анализа и отбора профессионально-значимой информации	- корректно воспроизводит источники информации, демонстрирует приемы и умения работы с разными источниками;
У5. работать над учебным проектом**,** решать педагогические задачи, ситуации	- дает общую характеристику проектной деятельности; - демонстрирует умения разрабатывать и планировать учебный проект; - аргументированно владеет педагогической теорией
В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**	
З1.социальную значимость, своеобразие и функции педагогической профессии, особенности профессионально - педагогической деятельности	-владеет усвоенными знаниями, раскрывает сущность гуманистического, коллективного и творческого характера педагогической профессии; - отмечает особенности педагогической деятельности, раскрывает сущность педагогических способностей
З2.структуру и содержание обобщенной трудовой функции педагога, требования к подготовке современного педагога	-владеет основной информацией; - раскрывает сущность обобщенной трудовой функции, основных требований к подготовке современного педагога;
З3.структуру и содержание профессиональной компетентности, профессионально обусловленные требования к личности педагога	- моделирует образ идеального педагога; - аргументированно характеризует профессионально значимые качества личности педагога;
З4.основные нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога	- раскрывает сущность и значение стандартизации в образовании;
З5. основы проектной деятельности	- воспроизводит классификацию проектов; - отмечает специфику учебных проектов
З6. основы и правила самопрезентации	- воспроизводит знания об основах и правилах самопрезентации; - раскрывает алгоритм самопрезентации

областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Обоянский гуманитарно - технологический колледж»

Рассмотрена на заседании методического совета Протокол №5 от «29» мая 2023 г.	Принята на заседании педагогического совета Протокол №8 от «27» июня 2023г.	Утверждаю Директор ОБПОУ «ОГТК» _____Ю.С.Парахин Приказ №371 от «28» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Специальность 44 02.03

Педагогика дополнительного образования

2023

Рассмотрена
на заседании цикловой комиссии
протокол №__9_____
от__25. 05. 2023._____
Председатель _____ Гримова Т.М.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии / специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44 02. 03 Педагогика дополнительного образования

_____

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК»

Разработчики:__Фесенко__С.Д, преподаватель ОБПОУ « ОГТК»
Ф.И.О., должность

СОДЕРЖАНИЕ

- **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**
- **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 6**
- **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7**
- **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11**
- **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44 02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), самостоятельном профессиональном обучении.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации для группы специальностей СПО 05000 «Образование в педагогике»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 адекватно относится к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

У2 пользоваться основным категориальным аппаратом специальной психологии и коррекционной педагогики, различать понятия «коррекции» и «компенсации», «реабилитации» и «абилитации».

У3 различать интеллектуальные, сенсорные и аффективные трудности развития у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;

У4 использовать знания об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья для осуществления коррекционной работы с ними.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1 теоретические подходы к организации инклюзивного образования;

З2 модели и формы организации инклюзивного образования;

З3 механизмы реализации инклюзивного образования в России и за рубежом;

З4 предмет и задачи специальной педагогики;

З5 основные закономерности развития при ограниченных возможностях здоровья;

З6 права детей с ограниченными возможностями здоровья и права инвалидов;

З7 понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.

З8 историю становления и развития национальных систем специального образования;

З9 типы специальных коррекционных образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Объем учебного предмета (дисциплины) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	Всего	**7 семестр**	**семестр**
Объем образовательной программы (всего)	82	82	
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	51	51	
в том числе			
теоретические занятия	39	39	
лабораторные работы (если предусмотрено)			
практические занятия (если предусмотрено)	12	12	
контрольные работы (если предусмотрено)			
консультации (если предусмотрено)			
из них в форме практической подготовки			
Промежуточная аттестация (по ФГОС СПО)			
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28	28	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета: 2 часа.			

Личностные результаты реализации программы воспитания.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания	УД/ МДК
ЛР 21	Осознающий выбор по специальности 44.02.01. Дошкольное образование и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Педагогика
ЛР 24	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается.	
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	

Тематический план и содержание учебного предмета (дисциплины)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	Примечания
1	2	3	4	5
Раздел 1.	**Теория специальной педагогики и психологии**	4		
Тема 1.1.	Теоретические основы специальной педагогики и психологии История становления и развития национальных систем специального образования.	2	2	В форме практической подготовки 2
Тема 1.2	Категории детей с разными отклонениями в развитии.	2	2	В форме практической подготовки 2
	Виды самостоятельной работы. Подготовка индивидуальных сообщений на темы: «Этапы становления специального образования в России и за рубежом», «Современные тенденции развития специального образования в нашей стране», «Систематика и статистика специальной педагогики». Разработка словаря современной терминологии специальной педагогики и психологии.	2		
Раздел 2	**Научные основы специальной педагогики**	4	2	
Тема 2.1	Социокультурные основы специального образования. Правовые основы специального образования. Основные документы о правах человека.	2	2	В форме практической подготовки 2
	Практическое занятие № 1. Анализ основных проблем становления личности и социализации человека с ограниченными возможностями.	2	2	В форме практической подготовки 2
Тема 2.2.	Клинические основы специальной педагогики. Принципы составления и содержание реабилитационных программ. Медицинская абилитация и реабилитация.	2		В форме практической подготовки 2
	Виды самостоятельной работы. Подготовка и защита рефератов на темы: «История становления и развития национальных систем специального образования»; «Общие и	2		

		специфические особенности детей с особыми образовательными потребностями». Поиск и оценка информации по контрольным вопросам и заданиям. Подготовка презентации по теме «Психологические основы специальной педагогики.			
Раздел 3		**Основы дидактики специальной педагогики**	6		
Тема 3.1		Содержание и формы организации специального образования. Технология и методы специального образования.	2		В форме практической подготовки 1
Тема 3.2		Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	2		В форме практической подготовки 2
		Практическое занятие № 2 Теоретический анализ подходов к содержанию, формам организации коррекционно-развивающего процесса.	2	2	В форме практической подготовки 2
Тема 3.3		Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.	2		В форме практической подготовки 1
		Виды самостоятельной работы: Выполнение творческих заданий, предусматривающих последующую защиту. Составление библиографического списка источников из Интернета. Сравнение теории обучения детей с отклонениями в развитии на разных этапах возрастного развития.	6		
Раздел 4		**Современная система специальных образовательных услуг**	6		
Тема 4.1		Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.	2		В форме практической подготовки 1
Тема 4.2		Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями. социальная помощь и социально-педагогическая деятельность.	4		В форме практической подготовки 2

		Виды самостоятельной работы: Анализ нормативных документов: - Закон «О социальной защите инвалидов в РФ»; - «Постановление Совета Министров – Правительства РФ № 245 от 25 марта 1993 г. «О мерах по формированию доступной для инвалидов сферы жизнедеятельности»; - Указ Президента РФ № 802 от 27 июня 1992 г. «О научном и информационном обеспечении проблем инвалидности и инвалидов». Поиск информации в основной и дополнительной литературе по контрольным вопросам и заданиям. Выполнение мини-проектов по теме «Школьная система специального образования». Поиск в Интернете информации о работе службы раннего вмешательства в России и изучение основных направлений ее деятельности. Подготовка докладов о реабилитации лиц с сенсорными нарушениями.	4		
Раздел 5		**Педагогические системы специального образования**	20		
Тема 5.1		Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта.	1		
		Практическое занятие № 3 Составление индивидуальных программ воспитания, обучения и развития детей с нарушениями интеллекта.	2	2	В форме практической подготовки 2
Тема 5.2		Воспитание и обучение детей с ЗПР. Характеристика отклонений; изучение причин; классификация ЗПР.	1		2
		Практическое занятие № 4 Составление сравнительных характеристик признаков задержанного развития и умственной отсталости в соответствии со структурой дефекта.	2	2	В форме практической подготовки 2
Тема 5.3		Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха. Задачи и принципы воспитания детей с нарушениями слуха.	2		2
Тема 5.4		Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Принципы речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.	2		2

Тема 5.5		Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата, ДЦП.	2		
		Практическое занятие № 5 Анализ особенностей коррекционно- воспитательной работы с детьми и подростками, страдающими ДЦП	2	2	В форме практической подготовки 2
		Практическое занятие № 6 Анализ системы обучения и воспитания детей с нарушениями поведения и деятельности.	2	2	В форме практической подготовки 2
Тема 5.6		Системы дошкольного и школьного воспитания детей с нарушениями зрения.	2		2
Тема 5.7		Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы развития.	2		2
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление сравнительных характеристик детей с врожденной и приобретенной умственной отсталостью. Разработка ситуативных заданий по проблемам педагогических подходов к преодолению педагогической запущенности и нормализации поведения деятельности при минимальных мозговых дисфункциях. Создание электронного справочника с текстами нормативных актов. Подготовка и защита рефератов по направлениям коррекционной помощи детям с ранним детским аутизмом.	14		
Всего: 82 **максимальная учебная нагрузка: 82** **в том числе:** **обязательная аудиторная нагрузка: 51** **самостоятельная работа: 28** **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета : 2**					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основная

- "Закон об образовании в РФ" от29.12.2012г. №273 ФЗ.
- Конституция Российской Федерации.
- Болотина Т.В. Конвенция о правах ребёнка и законодательство Российской Федерации в вопросах и ответах. – М.2002.

Дополнительная

- Белопольская Н.Л. (сост.) Детская патопсихология. Хрестоматия. 4-е изд.– М., «Когито-Центр», 2010. — 351с. — (Университетское психологическое образование)
- Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. – М., 2004.
- Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов
- Московкина А. Г., Орлова Н. И.
- Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2015 г. 224 страницы
- Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков. – М., 1994.
- Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: иллюстрированное учебное пособие. Мандель Б. Р. Директ-Медиа 2015 г. 468 страниц
- Методы и методики диагностики акцентуаций характера. Козьяков Р. В. Директ-Медиа 2013 г. 250 страниц
- Пузанова Б.П. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – М., 1998.
- Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Глазовский государственный педагогический институт 2017 г. 43 страницы
- Специальная педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов]; под ред. Н. М. Назаровой. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 384 с. — (Сер. Бакалавриат).
- Специальная психология: учебно-методический комплекс. Козьяков Р. В. Директ-Медиа 2014 г. 103 стр.
- Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Е. Р. Баенская, Т. А. Ба- силова, А. Л. Венгер и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 352 с. — (сер. Бакалавриат).

- Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи: методическое пособие. Кошелева Н. В. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2015 г. 208 стр.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
2. http://www.edu.ru/
3. Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
4. Российская педагогическая библиотека –
5. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php
6. Электронная библиотека учебников по психологии –
7. http://studentam.net/content/category/1/15/24/
8. Российский интернет-портал для инвалидов - http://www.disability.ru
9. Альманах Института Коррекционной педагогики - http://almanah.ikprao.ru/
10. Библиотека Института психотерапии и клинической психологии: раздел Дефектология http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81
11. Коррекционная педагогика - http://kp.nspu.net/
12. Специальная психология - http://special.psypublica.ru/
13. Особое детство - http://www.osoboedetstvo.ru

Средства обучения

- Дидактико-методическое обеспечение основных тем дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии».
- Методические рекомендации и памятки для организации самостоятельной работы студентов.
- Образцы конспектов занятий по организации воспитательно-образовательной работы с детьми с отклонениями в развитии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения контрольных заданий.

Результаты освоения (объекты оценивания)	**Основные показатели оценки результата**
У1: адекватно относится к лицам с ограниченными возможностями здоровья;	Понимание адекватности отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.
У2: пользоваться основным категориальным аппаратом специальной психологии и коррекционной педагогики, различать понятия «коррекции» и «компенсации», «реабилитации» и «абилитации».	Определение и использование основного категориального аппарата специальной педагогики и специальной психологии, различение понятий «коррекция» и «компенсация»; «реабилитация» и «абилитация».
У3: различать интеллектуальные, сенсорные и аффективные трудности развития у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;	Различение интеллектуальных, сенсорных и аффективных трудностей развития у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
У4: использовать знания об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья для осуществления коррекционной работы с ними.	Анализ информации об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья для осуществления коррекционной работы с ними.
З1: теоретические подходы к организации инклюзивного образования;	Определение теоретических подходов к организации инклюзивного образования
З2: модели и формы организации инклюзивного образования;	Определение моделей и форм организации инклюзивного образования
З3: механизмы реализации инклюзивного образования в России и за рубежом;	Определение механизмов реализации инклюзивного образования в России и за рубежом;
З4: предмет и задачи специальной педагогики;	Определение предмета и задач специальной педагогики, основных классификаций нарушений развития
З5: основные закономерности развития при ограниченных возможностях здоровья;	Определение основных закономерностей развития при ограниченных возможностях развития
З6: права детей с ограниченными возможностями здоровья и права инвалидов;	Определение правовой основы жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и прав инвалидов
З7: понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.	Определение понятий нормы и отклонения, нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику
З8: историю становления и развития национальных систем специального образования;	Определение исторических периодов становления и развития национальных систем специального образования
З8: типы специальных коррекционных образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Определение типового разнообразия специальных коррекционных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья

областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Обоянский гуманитарно - технологический колледж»

Рассмотрена на заседании методического совета Протокол № 5 от «29» мая 2023 г.	Принята на заседании педагогического совета Протокол № 8 от «27» июня 2023 г.	Утверждаю Директор ОБПОУ «ОГТК» _____Ю.С.Парахин Приказ № 371 от «28» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Специальность 44.02.03

Педагогика дополнительного образования

2023

Рассмотрена
на заседании цикловой комиссии преподавателей
общественно-гуманитарных и естественно-математических дисциплин
Протокол № 10 от 25.05.2023 г.
Председатель _____Ю.Ю.Быканова

Рабочая программа учебной дисциплиныразработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии / специальности 44.02.03Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК»

Разработчики: Клевцов Сергей Александрович

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….…6**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..11**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……13**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История физической культуры и спорта

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:дисциплина «История физической культуры и спорта» является вариативной частью общепрофессионального учебного цикла (специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования).

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- **У.1.**ориентироваться в истории развития физической культуры и спорта;

- **У.2**. использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-оздоровительной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту;

- **У.3.**правильно использовать терминологию в области физической культуры;

- **У.4.**находить и анализировать информацию по истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных проблем, профессионального самообразования и саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- **З.1.**историю становления и развития отечественных систем физического воспитания;

- **З.2.**историю становления и развития зарубежных систем физического воспитания;

- **З.3**. историю международного олимпийского движения.

1.4 Объем учебного предмета (дисциплины) и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**		
	Всего	**№ 5 семестра**	**№ 6 семестра**
Объем образовательной программы (всего)	87		
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	58		
в том числе			
теоретические занятия	52		
лабораторные работы (если предусмотрено)			
практические занятия (если предусмотрено)	6		
контрольные работы (если предусмотрено)			
консультации (если предусмотрено)			
из них в форме практической подготовки	18		
Промежуточная аттестация (по ФГОС СПО ТОП 50)			
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе индивидуальный проект (указываются все виды самостоятельной работы: реферат, расчетно – графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.) (если предусмотрено)	29		
Промежуточная аттестация в форме: Экзамен			

2. Тематический план и содержание учебного предмета (дисциплины)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения	Примечания
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Раздел 1 История возникновения и развития зарубежных и отечественных систем физического воспитания			*34*	*34*	
Тема 1.1. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в первобытном обществе	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**			
	1	Основные теории происхождения физической культуры: трудовая, культовая, биологическая. Роль труда, культовых и других обрядов в становлении и развитии общества и его культуры. Охота, появление новых форм трудовой деятельности (скотоводство, рыболовство и др.) и их влияние на возникновение физических упражнений и игр. Игры натуралистические, символические и состязательные. Физическое воспитание в родовом обществе, его связь с военным делом, трудом, культовыми обрядами и другими сторонами общественной жизни. Игры и физические упражнения у древних народов Австралии, Европы, Африки, Азии, Америки. Физическое воспитание в период разложения первобытного общества в различных регионах мира.	6	6	4 ч в форме практической подготовки
	2	**Самостоятельная работа обучающихся:** - Проработка конспекта занятия, учебной и специальной литературы, ответы на контрольные вопросы. - Подготовка рефератов на темы: «Роль инициации в воспитании молодежи в родовом обществе», «Особенности развития игр и физических упражнений в	3	3	

		период распада родового общества».			
Тема 1.2.Физическая культура и спорт в государствах древнего мира	**1.**	Особенности развития физической культуры и спорта в странах древнего Востока. Физическая культура и спорт в Древней Греции. Спартанская и афинская системы физического воспитания. Гимнастика и агонистика, их содержание и направленность. Физическая культура и спорт в Греции в конце классического периода и в период эллинизма. Физическая культура в Древнем Риме. Физическая подготовка в римской армии. Физическая подготовка в гладиаторских школах. Основные итоги развития физической культуры и спорта в древнем мире	4	4	2 ч в форме практической подготовки
	2.	**Самостоятельная работа обучающихся:** - Подготовка и защита презентаций, представляющей историю развития избранного вида спорта. - Поиск необходимой информации по теме занятия в учебной и специальной литературе, использование Интернет-ресурсов.	4	4	
Тема 1.3. Физическая культура и спорт в Средние века	**1.**	Особенности развития ФКиС в феодальном обществе. Физические упражнения, игры в быту, трудовой и военной подготовки. Стрелковые и фехтовальные братства. Военно-физическая подготовка феодальной знати. Рыцарская система физического воспитания в странах Европы. Возникновение дворянской системы воспитания. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения в трудах гуманистов. И. Меркуриалис “Об искусстве гимнастики” и его значение в развитии методики физического воспитания и лечебной гимнастики. Ф. Рабле, М.Монтень о физическом воспитании. Физическое воспитание в учении Яна Амоса Коменского. Т.Мор, Т. Кампанелла о физическом воспитании.	6	6	2 ч в форме практической подготовки
	2.	**Самостоятельная работа обучающихся:** - Проработка конспекта занятия, учебной и специальной литературы по теме занятия. - Подготовка рефератов на темы: «Отношение средневековой церкви к физическому воспитанию в различных регионах мира», «Значение развития физической культуры и спорта в средние века для последующих столетий».	4	4	
Тема 1.4.Физическая	**1.**	Характеристика и особенности развития физической культуры и спорта в буржуазном обществе. Развитие педагогических и идейно-	6	6	2 ч в форме практической

культура и спорт Нового времени в разных странах мира		теоретических основ физического воспитания и спорта. Система гимнастики Ж. Демени. Естественный метод Ж. Эбера. Индивидуальные гимнастические системы (Мюллер, Далькроз и др.). Развитие любительского и профессионального спорта. Итоги первой мировой войны и их влияние на развитие физической культуры и спорта в обществе. Усиление государственного контроля за деятельностью спортивных организаций. Спортивное движение накануне второй мировой войны. Усиление милитаризации физического воспитания и спорта. Участие спортсменов в отрядах сопротивления и их борьба против фашизма в годы второй мировой войны. ФКиС в учебных заведениях.			подготовки
	2.	**Практическое занятие №1.**Характеристика немецкой, чешской, шведской и французской системы физического воспитания.	2	2	
	3.	**Самостоятельная работа обучающихся:** - Накопление методического материала по теме занятия. - Подготовка к практическому занятию. - Подготовка рефератов на темы: «Рекреационное движение в области физической культуры и спорта», «Причины возникновения рабочих спортивных организаций».	4	4	
Тема 1.5. Физическая культура и спорт в России и в СССР	**1.**	Физическая культура в России с древнейших времён и до второй половины XIX века. Физическая подготовка в армии и в учебных заведениях. Развитие спорта и первые международные связи русских спортсменов. Физическая культура и спорт в СССР.	6	6	2 ч в форме практической подготовки
	2.	**Самостоятельная работа обучающихся:** - Проработка конспекта занятия, учебной и специальной литературы, ответы на контрольные вопросы. - Накопление методического материала по темам: «Своеобразие физического воспитания у древних славян», «Физическое воспитание молодежи в древнеруском государстве», «Спартакиада народов СССР и их роль в развитии советского физкультурного движения»	4	4	
Тема 1.6. Физическая	**1.**	Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культуры и спорта в Российской Федерации. Развитие	6	6	2 ч в форме практической подготовки

культура и спорт в Российской Федерации		массовой и оздоровительной физической культуры.			
	2.	**Самостоятельная работа обучающихся:** - Поиск необходимой информации по теме занятия в учебной и специальной литературе, использование Интернет-ресурсов. - Подготовка реферата на тему: «Развитие профессионального спорта в Российской Федерации».	4	4	
Раздел 2. История международного спортивного и олимпийского движения			**18**	**18**	
Тема 2.1. Возникновение и развитие Олимпийских игр в Древней Греции	**1.**	Возникновение и развитие Олимпийских игр в Древней Греции. Программа Олимпийских игр	6	6	2 ч в форме практической подготовки
	2.	**Самостоятельная работа обучающихся**: - Проработка конспекта занятия, учебной и специальной литературы, ответы на контрольные вопросы.	3	3	
Тема 2.2. Олимпийские игры современности	**1.**	Развитие спорта и создание первых международных спортивных федераций. Первый Международный атлетический (Олимпийский) конгресс. Образование Международного олимпийского комитета (МОК). Роль Пьера де Кубертена в возрождении Олимпийских игр. Вступление России в олимпийское движение. Игры I Олимпиады. Влияние Олимпийских игр на развитие международного спортивного и олимпийского движения, рост спортивных результатов.	6	6	2 ч в форме практической подготовки
	2.	**Самостоятельная работа обучающихся**: - Поиск необходимой информации по теме занятия в учебной и специальной литературе, использование Интернет-ресурсов.	3	3	

Тема 2.3. Олимпийские зимние игры	**1.**	История возникновения и развития Олимпийских зимних игр. Итоги выступления Российской Федерации на Олимпийских зимних играх в г. Сочи.	6	6	
	2.	**Практическое занятие №2.**Презентация на тему: «Возрождения и развитие Олимпийских игр современности»;	2	2	
	3.	**Практическое занятие №3.**Составление списка российских чемпионов и призёров Олимпийских игр.	2	2	
Самостоятельная работа обучающихся: - Накопление методического материала по теме занятия. - Подготовка к практическому занятию.			29		
Всего: **максимальная учебная нагрузка**			87		
в том числе: **обязательная аудиторная нагрузка** **самостоятельная работа**			58 29		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинетатеории и методики физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- Мультимедиапроектор;
- Персональный компьютер.

1.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антипов В.А., Разумахина Е.Г. Реализация функций физической культуры и спорта в государственной молодежной политике./ ТиПФК.- 2008. - № 3.- С.12.
2. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): Учеб. пособие / Сост. Л.Н. Беленчук, С.В. Лыков, А.В. Овчинников. - М., 2000.
3. Визитей Н.Н, Курс лекций по истории спорта: учеб.пособие. – М: Физическая культура, 2006. – 328 с.
4. Виноградов П. А., Жолдак В. И., Чеботкевич В. И. Социология физической культуры. – Пенза, 1995.
5. Голощапов Б. Р. История физической культуры и спорта : учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б. Р.Голощапов. - М. : Издательский центр «Академия», 2004.- 312с.
6. Голощапов Б.Р. История отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спорта: Учеб. пособие. - М., 2005
7. Кулинко Н.Ф. История и организация физической культуры. Издательство «Просвещение». М. 1982.

Дополнительная литература:

1. Жолдак В.И., Камалетдинов В.Г. Очерки истории физической культуры и спорта. - Челябинск:УралГАФК, 2005.
2. Комков А.Г., Филиппов С.С., Малинин А.В., Шаробайко Е.В., Антипов Е.В. Развитие педагогических направлений физического воспитания./ТиПФК.- 2008.- № 3. - С.22-26.
3. Лубышева Л. И. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности./ ТиПФК. – 2008. – № 11, 12.
4. Лубышева Л. И. Социология физической культуры. – М.: «Академия», 2004.-240 с.
5. Лубышева Л. И. Физическая и спортивная культура: содержание, взаимосвязи и диссоциации./ ТиПФК. – 2005. – № 3. – С. 11.
6. Лях В. И. Спортивная наука России между «вчера» и «сегодня»./ ТиПФК. – 2007. – № 8.
7. Нахаева Е.М. История физической культуры и спорта: Курс лекций / Е.М. Нахаева. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2005. – 88 с.
8. Пивоваров Г. А. Философско-культурологический анализ физической культуры и спорта. – Челябинск, 2006.
9. Столбов В.В., Финогенова Л.А., Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта / Под ред. В.В. Столбова. - М., 2003.

10. Столяров В. И., Быховская И. М., Лубышева Л. И. Концепция физической культуры и физкультурного воспитания (инновационный подход)/ ТиПФК. – 2008. – № 5.
11. Сутула В. А. Предпосылки физкультурологии./ТиПФК. – 2006. – № 3. – с. 15.
12. Хрестоматия по истории физической культуры и спорта. / Сост.: В.И. Столяров, Н.Н. Чесноков, Е.В. Стопникова. – М.: Физическая культура, 2005.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**
Умения:	
- ориентироваться в истории развития физической культуры и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-оздоровительной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту; - правильно использовать терминологию в области физической культуры; - находить и анализировать информацию по истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных проблем, профессионального самообразования и саморазвития.	- способность применять определения и термины физической культуры на практике; - решение и выполнение целей и задач в процессе физического воспитания и спортивной тренировки, интерпретирование результатов при выборе методов, приемов, методик решения задач физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; - способность отбирать и применять необходимую информацию по истории физической культуры и спорта из учебно-методической литературы, Интернет-ресурсов для решения профессиональных проблем;
Знания:	
- историю становления и развития отечественных систем физического воспитания; - историю становления и развития зарубежных систем физического воспитания - историю международного олимпийского движения.	- определение особенностей становления и развития систем физического воспитания, международного олимпийского движения.

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин (истории)»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	**Мебель**	Основное	двухместные на металлическом каркасе	**ОД. 03, ОД.04, ОГСЭ.01, ОГСЭ.03, ОП.04, ОП.10**
2	Стулья ученические	**Мебель**	Основное	на металлическом каркасе	
3	Стол преподавательский	**Мебель**	Основное	одно - тумбовый	
4	Доска школьная меловая	**Оборудование**	Основное	обыкновенная без створок	
5	Специализированное музейные витрины «Наш край во время Великой Отечественной Войны»	**Оборудование**	Специализированное	пластиковые на металлическом каркасе	
6	Компьютер в комплекте	**ТС**	Специализированное	процессор Intel Core i3-6100 3,7GHz/Gigabyte H1100-DS2, оперативная память8GB DDR4/1TB	
7	Проектор VieSonic Projector PJD6243	**ТС**	Специализированное	Разрешение 1024x768, срок службы лампы 500	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				часов	
8	Экран Draper Luma	**ТС**	Специализированное	размеры 2х1,5 м	
9	Комплект учебно-методических материалов	**УМК**	основное	Печатный и электронный	

Кабинет «Русского языка и литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	**Мебель**	Основное	двухместный на деревянном каркасе тип 2	**ООД.01, ООД.02, ОГСЭ.06,**
2	Стол преподавательский	**Мебель**	Основное	деревянный одно-тумбовый	
3	Стулья ученический	**Мебель**	Основное	на металлическом каркасе тип 1	
4	Стул преподавательский	**Мебель**	Основное	на металлическом каркасе тип 2, мягкий	
5	Комплект портретов писателей и поэтов	**Оборудование**	Специализированное	Печатные	
6	Плакаты по разделам программы	**Оборудование**	Специализированное	Печатные	
7	Компьютер	**ТС**	Специализированное	процессор Intel Pentium G4400 / HI 10MRC / SIWhite Box LGA 1151, mATX	
8	Интерактивная доска newline R3-	**ТС**	Основное	800 78” дюймов, инфракрасная технология, 10 касаний	
9	Проектор EPSON EB-X41	**ТС**	Основное	1024х768, 4:3, 3200 лм	
10	Принтер	**ТС**	Основное	лазерный, черно-белый	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Печатный и электронный	

Кабинет «Педагогики и психологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученический	**Мебель**	Основное	двухместный на деревянном каркасе	**ОП.01, ОП.02,**
2	Приставные элементы	**Мебель**	Основное	угловой для стола	
3	Стол преподавательский	**Мебель**	Основное	деревянный одно-тумбовый	
4	Стулья ученические	**Мебель**	Основное	на металлическом каркасе, мягкий	
5	Стул преподавательский	**Мебель**	Основное	на металлическом каркасе, мягкий	
6	Шкафы офисные	**Мебель**	Основное	полузакрытый тип 1	
7	Ноутбуки Aser	**ТС**	Специализированное	процессор Intel(R) Core(TM) i3-5005U CPU @ 2.00GHz, оперативная память 4.00 ГБ	
8	Интерактивная доска с проектором SMART	**ТС**	Специализированное	Диагональ 87 дюймов, соотношение сторон 16:9, разрешение 4000x4000, активная рабочая область 188x117,5 см, Multi-touch 4 касания	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9	Компьютер в комплекте	**ТС**	Специализированное	процессор Intel Core i3-6100 CPU @ 3.70 GHz, оперативная память 8.00 ГБ	
10	Документ-камера Smart	**ТС**	Специализированное	5-мегапиксельная CMOS с высоким разрешением, скорость записи до 30 кадров в секунду	
11	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Печатный и электронный	

Кабинет «Теории и методики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	**Мебель**	Основное	двухместные на деревянном каркасе	**ОП.05, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03**
2	Приставной элемент	**Мебель**	Основное	угловой для стола	
3	Стол преподавательский	**Мебель**	Основное	одно-тумбовый	
4	Стулья ученические	**Мебель**	Основное	на металлическом каркасе	
5	Стул преподавательский	**Мебель**	Основное	на металлическом каркасе, мягкий	
6	Шкафы	**Мебель**	Основное	офисные полузакрытые	
15	Специализированное ноутбуки Aser	**ТС**	Специализированное	процессор Intel(R) Core(TM) i3-5005U CPU @ 2.00GHz, оперативная память 4.00 ГБ	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
16	Интерактивная доска с проектором Smart SBX885	**ТС**	Специализированное	Диагональ 87 дюймов, соотношение сторон 16:9, разрешение 4000x4000, активная рабочая область 188x117,5 см, Multi-touch 4 касания	
17	Компьютер в комплекте	**ТС**	Специализированное	процессор Intel Core i3-6100 CPU @ 3.70 GHz, оперативная память 8.00 ГБ	
18	Документ-камера Smart 450	**ТС**	Специализированное	5-мегапиксельная CMOS, скорость записи до 30 кадров в секунду	
19	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Печатный и электронный	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	**Мебель**	Основное	Двухместный на металлическом каркасе	**ОД.10, ОП.06**
2	Стол преподавательский	**Мебель**	Основное	Деревянный одно - тумбовый	
3	Стулья ученические	**Мебель**	Основное	На металлическом каркасе	
4	Стул преподавательский	**Мебель**	Основное	На металлическом каркасе, мягкий	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5	Информационный стенд «Противодействие терроризму»	**Оборудование**	Специализированное	Деревянный, 1,5х1,5 м	
6	Информационный стенд «Автомат Калашникова»	**Оборудование**	Специализированное	Деревянный, 1х0,75 м	
7	Информационный стенд «Виды и рода войск»	**Оборудование**	Специализированное	Деревянный, 1х0,75 м	
8	Информационный стенд для дошкольников «Правила дорожного движения»	**Оборудование**	Специализированное	Пластик, 0,5х0,7 м	
9	Информационный стенд для дошкольников «Действия по сигналу гражданской обороны «Внимание всем»	**Оборудование**	Специализированное	Пластик, 0,5х0,7 м	
10	Памятки гражданам по алгоритмам действий при установлении уровней террористической опасности	**Оборудование**	Специализированное	Печатные	
11	Компьютер	**ТС**	Специализированное	Процессор Intel (R) Core(TM) i3-4160 CPU @ 3.60 GHZ, 4,00 ГБ	
12	Принтер Canon	**ТС**	Специализированное	Лазерный, черно-белый	
13	Телевизор Toshiba	**ТС**	Специализированное	Цветной, ЖК экран	
14	Комплект учебно-методических материалов	**УМК**	Основное	Печатный и электронный	

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	**Мебель**	Основное	двухместные на деревянном каркасе	**ОД.06, ОГСЭ.04**
2	Стулья ученические	**Мебель**	Основное	на металлическом каркасе	
3	Стол преподавательский	**Мебель**	Основное	одно - тумбовый	
4	Стул преподавательский	**Мебель**	Основное	на деревянном каркасе, мягкий	
5	Доска школьная меловая	**Оборудование**	Основное	обыкновенная без створок	
6	Полки для книг	**Оборудование**	Основное	дерево	
7	Грамматические таблицы	**Оборудование**	Основное	глянцевая бумага, формат А1	
8	Страноведческий таблицы	**Оборудование**	Основное	глянцевая бумага, формат А1	
9	Компьютер в комплекте	**ТС**	Специализированное	процессор Intel Corei3-6100 3,7GHz/Gigabyte H1100-DS2, оперативная память8GB DDR4/1TB	
10	Проектор SMART	**ТС**	Специализированное		
11	Экран	**ТС**	Специализированное	размеры 2х1,5 м	
12	Многофункциональное устройство Laser M1132 MFP	**ТС**	Специализированное	принтер, сканер, копир, лазерный тип печати, черно-белая печать	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
14	Комплект учебно-методических материалов	**УМК**	основное	Печатный и электронный	

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	**Мебель**	Основное	Двухместный на металлическом каркасе	**ПМ.01**
2	Стол преподавательский	**Мебель**	Основное	Деревянный одно - тумбовый	
3	Стулья ученические	**Мебель**	Основное	На металлическом каркасе	
4	Стул преподавательский	**Мебель**	Основное	На деревянном каркасе, мягкий	
5	Стеллаж под спортивное оборудование	**Оборудование**	Специализированное	Деревянный, передвижной	
6	Спортивный комплекс LAG-532	**Оборудование**	Специализированное	Размеры 230х80х10 см, металл/пластик	
7	Обручи гимнастические	**Оборудование**	Специализированное	Диаметр 100 см, полиэтилен	
8	Гимнастические палки	**Оборудование**	Специализированное	100 см, 70 см, ПВХ	
9	Скакалка спортивная	**Оборудование**	Специализированное	2,5 м	
10	Скамейка гимнастическая	**Оборудование**	Специализированное	Размеры: 2500х230х270 см	
11	Доска наклонная	**Оборудование**	Специализированное	Деревянная, гладкая 2 м с крюками для	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				гимнастической стенки	
12	Дуга-арка	**Оборудование**	Специализированное	Металлическая с деревянным основанием, 40 см	
13	Туннель	**Оборудование**	Специализированное	Длина 4 м, высота 0,5 м, 5 секций	
14	Игра «Кольцеброс»	**Оборудование**	Специализированное	6 колец, ПВХ	
24	Электронный флипчарт	**Оборудование**	Специализированное	Размер 119,9х63,5х13,6 см, диагональ 107 см, технология распознавания касания dvit	
25	Комплект учебно-методических материалов	**УМК**	Основное	Печатный и электронный	

Кабинет «Специальной педагогики и психологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	**Мебель**	Основное	двухместный на деревянном каркасе	**ОП.08**
2	Стол преподавательский	**Мебель**	Основное	деревянный одно-тумбовый	
3	Стулья ученический	**Мебель**	Основное	на металлическом каркасе	
4	Стул преподавательский	**Мебель**	Основное	на металлическом	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				каркасе мягкий	
7	Ноутбук Aser	**ТС**	Специализированное	процессор Intel(R) Core(TM) i3-5005U CPU @ 2.00GHz, оперативная память 4.00 ГБ	
11	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Печатный и электронный	

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены человека»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	**Мебель**	Основное	двухместные на металлическом каркасе	**ОП.03**
2	Стулья ученические	**Мебель**	Основное	на металлическом каркасе	
3	Стол преподавательский	**Мебель**	Основное	одно-тумбовый	
4	Стул преподавательский	**Мебель**	Основное	на металлическом каркасе	
5	Шкафы	**Мебель**	Основное	офисные полузакрытые	
6	Комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия человека»	**Оборудование**	Специализированное	на бумажном носителе формата А1	
7	Объемные модели органов человека	**Оборудование**	Специализированное	материал гипс	
8	Комплект видео-уроков по анатомии и	**Оборудование**	Специализированное	CD-диски	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	физиологии человека				
9	Информационный стенд «Нервная система человека»	**Оборудование**	Специализированное	размер 1х1,5 м, материал ДСП	
10	Информационный стенд «Мышцы человека»	**Оборудование**	Специализированное	размер 1х1,5 м, материал ДСП	
11	Информационный стенд «Схема кровообращения»	**Оборудование**	Специализированное	размер 1х1,5 м, материал ДСП	
12	Компьютер	**ТС**	Основное	процессор Intel Pentium CPU G4400 @3 3/30GHz 3.30 GHz, оперативная память 4,00 ГБ	
13	Проектор EPSON EB-X41	**ТС**	Основное	входной сигнал RGB, разрешение 1024x768, частота обновления 60,00 Hz	
14	Интерактивная доска NewLine R3-800	**ТС**	Основное	78” дюймов, инфракрасная технология, 10 касаний	
15	Принтер Canon i-SENSYS LBP6000	**ТС**	Основное	лазерный, черно-белый	
16	Комплект учебно-методических материалов	**УМК**	основное	Печатный и электронный	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	**Мебель**	Основное	Двухместные на металлическом каркасе	**ОД. 07, ОД.08, ЕН.02**
2	Столы компьютерные	**Мебель**	Основное	Одноместные на деревянном каркасе	
3	Стол преподавательский	**Мебель**	Основное	Одно-тумбовый	
4	Стул ученический	**Мебель**	Основное	На металлическом каркасе	
5	Стул преподавательский	**Мебель**	Основное	На металлическом каркасе, мягкий	
6	Компьютер преподавателя	**Оборудование**	Основное	Процессор Intel Pentium CPU G4400 @ 3.30 ghz оперативная память 4.00 ГБ	
9	Компьютеры для обучающихся	**Оборудование**	Основное	Процессор Intel Pentium CPU G850 @ 2.90 GHZ оперативная память 4.00 ГБ	
10	Интерактивная панель NextPanel 75S	**ТС**	Специализированное	Процессор 11th GEN Intel® Core TM i7-1165G7 @ 2.80ghz 2.80 ghz, оперативная память 8,00 ГБ	
11	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Печатный и электронный	

Лаборатория «Технических средств обучения (ТСО)»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы компьютерные	**Мебель**	Основное	Одноместные на деревянном каркасе	**ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06,**
2	Стол преподавательский	**Мебель**	Основное	Одно-тумбовый	
3	Стул ученический	**Мебель**	Основное	На металлическом каркасе	
4	Стул преподавательский	**Мебель**	Основное	На металлическом каркасе, мягкий	
5	Компьютер преподавателя	**Оборудование**	Основное	Процессор Intel Pentium CPU G4400 @ 3.30 ghz оперативная память 4.00 ГБ	
6	Компьютеры для обучающихся	**Оборудование**	Основное	Процессор Intel Pentium CPU G850 @ 2.90 GHZ оперативная память 4.00 ГБ	
9	Экран	**ТС**	Специализированное		
10	Проектор	**ТС**			
11	Комплект учебно-методических материалов	**УМК**	основное	Печатный и электронный	

Мастерская «Педагогики дополнительного образования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	**Мебель**	Основное	Двухместный на металлическом каркасе	**ОП.05, ПМ.02,**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Стол преподавательский	**Мебель**	Основное	Деревянный одно - тумбовый	**ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05**
3	Стулья ученические	**Мебель**	Основное	На металлическом каркасе	
4	Стул преподавательский	**Мебель**	Основное	На деревянном каркасе, мягкий	
5	Стеллаж под спортивное оборудование	**Оборудование**	Специализированное	Деревянный, передвижной	
6	Спортивный комплекс LAG-532	**Оборудование**	Специализированное	Размеры 230х80х10 см, металл/пластик	
7	Обручи гимнастические	**Оборудование**	Специализированное	Диаметр 100 см, полиэтилен	
8	Гимнастические палки	**Оборудование**	Специализированное	100 см, 70 см, ПВХ	
9	Скакалка спортивная	**Оборудование**	Специализированное	2,5 м	
10	Скамейка гимнастическая	**Оборудование**	Специализированное	Размеры: 2500х230х270 см, дерево	
11	Доска наклонная	**Оборудование**	Специализированное	Деревянная, гладкая 2 м с крюками для гимнастической стенки	
12	Дуга-арка	**Оборудование**	Специализированное	Металлическая с деревянным основанием, 40 см	
13	Туннель	**Оборудование**	Специализированное	Длина 4 м, высота 0,5 м, 5 секций	
14	Игра «Кольцеброс»	**Оборудование**	Специализированное	6 колец, ПВХ	
15	Степ-платформа	**Оборудование**	Специализированное	Размер 25х32х90, трехуровневая, ластик,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				резина	
16	Бодибар	**Оборудование**	Специализированное	Длина 120 см, диаметр 301 см, вес 2 кг, металл, пластик	
17	Полусфера с эспандерами	**Оборудование**	Специализированное	ПВХ, резина, диаметр 55 см	
18	Мячи	**Оборудование**	Специализированное	Резина, диаметр 15 см	
19	Комплект учебно-методических материалов	**УМК**	Основное	Печатный и электронный	

1.3. Оснащение спортивного комплекса

Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Скамья гимнастическая	**Оборудование**	Основное	Размер: 400х25 х30, деревянная на металлическом каркасе	**ОД.09, ОГСЭ.05, ПМ.01**
2	Шведская лестница	**Оборудование**	Основное	Размер: 70х230 см, дерево, металлическое крепление	
3	Баскетбольные щиты	**Оборудование**	Основное	Размер: 180х120 см, ДСП на металлическом каркасе	
4	Сетка волейбольная	**Оборудование**	Основное	Размер 100х1000 см, ,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				материал: полипропилен, капрон	
5	Мат гимнастический складной	**Оборудование**	Основное	Размеры: 100х20х10 см, дерматин, поролон	
6	Мат гимнастический складной	**Оборудование**	Основное	Размеры: 100х20х5 см, дерматин, поролон	
7	Мяч баскетбольный JB 500	**Оборудование**	Основное	Диаметр22 см, материал: кожа	
8	Мяч баскетбольный JB 800	**Оборудование**	Основное	Диаметр 22 см	
9	Мяч волейбольный	**Оборудование**	Основное	Диаметр 20 см, материал кожа	
10	Мяч футбольный	**Оборудование**	Основное	Диаметр 22см, материал кожа	
11	Теннисный стол	**Оборудование**	Основное	Размеры: 275х152х75 см, ДСП на металлическом каркасе	
12	Теннисные ракетки	**Оборудование**	Основное	Размер 15х25, материал: дерево, резина	
13	Теннисные мячи	**Оборудование**	Основное	Диаметр 4 см, пластик	
14	Канат	**Оборудование**	Основное	Длина 10 м, диаметр 4 см, материал 100% хлопок	
15	Козел гимнастический	**Оборудование**	Основное	Разновысотный, дерматин на металлическом каркасе	
16	Мостик гимнастический	**Оборудование**	Основное	Размеры: 60х122 см, деревянный	
17	Стойки для прыжков в высоту	**Оборудование**	Основное	Размер: 220х150 см, дерево	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
18	планка для прыжков в высоту	**Оборудование**	Основное	Размеры: 400х4 см, алюминий	
19	Гантель	**Оборудование**	Основное	Вес 10 кг, металл	
20	Тренажер многофункциональный	**Оборудование**	Основное	На 100 кг, металл	
21	Лыжи	**Оборудование**	Основное	Размеры: 190 – 210 см, полу-пластик	
22	Палки лыжные	**Оборудование**	Основное	Длина 130-160 см, стекло-пластик	
23	Ботинки лыжные	**Оборудование**	Основное	Размер: 37-47, искусственная кожа	
24	Коньки мужские	**Оборудование**	Основное	Размер 43, кожа, металл	
25	Коньки женские	**Оборудование**	Основное	Размеры 37-38, кожа, металл	
26	Обручи гимнастические	**Оборудование**	Основное	Диаметр 90 см , металл	
27	Скакалки гимнастические	**Оборудование**	Основное	Длина 200 см, хлопчатобумажные	
28	Электронное табло	**ТС**	основное	Размер 140х800 см, индикаторы 180, 130	
29	Комплект учебно-методических материалов	**УМК**	Основное	Печатный и электронный	

Хореографический зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Скамья	**Мебель**	Основное	Дерево на металлическом каркасе	ПМ.02
2	Зеркала	**Оборудование**	Основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
3	Хореографические станки 2-х ярусные	**Оборудование**	Основное	металл, дерево	
4	Фортепиано	**Оборудование**	Основное	звуковой диапазон 7, габариты: 118x146x59x186	
5	Телевизор	**Оборудование**	Основное	ЖК 55" Supra / 55", LED, Full HD, DVB-T 2/0 (STV-LC55LT0010F)	
6	Магнитола BBK	**Оборудование**	Основное	CD-ROM, питание от сети 220 В	

Место для стрельбы

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Стол ученический	**Мебель**	основное	двухместный на металлическом каркасе	**ОД.10, СП.06**
2	Винтовка пневматическая	**Оборудование**	Основное		**ОД.10, СП.06**
3	Мишень	**Оборудование**	Основное	картон формата А3	**ОД.10, СП.06**

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	**Мебель**	Основное	двухместные на деревянном каркасе	**ОД.01-ОД.13, ОГСЭ.01- ОГСЭ.06, ЕН.01-ЕН.02, ОП.01-ОП.10, ПМ.01-ПМ.03**
2	Стулья ученические	**Мебель**	Основное	на металлическом каркасе	
3	Кафедры	**Мебель**	Специализированное	деревянные на металлическом каркасе	
4	Стеллажи библиотечные демонстрационные	**Мебель**	Специализированное	деревянные на металлическом каркасе	
5	Стеллажи библиотечные демонстрационные	**Мебель**	Специализированное	деревянные на металлическом каркасе	
6	Книжные шкафы	**Мебель**	Специализированное	деревянные со стеклянными дверцами, закрытые	
7	Деревянный каталог	**Оборудование**	Специализированное	деревянный на металлическом каркасе	
8	Система автоматизации библиотек ИРБИС 64® (электронный каталог)	**Оборудование**	Специализированное	для Windows 200/XP и выше в архитектуре клиент-сервер- для средних и крупных библиотек	
9	Электронная библиотечная система BOOK.ru	**Оборудование**	Специализированное	онлайн лицензионная библиотека, содержит более 6000 учебных и научных изданий	
10	Компьютер библиотекаря	**ТС**	Специализированное	процессор Intel (R) Core	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(TM) i5-2310 CPU @ 2.90GHz 3.10 GHz, 10оперативная память 4,00 ГБ	
11	Компьютеры в читальном зале	**ТС**	Основное	процессор ATX iH1/G2 CPU @ 2.90GHz, оперативная память 4,00 ГБ	
12	Многофункциональное устройство Canon i-sensys MF 4410	**ТС**	Основное	принтер/сканер/копир, черно-белый, разрешение 600x600 dpi	
13	Электронная библиотечная система BOOK.ru	**ТС**	Специализированное	онлайн лицензионная библиотека, содержит более 6000 учебных и научных изданий	

Актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стулья	**Мебель**	Основное	На металлическом каркасе, мягкие	**ПМ.02**
2	Синтезатор" Ямаха"	**Мебель**	Основное	Габариты 1357x849см, 88 клавиш	
3	Микшерный пульт	**Мебель**	Специализированное	Габариты 244x71x294 мм, 10-канальный	
4	Радиосистема с ручным передатчиком AKG Perception Wireless (микрофон)	**Мебель**	Основное	Диапазон частот: 748.1-751.9 МГц	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5	Проектор VieSonic Project	**Оборудование**	Основное	PJD5233(DLP/2700	
6	Экран на треноге Projecta	**Оборудование**	Основное	Габариты 160x160x219 см	
7	Компьютер в комплекте	**Оборудование**	Основное	Процессор Intel Corei3-6100 3,7GHz, оперативная память 8GB	
8	Комплект звукового оборудования Arthur Forty	**Оборудование**	Основное	Количество частот 200, 2 антенны	
9	Ноутбук Lenovo B590	**Оборудование**	Основное	Процессор CELERON / CORE I3 / CORE I5 / PENTIUM	
11	Микрофонная радиосистема с ручным и головным микрофонами VOLTA US-2X	**Оборудование**	Основное	Радиус действия 50 м	
12	Телевизор	**Оборудование**	Основное	Диагональ 79 дюймов, жидкокристаллический	
14	Стойка микрофонная с держателем	**Оборудование**	Основное	Регулировка высоты и угла наклона	
15	Одежда сцены	**Оборудование**	Основное	Задник, кулисы	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Операционная система Windows 7 Professional	10	**ОГСЭ.01- ОГСЭ.06, ЕН.01-ЕН.02, ОП.01-ОП.10, ПМ.01-ПМ.03**
2	Операционная система Windows 10 Professional	11	
3	Операционная система Windows 10 Home Edition	13	
4	Пакет программ Microsoft Office 2010	10	
5	Пакет программ Microsoft Office 2013	11	
6	Антивирус Касперского	33	
12	Пакет программ Мой офис	14	
13	Архиватор 7-zip	33	
14	Яндекс браузер	33	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения 3
Требования к проведению демонстрационного экзамена 5
Структура государственной итоговой аттестации……..5

I. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования присваивается квалификация: педагог дополнительного образования.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности	ПМ.01 Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности
ВД 02. Организация досуговых мероприятий	ПМ.02 Организация досуговых мероприятий
ВД 03. Методическое обеспечение образовательного процесса	ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности	ПК 1.1. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы ПК 1.5. Анализировать занятия ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
Организация досуговых мероприятий	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

Выпускники, освоившие программу по 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена

.

II. Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен (далее ДЭ) проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (далее КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Сроки проведения ГИА регламентируются образовательной организацией в календарном учебном графике на текущий учебный год.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

III. Структура программы государственной итоговой аттестации:

1. Основные положения.

Программа ГИА по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования разработана на основании:

Федерального закона Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Приказа Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования от 13.08.2014 №998.

Программа ГИА разрабатывается образовательной организацией и утверждается председателем ГЭК, из числа представителей работодателя.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации.

Программа ГИА определяет соответствие результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям ФГОС СПО.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими выбранным видам деятельности.

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности	ПК 1.1. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы ПК 1.5. Анализировать занятия ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
Организация досуговых мероприятий	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их

	заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

Формы ГИА

Выпускники, освоившие программу по 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, проходят процедуру ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Сроки проведения ГИА:

— демонстрационный экзамен с 19.05.2026 г. по 30.06.2026 г.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

3.1. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ:

3.1.1. Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

3.1.2 Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена. Колледж обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

3.1.3. Демонстрационный экзамен проводится в аккредитованном центре проведения демонстрационного экзамена по компетенции Педагогика дополнительного образования.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

3.1.4. Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Колледж знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

3.1.5. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, обеспечивают проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

3.1.6. Центр проведения экзамена может быть дополнительно обследован оператором на предмет соответствия условиям, установленным комплектом оценочной документации, в том числе в части наличия расходных материалов.

3.1.7. Не позднее, чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

3.1.8. Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

3.1.9. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

3.1.10. В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

- директор (уполномоченный представитель) Колледжа
- не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- члены экспертной группы;
- лавный эксперт;
- представители организаций-партнеров (по согласованию с Колледжем);
- выпускники;
- технический эксперт;
- организаторы, назначенные Колледжем из числа педагогических работников, оказывающих содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении

демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чём главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

3.1.11. В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

- должностные лица комитета образования и науки Курской области (по решению указанного органа);
- представители оператора (по согласованию с Колледжем);
- медицинские работники (по решению Колледжа, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);
- представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с Колледжем).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

3.1.12. Лица, указанные в пунктах 2.1.11 обязаны:

- соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;
- пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;
- не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

3.1.13. Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения настоящего Положения.

3.1.14. Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

3.1.15. Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований настоящего Положения, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований настоящего Положения, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований настоящего Положения.

3.1.16. При привлечении медицинского работника в колледж располагает помещением, оборудованным для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

3.1.17. Технический эксперт вправе:

— наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;
— давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
— сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
— останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

3.1.18. Выпускники вправе:
— пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;
— получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;
— получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

3.1.19. Выпускники обязаны:
— во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;
— во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;
— во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

3.1.20. Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

3.1.21. Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

3.1.22. В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт знакомит выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

3.1.23. После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

3.1.24. После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

3.1.25. Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

3.1.26. Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

3.1.27. Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

3.1.28. Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

3.1.29.В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признаётся ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

3.1.30. Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

3.1.31. После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

3.1.32. Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

3.1.33. Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

Демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в рамках ГИА проводится с использованием контрольно-оценочной документации (далее – КОД). Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы. Продолжительность ДЭ профильного уровня составляет 4 часа 00 минут.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.

№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики
Инфраструктура рабочего места участника ДЭ		
Перечень оборудования		
1.	Стол	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации
2.	Стул	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации
3.	Ноутбук доступом в интернет	Оперативная память не менее 4 Гб. Видеокарта дискретная, графический процессор с объемом видеопамяти не менее 2 Гб. Операционная система: предустановленная, 32 - х разрядная (рекомендуется 64 -х разрядная). Доступ в интернет.
Перечень инструментов		
4.	Запоминающее устройство	USB- флеш-накопитель, объем не менее 8 Gb
5.	Наушники с микрофоном	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации
Перечень расходных материалов		
6.	Бумага А4	Офисная, формат А4, белая
7.	Ручка	Ручка шариковая, чернила синие
Инфраструктура общего (коллективного) пользования участниками ДЭ		
8.	Оборудование для отсчёта времени	Монитор с таймером
9.	Многофункциональное устройство	МФУ Canon MF 241
10.	Комплект оборудования для демонстрации	Спортивный инвентарь
11.	Персональный компьютер в сборе	Оперативная память не менее 4 Гб. Видеокарта дискретная, графический процессор с объемом видеопамяти не менее 2 Гб. Операционная система: предустановленная, 32 - х разрядная (рекомендуется 64 -х разрядная). Доступ в интернет.
12.	Комплект (стол/парта и стул) для волонтёров, выполняющих роль "детей" и "их родителей"	Комплект ученической мебели
13.	Доска магнитно-маркерная	

Задание ДЭ представляет собой сочетание модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ. Продолжительность выполнения каждого модуля задания представлена в таблице.

Номер и наименование модуля задания	Вид аттестации/уровень ДЭ	Продолжительность выполнения модуля задания
Задание 1. Модуль №2 Организация досуговых мероприятий Модуль №3 Методическое	ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)	1 ч. 30 мин.

обеспечение образовательного процесса		
Задание 2. Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности	ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)	2 ч. 00 мин.

Задание 1. Презентация объединения дополнительного образования с интерактивом для детей и информированием родителей (законных представителей) через рекламно-информационный материал.

Алгоритм выполнения задания:

1 этап. Анализ условий, планирование выступления и создание сопроводительной электронной презентации.

2 этап. Разработка сценария интерактива для детей.

3 этап. Создание печатного рекламно-информационного материала для родителей (законных представителей).

4 этап. Проверка готовности к демонстрации задания.

5 этап. Презентация объединения дополнительного образования.

Задание 2. Разработка целевого блока технологической карты и демонстрация фрагментов занятия с электронной презентацией.

Алгоритм выполнения задания:

1 этап. Анализ условий, разработка целевого блока технологической карты занятия.

2 этап. Выбор фрагментов занятия для демонстрации, создание сопроводительной электронной презентации.

3 этап. Подготовка к демонстрации.

4 этап. Демонстрация фрагментов занятия.

5. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой

5.1. Порядок подачи и рассмотрения апелляции.

5.1.1. По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

5.1.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

5.1.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора техникума одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

5.1.4.Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря.

5.1.5. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя образовательной организации. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

5.1.6. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

5.1.7. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

5.1.8. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

5.1.9. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

5.1.10. Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

5.1.11. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

5.1.12. В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные колледжем.

5.1.13. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

5.1.14. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

5.1.15. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

5.1.16. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

5.1.17. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

5.1.18. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

5.2. Порядок пересдачи ГИА

5.2.1. Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

5.2.2. Для лиц, не проходивших государственной итоговой аттестации по уважительной причине, при их желании пройти Государственную итоговую аттестацию ранее сроков установленных для выпускников следующего года предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию (в части демонстрационного экзамена) в формате демонстрационного экзамена с учетом оценочных материалов.

5.2.3. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

5.2.4. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Приложение 1

Требования к оформлению электронной презентации

№	Критерий	Требования и показатели оценки
1	Титульный и заключительный слайды	На титульном слайде: название образовательного учреждения, тема, ФИО разработчика (полностью), должность. На заключительном слайде дублируется информация титульного слайда и добавляются контактные данные (телефон/ ссылка на сайт/ QR-код)
2	Содержание и объём	Каждый слайд содержит информативный заголовок (без точки в конце). Только тезисы, ключевые фразы и наглядные материалы. Соотношение информации: 30% текст, 70% изображение. Презентация иллюстрирует устную речь, а не дублирует её
3	Единый стиль и цвет	Единый шаблон на всех слайдах. Не более трёх цветов в оформлении (фон, заголовок, текст). Фон однотонный, пастельный тон (предпочтительно холодный). Горизонтальное расположение информации
4	Шрифты и форматирование	Шрифт без засечек (Arial, Calibri, Verdana, Tahoma). Размер шрифта: заголовки более 32 пт, основной текст более 24 пт (обеспечивается читаемость с последнего ряда). Цвет текста контрастен фону (чёрный/тёмно-синий на светлом). Заголовки выравниваются по центру или левому краю, текст - по левому краю или по ширине. Не допускается злоупотребление заглавными буквами
5	Смысловое выделение	Применение рамок, заливки, границ, стрелок, схем и диаграмм для акцента на ключевых фактах. Жирный шрифт, курсив, подчёркивание применяются только для выделения важных терминов/ понятий. Избегаются разноцветные слова без системы, подчёркивание всего текста, избыточная декоративность
6	Графика и изображения	Высокое разрешение (без пикселизации и размытости). Обязательны подписи, чёткая смысловая нагрузка. Цвет иллюстраций гармонирует с общей палитрой. При использовании изображения как фона текст остаётся легко читаемым. Избегаются стоковые/низкокачественные иллюстрации, водяные знаки, декор без педагогического смысла
7	Видеоматериалы	Предпочтителен формат MP 4. Обязательна резервная копия видеозаписи отдельным файлом
8	Звуковое сопровождение	Звуковые эффекты - только при педагогической целесообразности. Фоновая музыка не заглушает речь и не отвлекает внимание. Громкость оптимальна для помещения
9	Анимация и переходы	Анимация используется умеренно и по делу. Переходы между слайдами ненавязчивые. Ограничено побуквенное появление текста
10	Педагогические и общие нормы	Строгое соблюдение орфографии, пунктуации, стилистики и правил сокращений. Учёт возрастных особенностей целевой аудитории. Соблюдение гигиенических норм (время показа, объём, нагрузка на зрение/ восприятие)

Приложение 2

Требования к содержанию и оформлению печатного рекламно-информационного материала

№	Критерий	Требования к содержанию	Требования к оформлению и дизайну
1	Структура и композиция	Обязательные блоки: название образовательного учреждения, название объединения, направленность программы, возраст детей, режим/расписание занятий, место проведения, контакты и т.п. Акцент на выгодах для ребенка и родителей (развитие компетенций, безопасность, гибкость расписания, форма отчётности и взаимодействия с родителями и т.п.)	Оформление привлекательно для конкретной возрастной категории детей. Чёткая визуальная иерархия, зонирование, «воздух» не менее 15–20% площади. Контактные данные и QR-код вынесены в легкодоступную зону
2	Текст и форма подачи	Ясные формулировки. Тезисный формат, маркированные списки, короткие предложения	Шрифт без засечек. Размер шрифта обеспечивает читаемость (основной текст более 11 пт, заголовки более 14 пт). Контрастное выделение ключевых фраз (жирный, цветной акцент), выравнивание по левому краю или ширине
3	Визуальные материалы	Фото занятий, оборудования, атмосферы объединения. Инфографика для быстрой навигации. Смысловое соответствие изображения содержанию программы	Фото сопровождаются краткими подписями при необходимости. Иконки в едином стиле, масштабируемые без потери качества.
4	Цветовое решение и стиль	Цветовая гамма отражает направленность и целевую аудиторию. Использование фирменных цветов образовательного учреждения	Не более 3 основных цветов. Пастельные/спокойные тона для фона, контрастные заголовки

Приложение 3

Шаблон целевого блока технологической карты занятия по дополнительной общеобразовательной программе

Название объединения		
Направленность дополнительной общеобразовательной программы		
Вид/область деятельности		
Уровень программы		
Возраст учащихся		
Год обучения		
Тема занятия		
Тип занятия		
Цель занятия		
Задачи занятия		**Методы и приёмы обучения и воспитания**
Образовательные:		
Развивающие:		
Воспитательные:		
Планируемые результаты		
Оборудование, расходные материалы		

Приложение 4

Требования к оформлению печатного материала

	Критерий	Требования и показатели оценки
1	Ориентация страницы, поля	Альбомная (для всех страниц документа). Поля обычные
2	Шрифт	Times New Roman, чёрный цвет. Размер 12 пт. Использование других гарнитур не допускается
3	Междустрочный интервал	Одинарный междустрочный интервал. Интервалы до/после абзаца - 0 пт. Без дополнительных интервалов между абзацами
4	Редактирование шаблона	Допускается добавление строк для внесения информации
5	Выравнивание текста	По ширине
6	Отступы	Внутри таблицы отступы (красные строки) не устанавливаются
7	Колонтитулы	В правом верхнем колонтитуле указывается фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью). Колонтитул одинаковый для всех страниц, включая первую
8	Печать	Односторонняя, чёрно-белая
9	Скрепление листов	Допускается скрепление листов канцелярской скрепкой
10	**Запрещено**	Использование переносов как ручных, так и автоматических. Изменение структуры таблицы, объединение ячеек, добавление/удаление колонок. Нумерация страниц. Применение курсива, полужирного, подчёркнутого начертания, за исключением случаев, прямо предусмотренных шаблоном

Приложение 5

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников.

№ п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственный
1	Создание заявок на ДЭ в Цифровой платформе	По графику ИРПО	Куратор ОО
2	Создание экзаменационных групп	По графику ИРПО	Куратор ОО
3	Разработка документов в соответствии с Положением на Аккредитацию ЦПДЭ	За 60 дней до аккредитации	Куратор ОО
4	Аккредитация ЦПДЭ	В соответствии с положением 2029 г.	Федеральный оператор
5	Дополнительное обследование оператором ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным комплектом оценочной документации, в том числе в части наличия расходных материалов	По графику ИРПО	Федеральный оператор
6	Разработка плана проведения демонстрационного экзамена, утверждаемого ГЭК	За 20 календарных дней до даты проведения ДЭ	Главный эксперт ДЭ
7	Знакомство с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен	За 5 календарных дней до даты проведения ДЭ	Главный эксперт ДЭ
8	Проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, технического эксперта	За 1 день до даты проведения ДЭ	Главный эксперт ДЭ
9	Получение задания демонстрационного экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки	За 1 день до даты проведения ДЭ	Главный эксперт ДЭ
10	Проведение ДЭ		

областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Обоянский гуманитарно - технологический колледж»

Рассмотрена на заседании методического совета Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.	Принята на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	Утверждаю Директор ОБПОУ «ОГТК» _____Ю.С.Парахин Приказ № 451/1 от «31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

г. Обоянь, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 998.

Авторы-составители:
Селина О.Б. – заместитель директора.
Мамошина Т.В. – заместитель директора.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания ОБПОУ «ОГТК» по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1353 (ред. от 25 марта 2015г.) - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1351 (ред. от 25 марта 2015г.) - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1354 (ред. от 25 марта 2015г.) - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014г. № 998 (ред. от 25 марта 2015г.) - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013г., регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.) - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.08.2018г., регистрационный № 52016)

	- Закон Курской области от 09.11.2020 № 86-ЗКО «О внесении изменений в Закон Курской области «Об образовании в Курской области». - Закон Курской области от 31 марта 2016г. № 19-ЗКО «О патриотическом воспитании в Курской области». - Закон Курской области от 4 января 2003г. № 2-ЗКО «О государственной молодежной политике в Курской области». - Устав ОБПОУ «ОГТК»
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	2021-2025 гг. На базе основного общего образования в очной форме: 3 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы воспитания осуществляет директор колледжа, заместитель директора по воспитательной работе, обучающиеся ОБПОУ «ОГТК», коллектив педагогических работников, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь, воспитатели, родители (законные представители), социальные партнеры - работодатель.

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфорт-	**ЛР 13**

ной образовательной среды, в том числе цифровой.	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые виды продукции. Обладающий экономической и финансовой культурой, экономической грамотностью, а также собственной адекватной позицией отношению к социально-экономической действительности.	**ЛР 18**
Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность.	**ЛР 19**
Готовый к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах. Понимающий сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей и, следовательно, умеющий находить индивидуальный подход к каждому клиенту.	**ЛР 20**
Осознающий выбор по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	**ЛР 21**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**ЛР 22**
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**ЛР 23**
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	**ЛР 24**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Коды личностных результатов обучающихся	**Критерии оценки личностных результатов обучающихся**
ЛР 22, ЛР 23, ЛР 34, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 27	- Демонстрация интереса к будущей профессии. - Участие в исследовательской работе. - Проявление высокопрофессиональной трудовой активности. - Участие в конкурсах мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, впредметных неделях.
ЛР 12, ЛР 18, ЛР 20, ЛР –27 ЛР 22	- Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, собственной адекватной позиции по отношению ксоциально-экономической действительности.
ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21, ЛР 25, ЛР –29, 28, ЛР 24, ЛР 29	– Соблюдение этических норм общения взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики. – Конструктивно евзаимодействие в коллективе. –Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа. - Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах.
ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР – 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23,28	- Оценка собственного продвижения, личностного развития. - Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов. - Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.
ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6,18, 23,21	- Сформированность гражданской позиции. - Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.

	- Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся. - Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, Основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.
ЛР 5, ЛР 10	- Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан
ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 26,27	– Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. – Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения действиям, приносящим вред экологии. – Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.
ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20,21,22,30	- Проявление культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (далее Программа), разработана на основе:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный за-

кон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1353 (ред. от 25 марта 2015г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1351 (ред. от 25 марта 2015г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1354 (ред. от 25 марта 2015г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014г. № 998 (ред. от 25 марта 2015г.)
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013г., регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.08.2018г., регистрационный № 52016)
- Закон Курской области от 09.11.2020 № 86-ЗКО «О внесении изменений в Закон Курской области «Об образовании в Курской области».
- Закон Курской области от 31 марта 2016г. № 19-ЗКО «О патриотическом воспитании в Курской области».
- Закон Курской области от 4 января 2003г. № 2-ЗКО «О государственной молодежной политике в Курской области».

Рабочая программа воспитания разрабатываются с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО). Деятельность по созданию рабочей программы воспитания в ПОО, её содержание, виды и формы деятельности должны предусматривать высокую динамику изменений общественного, технологического и профессионального контекста их реализации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализаци-**

	ей воспитательного процесса
Директор колледжа	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по учебной работе	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по воспитательной и социальной работе	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заведующие филиалами	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Социальный педагог	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватели	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Мастера производственного обучения	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на производственном занятии
Руководитель учебной группы	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Педагог-организатор	Осуществление воспитательной, организаторской и информационно-мотивационной функции.
Преподаватели дополнительного образования	Осуществление воспитательной, адаптационно-социализирующей, организационной, обучающей функции во внеучебное время
Руководитель физического воспитания	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Воспитатели общежития	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время
Руководитель кадетского движения	Координация деятельности кадетского движения колледжа

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам WSR, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. Учебные занятия, воспитательные мероприятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах и объектах для проведения практических занятий и внеучебных мероприятий. При подготовке к соревнованиям WorldSkills дополнительно используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовые залы, спортивные залы со спортивным

оборудованием, тренажёрный зал, специальные помещения для работы кружков, секций, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.).

Наименования	Основные требования
Лаборатории/ Мастерские	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Формирование у обучающихся умений, а также приобретение первоначального практического опыта в процессе производственного труда.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
Конференц-зал	Аудитория для проведения лекционных и практических занятий на 30 посадочных мест.
Актовый зал	Зал для проведения праздничных, деловых мероприятий, тематических встреч, концертных программ, а также для проведения репетиций вокального и хореографического кружков. Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятий, проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции;

	- обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Кабинет педагога-психолога	Для работы психолого-педагогической и социальной службы. Оказание своевременной, квалифицированной консультативно-методической, психологической психокоррекционной помощи обучающимся разного возраста, их родителям (законным представителям), а также решение проблем социально-психологической адаптации.
Кабинет социального педагога	Для работы психолого-педагогической и социальной службы.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

В колледже обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет в кабинетах информатики, компьютерных классах, библиотеке, актовом зале, а также во всех учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Также действуют точки Wi-Fi, расположенные в учебных корпусах и общежитии на разных этажах зданий. Интернет-доступ через беспроводную сеть защищен паролем. Работа студентов в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя, либо иного ответственного сотрудника колледжа.

Реализуется система обучения с применением дистанционных технологий на базе свободно распространяемого программного обеспечения на платформе Zoom.

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на официальном сайте: http:// info@ogtk.ru/ .

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

на период 2021-2025 г.

г. Обоянь, 2023 г.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;
отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
движения «Ворлдскиллс Россия»;
движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации, в том числе «День города» и др.

а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Участники *(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)*	Дата/ Сроки	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ							
1.	**«День знаний»** (Общая линейка колледжа) Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода ЧС)	Обучающиеся 1-4 курс	01.09.2023	Прилегающая территория к учебным корпусам №1,2 филиалы колледжа	Зам.директора, педагог-организатор, руководители групп	ЛР 1, 2,3 7,8,10,11	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Учебное занятие», «Профессиональный выбор», «Взаимодействие с родителями»

2.	Классные информационные часы: «День окончания Второй мировой войны»	Обучающиеся 1-4 курс	02.09.2023	Учебные корпуса №1,2,3,4 по ауд. филиалы колледжа	Зам.директора, преподаватели истории, руководители групп	ЛР 1,2, 3,4,6,5	«Студенческое самоуправление» «Учебное занятие»
3.	Классный час: знакомство с локальными нормативными актами и документами по организации учебного процесса: - **на 1 курсе** «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; - **на 2 курсе** «Особенности проведения практического обучения»; - **на 4 курсе** «Организация государственной итоговой аттестации по профессии»	Обучающиеся 1-4 курс	01.09.2023- 30.09.2023	Учебные корпуса, общежитие, лаборатории проф. обучения	Зам. директора Руководители групп, зав.отделениями, зав.филиалами, мастера производственного обучения, комендант общежития	ЛР 1, 2,3 7,8,10	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
4.	Месячник безопасности и правовых знаний: тематические мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности,	Обучающиеся 1-4 курс	01.09-30.09.2023	Учебные корпуса №1,2,3,4 филиалы колледжа	Зам.директора, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, руководители групп	ЛР 1,2,10,12	«Правовое сознание», «Учебное занятие»

	самовольных уходов несовершеннолетних.						
5.	Адаптационный курс для первокурсников, в том числе проживающих в общежитии.	Обучающиеся 1 курса	01.09-30.09.2023	Учебные корпуса №1,2,3,4 филиалы колледжа	Зам.директора, педагог-психолог, социальный педагог, руководители групп.	ЛР1,2,3,4,5, 10,20	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Учебное занятие», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-эстетической среды», «Студенческое самоуправление»
6.	Родительские собрания по учебным группам: - 1-3 курсы; - 4 (выпускные), курсы.	Родители обучающихся	01.09.2023-15.09.2023 15.092023.-30.09.2023	Учебные корпуса №1,2,3,4 Актовый зал, филиалы колледжа	Директор колледжа, зам.директора по УР,зав.отделениями, социальный педагог, старший мастер, руководители групп	ЛР 27,30,23,24, 26,27	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
7.	-Линейка, вахта памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом» -Волонтерская акция «Белый журавлик», -Тематический классный час: «Профилактика ипредупреждение деструктивного поведения подростков, потенциально способ-	Обучающиеся 1-4 курс Волонтерский отряд	03.09.2023	Учебные корпуса №1,2,3,4 Актовый зал, филиалы колледжа	Зам.директора, педагог-психолог, социальный педагог, руководители групп, педагог-организатор, руководитель молодежного представительства колледжа	ЛР 1,2,3,4, 6,5,10,26,27, 22,9, 24,28, 30	«Кураторство и поддержка», «Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»

	ныхсовершить насильственные действия (в т.ч. с применением оружия) в образовательных учреждениях»						
8.	Выявление и индивидуальная работа с обучающимися, относящихся к категории малоимущих, инвалидов формирование приказа о назначении социальной стипендии; детей-сирот и лиц из числа детей сирот, формирование личных дел,формирование приказа о постановке на полное гособеспечение	Обучающиеся 1-4 курс	До 05.09.2023, далее ежемесячно до 10 числа	Учебные корпуса №1,2,3,4 филиалы колледжа	Зам.директора, педагог-психолог, социальный педагог, руководители групп.	ЛР 1,2,3,4,6, 5	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»

9.	**Неделя безопасности дорожного движения** Открытый урок «Безопасность дорожного движения» - Викторина «Знаю и соблюдаю» - Встреча с сотрудником ГИБДД г. Обоянь, - Акция «Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала нас!»	Обучающиеся 1-4 курс 1-2 курс 1-3 курс	06.09-12.09.2023г	Учебные корпуса №1,2,3,4 ауд. Актовый зал, филиалы колледжа	Руководители групп, преподаватели ОБЖ, сотрудники ГИБДД г. Обоянь,	ЛР 1, 2,3,4, 6, 5,10, 26,30	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Правовое сознание»
10.	Международный день распространения грамотности, викторина «Богатый, могучий …..»	Обучающиеся 1-4 курс	08.09.2023	Учебные корпуса №1,2,3,4 Актовый зал, филиалы колледжа	Преподаватели русского зыка и литературы, педагог-организатор	ЛР 1,2, 3,4,6,5, 10,26	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Цифровая среда»
11.	**Всероссийский день трезвости** - Флешмоб – акция «Мы за здоровый образ жизни», - Встреча с сотрудниками правоохранительных органов по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.	Обучающиеся 1-3 курсы	10.09.2023	Площадка прилегающей территории учебных корпусов, Актовый зал, филиалы колледжа	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог - психолог, руководитель молодежного представительства колледжа	ЛР 1, 2,3,14,18, 6, 5,10,	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Организация предметно-эстетической среды»

12.	**Посвящение в студенты** - Проект «Первокурсник» Знакомство с производственными мастерскими, анкетирование, выявление творческих способностей первокурсников .	Обучающиеся 1 -х курсов	13.09.2023 - 17.09.2023	Учебные корпуса №1,2,3,4 Лаборатории, филиалы колледжа	Зам. директора по УР, старший мастер, руководители групп, зав.отделениями, зав.филиалами, мастера производственного обучения	ЛР 1, 4, 6, 5,10,16 23,24,25 ,26	«Кураторство поддержка» «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое управление» «Конкуренция партнерство» «Молодежные общественные объединения»
13.	**Введение в профессию (специальность).** **-**Экскурсии на предприятия города. - Проект «Школа бизнеса» Развитие предпринимат ельских способностей, знакомство с основами маркетинга и менеджмента. «Россия - страна возможностей» https://rsv.ru/; - Информационная беседа «Начало карьеры»	Обучающиеся 1 -2 курсы	15.09.2023	Предприятия города Обоянь, социальные партнеры - работодатели.	Заместитель директора по учебно-производственной работе, старший мастер, руководители групп	ЛР 15,16 10,26,27,22, 9, 26, 24	«Профессиональный выбор» «Кураторство поддержка» «Учебное занятие» «Конкуренция партнерство»
14.	Консультационный день для индивидуальной работы с обучаю-	Обучающиеся 1-3 курсы	16.09.2023	Учебный корпус № 4, Кабинет психолога и со-	Специалисты социально-психологической	ЛР 1,2,3,4,5	«Кураторство и поддержка»,

	щимися			циального-педагога	службы		
15.	Исторический час: - День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). - День зарождения российской государственности (862 год)	Обучающиеся 1-2 х курсов	21.09.2023 По расписанию занятий	Учебные корпуса №1,2,3,4 филиалы колледжа, читальные залы библиотек	Преподаватели истории, обществознания, педагог-организатор	ЛР 1,2, 3,4,6,5,10, 26,27,22,	«Учебное занятие» «Кураторство поддержка» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
16.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-4 курс	23.09.2023	Учебный корпус №4, актовый зал, филиалы колледжа	Зам.директора, социальный педагог, Студенческий совет	ЛР 1,2, 3,4,6,5, 12,13,14,	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Студенческое самоуправление»
17.	**Всемирный день туризма**. День здоровья «Мы за здоровый образ жизни»	Обучающиеся 1-4 курс	27.09.2023-29.09.2023	Городской стадион г.Обоянь	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, Волонтеры колледжа	ЛР 1,2, 3,4,6,5,9,10, 26, 22,	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды»
18.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, 1-4 курс	30.09.2023	Учебный корпус №4,ул.Жукова актовый зал, филиалы колледжа	Зам. директора, социальный педагог, педагог-психолог, руководители групп	ЛР 1,2, 3,4,6,5,	«Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения», «Правовое сознание»
19.	День Интернета в Рос-	Обучающиеся	30.09.2023	Учебные корпу-	Зам. директора,	ЛР 6,5,10,	«Ключевые дела ПОО»,

	сии. -Интеллектуально-развлекательные мероприятия. - Лекторий на тему: «Безопасность сети Интернет»	1-3 курс		са №1,2,3,4 филиалы колледжа	преподаватели информатики, педагог-организатор.	26,27,22, 9,26	«Цифровая среда», «Организация предметно-эстетической среды», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
20.	Организация санитарной уборки закрепленных территорий, помещений учебных корпусов, общежитий	Обучающиеся 1-4 курс	В течение месяца	Территории учебных корпусов, филиалы колледжа, студенческие общежития	Зам.директора по административно-хозяйственной работе, руководители групп, зав.отделением	ЛР 1,2, 3,4,6,5,	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Организация предметно-эстетической среды»
21.	Работа предметных кружков и спортивных секций	Обучающиеся 1-3 курс	Согласно графика работы	Учебные корпуса №1,2,3,4 спортивные и тренажёрный залы	Руководители кружков и секций	ЛР 1,2,3,4,5 10,26,27,22, 9	«Учебное занятие» «Молодёжные общественные объединения»
22.	Деловая игра «Умеем ли мы общаться?»	Обучающиеся 1 курса	По плану работы педагога психолога	Учебный корпус №4, Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 26,27,22, 9	«Кураторство и поддержка»
ОКТЯБРЬ							
1.	**Международный день пожилых людей.** Волонтерская акция: #Спешите делать добрые дела # «Мы Вместе»	Обучающиеся 1-4 курс Волонтеры колледжа	01. 10.2023-10.10.2023	г. Обоянь, филиалы колледжа	Педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда, руководители	ЛР 1,2,3,4,5 10,26,27,22, 9,24	«Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения» «Цифровая среда»

					групп		
2.	Творческий конкурс «Золотая осень» по оформлению фойе и актового зала к празднику Дню учителя	Обучающиеся 1-4 курс	01.10.2023-04.10.2023	Учебные корпуса №1,2, 3,4 актовый зал, филиалы колледжа	Педагог-организатор, Руководители групп, студенческий совет	ЛР ЛР 1,2,3,4,5 10,26,27,22, 24	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно-эстетической среды», «Студенческое самоуправление»,
3.	Всероссийский открытый урок «День гражданской обороны».	Обучающиеся 1-4курс	04.10.2023	Учебные корпуса №1,2, 3,4 спортивные площадки, филиалы колледжа	Преподаватель организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания	ЛР 5,10,26,14	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Организация предметно-эстетической среды», «Учебное занятие», «Правовое сознание»
4.	**Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Все начинается с учителя»**	Обучающиеся 1- 4курс	05.10.2023	Учебный корпус № 4, актовый зал, филиалы колледжа	Зам. директора, Педагог-организатор,педагогидополнлительного образования	ЛР 1,2,13,14 22,24,25,28	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно-эстетической среды», «Студенческое самоуправление»
5.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-4 курс	06.10.2023	Учебный корпус №4 актовый зал, филиалы колледжа	Зам. директора, Социальный педагог, студенческий совет	ЛР 13,14,20,34,35,28	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Студенческое самоуправление»
6.	Классные часы, посвящённые празднованию Дню профтеобразования («Из истории профтехобразования», встречи с выпускника-	Обучающиеся 1-4 курс	04.10.2023-07.10.2023	Учебные корпуса №1,2, 3,4 по ауд. филиалы колледжа	Зам. директора, Педагог-организатор, преподаватели истории и обществознания,	ЛР 22,23,24, 25,28	«Кураторство и поддержка», «Профессиональный выбор», «Цифровая среда»

	ми колледжа, ветеранами труда и др.)				волонтеры колледжа.		
7.	**День работника дополнительного образования** -Тематический день «Калейдоскоп творческих находок и форм воспитательной работы в детских объединениях ». - Интерактивные игры, викторины, конкурсы профессиональной направленности	Обучающиеся 1-4 курс Руководители групп Студсовет	08.10.2023	Учебный корпус №4, фойе актовый зал	Зам.директора, педагог- организатор, преподаватели спец.дисциплин Студенческий совет	ЛР 13,14,15,16,23,24,25, 26, 27,	«Профессиональный выбор»
8.	Конкурс стенгазет «Горжусь своей профессией»	Обучающиеся 1-4 курс	11-15.10.2023	Учебные корпуса №1,2, 3,4 филиалы колледжа	Педагог-организатор, руководители групп	ЛР 13,14,18, 22,28	«Профессиональный выбор», «Кураторство и поддержка
9.	Классные часы «Под флагом России» к 350 летию Петра 1. «В начале славных дел..», «Герои Отечества Земли русской».	Обучающиеся 1-4 курс Волонтерский отряд колледжа	12.10.2023	Учебные корпуса №1,2, 3,4 филиалы колледжа	Педагог-организатор, преподаватели истории и обществознания	ЛР 1,2,3, 4,6,5,10, 26,27	«Кураторство и поддержка» «Студенческое управление» «Молодежные общественные объединения»
10.	Лекторий на тему: «Участие родителей в семейной профилакти-	Обучающиеся 1-2 курсы	12.10.2023 13.10.2023	Учебные корпуса №1,2, 3,4, кабинет педаго-	Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 7,8,21,25	«Кураторство и поддержка», «Учебное занятие», «Правовое сознание»

	ке негативных проявлений среди детей и подростков»			га-психолог,			
11.	- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче». - Экологическая акция по высадке деревьев «Сохраним природу»	Обучающиеся 1-4 курс	15.10.2023	Учебные корпуса №1,2, 3,4 филиалы колледжа, студенческие аллеи колледжа	Зам. директора, педагог-организатор, руководители групп, волонтеры колледжа	ЛР 9,10,14,	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды»
12.	Праздник ГТО Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО (по отдельному плану)	Обучающиеся 1-4 курс	18-22.10.2023	Городской стадион г.Обоянь, спортивные залы колледжа	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	ЛР 10,14	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения»
13.	**Международный День повара** -Конкурс мастерства «Поварской калейдоскоп», среди обучающихся по профессии Повар, кондитер; -Кулинарная выставка - акция «Моя профессия повар».	Обучающиеся 1-4 курс	20.10.2023	Учебные лаборатории, филиалы колледжа	Зам.директора, педагог- организатор, преподаватели спец.дисциплин	ЛР 22,23,24, 25, 27,28	«Учебное занятие», «Цифровая среда» «Ключевые дела ПОО»
14.	Заседание Совета по	Обучающиеся	22.10.2023	Учебный корпус	Зам.директора,	ЛР 7,8,21	«Кураторство и поддержка»,

	профилактике и предупреждению правонарушений	1-4 курс		№ 4, ул. Жукова, конференц- зал	педагог-психолог, социальный педагог, Студсовет		«Студенческое самоуправление»
15.	Профилактический всеобуч на тему: «Пагубное влияние табакокурения (сигареты, в т.ч. кальян, веселящий газ, спайсовые группы) на организм подростка».	Обучающиеся 1-3 курсы	26.10.2023	Учебный корпус №1, 2,3,4 актовый зал, филиалы колледжа	Педагог-психолог, социальный педагог, мед.сестра, врач-нарколог	ЛР 7,8,14	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
16.	День памяти жертв политических репрессий. -Тематическая выставка литературы «Жертвам ГУЛАГа посвящается»; -Урок памяти «Наказание без преступления»; -Тематический классный час «Жертвы политических репрессий»	Обучающиеся 1-4 курс	30.10.2023	Учебные корпуса №1,2, 3,4 филиалы колледжа, читальный зал библиотек	Педагог- организатор заведующий библиотекой,	ЛР 7,8,21, 25,29	«Цифровая среда», «Учебное занятие» «Студенческое самоуправление»
НОЯБРЬ							
1.	Участие в областном месячнике антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни	Обучающиеся 1-4 курс Волонтерский отряд, Моложное представительство кол-	01.11.2023-30.11.2023	РДНТ Актовый социальны е сети Вконтакт, Инстаграм	Зам.директора, педагог-организатор, руководитель волонтерского и кадетского движения	ЛР 1,2,3,4,6, 5,10,26,27,22, 9,30	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие», «Студенческое управление»

	«Курский край – без наркотиков!»	ледж, кадеты					
2.	**Всероссийский открытый урок, посвященный Дню народного единства** -Волонтерская акция #Мы вместе -Флешмоб #Мы Россия - Всероссийская акция «Россия - наш общий дом».	Обучающиеся 1-4 курс	04.11.2023	Актовый Зал, учебные аудитории, социальны е сети Вконтакт, Инстаграм	Зам.директора, педагог-организатор, руководитель волонтерского и кадетского движения	ЛР 1,2,3,4,6, 5,10,26,9,	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие», «Студенческое управление»
3.	Единый классный час « Россия – территория возможностей» - Мини – проект «Героем можешь ты не стать, но гражданином быть обязан».	Обучающиеся 1-3 курс	08.11.2023	Учебный корпус №1,2,3,4 филиалы колледжа	Зам.директора, педагог-организатор, руководитель волонтерского и кадетского движения	ЛР 1,2,34,6, 5,10,26,27,22, 9,26,30	«Правовое сознание», «Учебное занятие», «Цифровая среда», «Студенческое управление»
4.	Акция Международный день слепых.	Обучающиеся 1-3 курс	12.11.2023	Учебный корпус №1,2,3,4 филиалы колледжа	Педагог-организатор, волонтерский отряд	ЛР 1,2,34,6, 5,10,26,27,22,	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда», «Студенческое управление»
5.	Фестиваль студенческого творчества «Имеющий таланты – Поделись!»	Обучающиеся 1-2 курсы	12.11.2023	Учебный корпус №4, актовый зал филиалы колледжа	Зам.директора, педагог-организатор, педагоги дополни-	ЛР 1,2,34,6, 5,10	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление»

					тельного образования		
6.	Международный день толерантности. Неделя толерантности	Обучающиеся 1-3 курс	15-21.11.2023	Учебный корпус №1,2,3,4 Актовый зал филиалы колледжа	Социальный педагог, педагог-организатор, руководитель волонтерского движения	ЛР 1,2,34,6, 5,10,26,27,22,	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Учебное занятие», «Студенческое самоуправление»
7.	Классный час на тему: «Правовая ответственность несовершеннолетних»; «Всероссийский день правовой помощи детям».	Обучающиеся 1-2 курсы	19.11.2023	Учебный корпус №1,2,3,4 Актовый зал филиалы колледжа	Социальный педагог, представители ПДН и Зп	ЛР 1,2,34,6, 5,10,26,27,22,	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
8.	Круглый стол День начала Нюрнбергского процесса	Обучающиеся 1-2 курсов	22.11.2023	Учебный корпус №4 Конференц-зал, филиалы колледжа	Преподаватели историии и обществознания, педагог-организатор,	ЛР 7,8,10,21, 25,29	«Учебное занятие», «Правовое сознание»,
9.	Информационный час, посвященный Дню прав ребенка -Волонтерская акция (Конвенция о правах ребенка)	Обучающиеся 1-2 курсов	24.11.2023	Учебный корпус №1,2,3,4 Актовый зал филиалы колледжа	Социальный педагог, руководитель волонтерского движения	ЛР 1,2,34,6, 5,10,2,9 ,30	«Учебное занятие», «Правовое сознание», «Студенческое самоуправление»
10.	**Праздничный концерт День матери**	Обучающиеся 1-3 курсов	26.11.2023	Учебный корпус №4 актовый зал, филиалы колледжа	Педагог-организатор, педагоги доп. образования	ЛР 1,2,34,6, 5,10,26,27,22,	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление»

11.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся 1-4 курсов	29.11.2023	Учебный корпус №4 актовый зал, филиалы колледжа	Зам.директора, социальный педагог, Студсовет	ЛР 1,2,34,6, 5,10,26,27,22, 9,30	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
ДЕКАБРЬ							
1.	Всемирный день борьбы со СПИДом. -Участие во Всероссийском тестировании. - Районная акция #СТОПВИЧСПИД	Обучающиеся 1-3 курсов Волонтерский отряд	01.12.2023	Учебный корпус №1,2,3,4 улицы города филиалы колледжа	Педагог-организатор, социальный педагог, руководитель волонтерского движения	ЛР 5,10,25,29	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
2.	Конкурс плакатов, посвященный здоровому образу жизни «Мы выбираем жизнь» (посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом)	Обучающиеся 1-2 курсов	01.12.2023	Учебный корпус № 1,3,4 фойе корпусов филиалы колледжа	Педагог-организатор, руководители групп	ЛР 1,2,34,6, 5,10,26	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
3.	Умей сказать «нет»! цикл психологических бесед-тренингов по профилактике зависимостей.	Обучающиеся 1 курса	01-10.12.2023	Учебный корпус №4, кабинет психолога	Педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 1,2, 6, 5,10,26,27,22, 9, 30	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
4.	Уроки мужества День неизвестного солдата. Возложение цветов к памятникам погибших	Обучающиеся 1-3 курсов	02.12.2023	г.Обоянь, парк «Юных пионеров»	Педагог-организатор, студенческий совет, волонтеры	ЛР 1,2,34,6, 5,10,26,27,22, 9,30	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»
5.	Акция Международный день инвалидов	Обучающиеся 1-3 курсов	03.12.2023	Территоря учебных корпусов	Социальный педагог, педагог -	ЛР 1,2,34,6, 5,10,22,	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»

		Волонтеры		филиалы колледжа	психолог, студенческий совет, волонтеры	9 ,30	
6.	Уроки доброты День добровольца (волонтёра) -Флешмоб, посвященный дню волонтера в России	Обучающиеся 1 курсов Молодежное представительство колледжа	03.12.2023	Учебный корпус № 1,3,4 филиалы колледжа	Руководитель волонтерского движения, студенческий совет	ЛР 5,10	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
7.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов	07.12.2023	Учебный корпус №4, актовый зал	Зам.директора, Социальный педагог	ЛР 1-12	«Правовое сознание», «Студенческое самоуправление»
8.	**Тематический классный час День Героев Отечества**	Обучающиеся 1-3 курсов	09.12.2023	Учебный корпус №1,23,4, филиалы колледжа	Преподаватели истории и обществознания Преподаватель – организатор ОБЖ	ЛР 1,2,34,6, 5,10,22, 9, 30	«Ключевые дела ПОО»
9.	**Круглый стол, посвященный Международному Дню борьбы с коррупцией** **-** Конкурс рисунков и плакатов, посвященный Международному Дню борьбы с коррупцией	Обучающиеся 1-3 курсов	09.12.2023	Учебный корпус №1,3,4 фойе корпусов, филиалы колледжа	Зам.директора, Социальный педагог, студенческий совет	ЛР 5,10,25,29	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание»
10.	**День Конституции Российской Федерации** **-**Творческий конкурс	Обучающиеся 1-3 курсов	10.12.2023	Учебный корпус №1,3,4 актовый зал филиалы кол-	Зам.директора, Социальный педагог, студенческий совет	ЛР 1,2,3,6, 5,10,22, 9,26,30	«Ключевые дела ПОО»

	Эссе, посвященный Дню конституции			ледж			
11.	Новогоднее представление «Новый год полон чудес»	Обучающиеся 1-3 курсов	24.12.2023	Учебный корпус № 3,4 актовый зал, филиалы колледжа	Педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 1,2,24,6, 5,10,22, 9,30	«Кураторство и поддержка» «Студенческое управление» «Молодежные общественные объединения»
12.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся 1-4 курсов	28.12.2023	Учебный корпус №4, филиалы колледжа	Зам.директора, социальный педагог, Студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
				ЯНВАРЬ			
1.	Подведение промежуточных итогов конкурса на лучшую студенческую группу	Обучающиеся 1-4 курсов	17.01.2024	Учебный корпус №4, актовый зал филиалы колледжа	Зам.директора, руководители групп, Студенческий совет	ЛР 1,2,24,6, 5,10,22, 9 ,30	«Студенческое самоуправление»
2.	Неделя профилактики интернет-зависимости «OFF LINE» - Урок безопасности («Интернет-безопасность»); - Акция «Всемирный день без интернета»	Обучающиеся 1-3 курсов	18.01.2024-24.01.2024	Учебные корпуса № 1,2,3,4 по ауд, актовый зал, филиалы колледжа	Педагог-психолог, социальный педагог, руководитель волонтерского движения	ЛР 5,10,25,29	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
3.	**Конкурсно-развлекательная программа, посвященная Дню российского студенчества «Татьянин день»**	Обучающиеся 1-4 курсов	25.01.2024	Учебный корпус №4, актовый зал, общежитие, филиалы колледжа	Педагог-организатор, педагоги доолнительного образования	ЛР 1,2,34,6, 5,10,22, 9,26,30	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно-эстетической среды»
4.	**Всероссийский**	Обучающиеся	27.01.2024-	Учебные корпу-	Педагог-	ЛР 1,2,34,6,	«Ключевые дела ПОО», «Ор-

	урок памяти. **- День снятия блокады Ленинграда»** **- Международный день памяти жертв Холокоста.** **#Урокпамяти#** **Никтонезабыт#**	1-4 курсов	28.01.2024	са № 1,2,3,4 по ауд. филиалы колледжа	организатор, руководители групп	5,7,10,22,	ганизация предметно-эстетической среды», «Цифровая среда»,
5.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся 1-4 курсов, преподаватели	31.01.2024	Учебный корпус №4, филиалы колледжа	Зам.директора, социальный педагог, Студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
6.	Работа с Социальными партнерами: поиск новых баз практик, заключение договоров по организации и проведение практики	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение месяца	г.Обоянь	Зам.директора, социальный педагог, старший мастер	ЛР22,23,24 25,28	«Профессиональный выбор»
ФЕВРАЛЬ							
1.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов	01.02.2024	Учебный корпус №4, актовый зал филиалы колледжа	Зам.директора, социальный педагог, Студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
2.	Лекции для обучающихся на тему: «Профилактика сквернословия», приуроченная к Всемирному дню борьбы с ненормативной лексикой.	Обучающиеся 1-4 курсов, руководители групп	01.02.2024-11.02.2024	Учебный корпус №1,2,3,4 по ауд. актовый зал филиалы колледжа	Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1,2, 6, 5,10,22, 9,26,30	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание», «Учебное занятие», «Цифровая среда»

3.	**День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)** **-**Круглый стол «Они отстояли Родину»	Обучающиеся 1-2 курсов, руководители групп	02.02.2024	Учебный корпус №1,2,3,4 по ауд. филиалы колледжа	Зам.директора, преподаватели истории и обществознания	ЛР 1,2,34,6,	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Учебное занятие», «Молодёжные общественные объединения»
4.	Лекторий для обучающихся на тему: «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков»	Обучающиеся 1-4 курс, руководители групп	03.02.2024-07.02.2024	Учебный корпус №1,2,3,4 по ауд. филиалы колледжа	Социальный педагог, педагог – психолог, фельдшер колледжа	ЛР 1,2, 5,10,22, 9,	«Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения»
5.	**Научно-практическая конференция, конкурс профмастерства по специальностям:** **- День российской науки.**	Обучающиеся 1-4 курсов, руководители групп	08.02.2024	Учебные корпуса №4, актовый зал филиалы колледжа	Зам.директора по УР, преподаватели спец.дисциплин, мастера п\о	ЛР 1,2 ,6,9 5,10,22, ,30	«Профессиональный выбор», «Цифровая среда»
6.	Единый классный час: «День освобождения города Курска от немецко-фашистских захватчиков»	Обучающиеся 1-3 курсов, руководители групп	08.02.2024	Учебный корпус №1,2,3,4 по ауд. филиалы колледжа	Зам.директора, Педагог-организатор,	ЛР 1,2, 6, 5,7,10,22,	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое управление»
7.	Классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, обсуждение вопросов семейных ценностей и традиций, о любви, верности и уважении	Обучающиеся 1-3 курсов руководители групп	11.02.2024	Учебный корпус №1,2,3,4 по ауд. филиалы колледжа	Педагог-психолог, социальный педагог, представители духовенства	ЛР 1,2,6, 5,10,22, 9,26,30	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»

	мнения другого человека.						
8.	Урок Мужества, посвященный Дню воина-интернационалиста «Афганистан, ты боль моей души…»	Обучающиеся 1-4 курсов кадеты колледжа, ветераны боевых действий	15.02.2024	Учебный корпус №4, актовый зал филиалы колледжа	Педагог-организатор, преподаватели истории и обществознания, ОБЖ	ЛР 1, ЛР2,ЛР3, ЛР4,ЛР6, ЛР 5, ЛР10,ЛР26,ЛР2	«Кураторство и поддержка» «Студенческое управление» «Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»
9.	Участие в городском митинге, посвященном освобождению г. Обояни.	Обучающиеся 1-3 курсов, кадеты колледжа	18.02.2024	г.Обоянь, парк «Юных пионеров»	Зам.директора, Педагог-организатор	ЛР 1-6 ЛР10,ЛР26,	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое управление» «Молодёжные общественные объединения»
10.	Интеллектуальная игра «Слово-дело великое». К Международному Дню родного языка	Обучающиеся 1 курсов	21.02.2024	Учебный корпус №1,3,4 филиалы колледжа	Библиотекарь, преподаватели русского языка и литературы	ЛР 1,2 ,6, 5,10,22, 9,26,30	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
11.	**День защитников Отечества** -Спортивно - развлекательная программа «Силушка богатырская»; - Праздничный концерт «От всей души»	Обучающиеся, 1-4 курсов преподаватели Кадеты колледжа	23.02.2024	Учебный корпус №1,2, спортивный и актовый зал	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	ЛР 1,2,- 5,10,22, 9, 30	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
12.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению право-	Обучающиеся1-4 курсов Инспектор	24.02.2024	Учебный корпус №4, актовый зал филиалы кол-	Зам.директора, Социальный педагог,	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»

	нарушений	ПДН, Секретарь КДН и Зп		леджа	Студсовет		
13.	Праздник «Масленица».	Обучающиеся, преподаватели-руководители групп	28.02.2024	Учебный корпус №1,2,3,4 актовый зал филиалы колледжа	Зам.директора, Педагог-организатор, мастер п/о	ЛР 1,2, 5,10,22	«Студенческое самоуправление», «Ключевые дела ПОО», «Молодёжные общественные объединения»
МАРТ							
1.	Участие во Всероссийском уроке ОБЖ, приуроченном к празднованию Всемирного дня ГО	Обучающиеся 1-3 курсов, преподаватели-руководители групп	01.03.2024	Спортивный зал филиалы колледжа	Руководитель физ.воспитания, педагог-организатор ОБЖ преподаватели ОБЖ, БЖ	ЛР 1,2-6, 5,10,22, 9, 30	«Учебное занятие» «Ключевые дела ПОО», «Молодёжные общественные объединения»
2.	Тематические классные часы на темы здорового образа жизни: - «Здоровое питание», - «Значение сна», - дискуссии о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту.	Обучающиеся 1-3 курсов, преподаватели,руководители групп	01.03.2024 - 04.03.2024	Учебный корпус №1,2,3,4 актовый зал, филиалы колледжа	Медицинская сестра, социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ, преподаватели ОБЖ, БЖ	ЛР 1,2, , 5,10,22	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
3.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов, руководители групп	03.03.2024	Учебный корпус №4, актовый зал, филиалы колледжа	Социальный педагог	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
4.	**Международный женский день**	Обучающиеся 1-3 курсов,	07.03.2024	Учебный корпус №1,3,4, спор-	Зам.директора, педагог-	ЛР 1,2, 6, 5,10,22,	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»,

	- **«А, ну-ка, девушки!»;** **- праздничный концерт «Вновь опять наступила весна!»**	преподаватели		тивный зал, актовый зал филиалы колледжа	организатор	9,26,30	«Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-эстетической среды»
5.	Мастер-класс «Повышение эффективности дистанционных технологий»	Обучающиеся 2-3 курса	15.03.2024	Учебный корпус №1	Преподаватели спецдисциплин	ЛР 1-12,23, 24,26,27	«Профессиональный выбор» «Цифровая среда»
6.	**День воссоединения Крыма с Россией** Единый классный час «Путешествие по Крыму»; -Мультимедийная фотовыставка «Наш Крым – Жемчужина России»; **-** Виртуальные экскурсии по Крымскому полуострову.	Обучающиеся 1-3 курс, руководители групп	18.03.2022	Учебный корпус №1,2,3,4 по ауд филиалы колледжа	Руководители групп, социальный педагог, библиотекарь	ЛР 1,2,34,6, 5,10,22, 9, 30	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-эстетической среды», «Цифровая среда»
7.	Лекция для обучающихся на тему: «Негативные эмоциональные проявления»	Обучающиеся 1-2 курсов, руководители групп	24.03.2024	Учебный корпус №1,2,3,4 по ауд. филиалы колледжа	Педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка»
8.	Тематические классные часы: «Самопрезентация - путь к успеху на рынке труда»	Обучающиеся 4 курса, руководители групп, мастера п/о	25.03.2024	Учебный корпус №1,2,3,4 по ауд. филиалы колледжа	Зам.директора педагог-организатор, педагог-психолог	ЛР 1-12,23.24,26, 27	«Профессиональный выбор»

9.	Соревнования по теннису среди обучающихся колледжа	Обучающиеся 1-2 курсов	25.03.2024	Спортивные залы, филиалы колледжа	Руководитель физ.воспитания, преподаватели физической культуры	ЛР 9,10,12, 14	«Ключевые дела ПОО»
10.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	30.03.2024	Учебный корпус №4, актовый зал, филиалы колледжа	Зам.директора, социальный педагог, Студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
11.	Анкетирование обучающихся по вопросам здорового образа жизни и удовлетворённостью качеством обучения и условиями образовательного процесса	Обучающиеся 1-4 курсов, руководители групп, мастера п/о	В течение месяца	Учебный корпус №14, кабинет педагога-психолога, социального-педагога	Педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 1,2,24,6, 5,10,22, 9	«Кураторство и поддержка»
АПРЕЛЬ							
1.	Конкурс шуточных плакатов, юмористическая программа мероприятий: « День смеха».	Обучающиеся 1-4 курсов	01.04.2024	Учебный корпус №1,3,4 фойе филиалы колледжа	Педагог-организатор, руководитель молодежного представительства колледжа	ЛР 2, 3,4,5	«Организация предметно-эстетической среды», «Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Цифровая среда»
2.	Волонтерская акция «День единения народов России и Белоруссии».	Обучающиеся 1-4 курсов, руководители групп, волонтеры	04.04.2024	Учебный корпус №4 фойе, улицы города, филиалы колледжа	Заместитель директора, педагог-организатор,руководитель	ЛР 2, 3,4,5,8,25,29	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Цифровая среда»

					волонтерского отряда		
3.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-4 курсов, руководители групп	08.04.2024	Учебный корпус №4, актовый зал, филиалы колледжа	Заместитель директора, социальный педагог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
4.	Спортивно-оздоровительный праздник «Неделя здоровья»	Обучающиеся 1-3 курсов	04-08.04.2024	Учебный корпус №1,3,4 спортивный зал, филиалы колледжа	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	ЛР 1-12,14	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
5.	**Тематическая неделя « Земля в иллюминаторе»** - Онлайн – экскурсия в музей космонавтики; - Открытый гагаринский урок «Ю.А.Гагарин» - Конкурс рисунков «Космос далекий и близкий!»	Обучающиеся 1-4 курсов, руководители групп	12.04.2024	Учебный корпус №1,2,3,4 Актовый зал, филиалы колледжа	Педагог-организатор, руководители групп	ЛР 1,2,34,6, 5,10,22, 9	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
6.	День открытых дверей для абитуриентов колледжа	Обучающиеся 1-4 курсов, руководители групп, кадеты колледжа	20.04.2024	Учебный корпус №1,2,3,4 Актовый зал ,спортивный зал филиалы колледжа	Заместитель директора, педагог-организатор	ЛР 1,2,34,6 9 ,37,38	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Кураторство и поддержка»
7.	Конкурс реклама-презентаций профес-	Обучающиеся 1-4 курса, ру-	21.04.2024	Учебный корпус №1,2,3,4	Педагог-организатор, ру-	ЛР 22,24,25,26,	«Профессиональный выбор», «Студенческое самоуправле-

	сионального мастерства «Моя профессия – мое будущее», среди учебных групп	ководители групп,мастера п/о		актовый зал, филиалы колледжа	ководители групп, преподаватели спец.дисциплин, мастера п/о	27,28	ние», «Цифровая среда»
8.	Проведение мероприятий в рамках Всероссийской акции «Неделя добра»	Обучающиеся 1-3 курсов	18-25.04.2024	г. Обоянь филиалы колледжа	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
9.	Беседа-тренинг «Особенности профессионального имиджа»	Обучающиеся выпускных групп, мастера п/о	22.04.2024	Учебный корпус № 4 актовый зал	Педагог-психолог, старший мастер, социальный педагог	ЛР 22,34,35,36, 27,28,29,30	«Профессиональный выбор», «Учебное занятие», «Кураторство и поддержка»
10.	Встреча представителя духовенства с обучающимися колледжа. -Православные пасхальных традиции «Пасха светлая пришла»; - «Пасхальный мастер – класс»	Обучающиеся 1 – 4 курса, представители духовенства	22.04.2024	Учебный корпус №1, 4 , актовый зал, филиалы колледжа	Зам.директора, педагог-организатор, Руководители групп, преподаватели спецдисциплин	ЛР 1,2,-6, 5,10,22, 9, 30	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями», «Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
11.	Международный день солидарности молодежи. - Акция «Если бы молодёжь всей земли….»	Обучающиеся 1-4 курсов, волонтеры, молодежное представительство колледжа,	25.04.2024	Учебный корпус №1,2,3,4 филиалы колледжа	Педагог-организатор, руководитель волонтерского движения	ЛР 1,2,6, 5,10,22, 9 ,30	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание», «Цифровая среда», «Ключевые дела ПОО»

		кадеты					
12.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподавателиСтудсовет	25.04.2024	Учебный корпус №4,актовый зал филиалы колледжа	Зам.директора, социальный педагог, Студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
13.	Урок мужества «Черный день апреля», -Урок экологической грамотности (единый экологический классный час, посвященный Чернобыльской катастрофе. - Участие в траурно-памятном митинге.	Обучающиеся 1-3 курсов, кадеты колледжа	26.04.2024	Учебный корпус №1,3,4 филиалы колледжа	Педагог-организатор, преподаватели ОБЖ, БЖ	ЛР 1-12	«Учебное занятие», «Цифровая среда»
14.	Участие в районном мероприятии «День призывника»; Акция «Солдатский конверт».	Обучающиеся 1-2 курса	27.04.2024	г. Обоянь, РДНТ	Педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда	ЛР 1,2,3 5,10,22, 9, ,30	«Студенческое самоуправление», «Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»
МАЙ							
1.	**Участие в городских праздничных мероприятиях «Праздник весны и труда»**	Обучающиеся 1-4 курсов	01.05.2024	г. Обоянь, городской парк «Юных пионеров»	Заместитель директора, Педагог - организатор	ЛР 1, 2, 4, 5	«Ключевые дела ПОО»
2.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-4 курсов	03.05.2024	Учебный корпус №4, актовый зал	Заместитель директора, Социальный педагог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
3.	**Участие в городских**	Обучающиеся	03-09.05.2024	г.Обоянь, город-	Руководитель от-	ЛР 1, 5, 6,7	«Студенческое самоуправле-

	мероприятиях, посвященных Дню Победы. Дни памяти и примирения, посвященные погибшим во Второй мировой войне.	1-4 курсов		ской парк «Юных пионеров»	дела по В и СР		ние» «Молодежные общественные объединения»
4.	**Флешмоб - акция «Этот День Победы»**	Обучающиеся 1-3 курсов	05.05.2024	Учебный корпус № 4 актовый зал	Заместитель директора, педагог - организатор	ЛР 1, 5, 6,7	«Ключевые дела ПОО»
5.	«Как заставить себя действовать?» – тренинговое занятие на обретения уверенности в себе и повышение мотивации	Обучающиеся 1-4 курсов	17.05.2024	Учебный корпус № 4 кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 1-12	«Учебное занятие», «Кураторство и поддержка»
6.	Неделя, приуроченная к Международному дню семьи «Семья источник любви, уважения, солидарности»	Обучающиеся 1-3 курсов	11-19.05.2024	Учебный корпус №1,2,3,4 по ауд, филиалы колледжа	Педагог – организатор, руководители групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
7.	Тематический классный час «Нравственные проблемы человеческого выбора»	Обучающиеся 1-3 курсов	19.05.2024	Учебный корпус №1,2,3,4 по ауд, филиалы колледжа	Педагог – организатор, руководители групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
8.	Акция «Флаги России», приуроченная к Дню государственного флага Российской Фе-	Обучающиеся 1-3курсов	19.05.2024	Учебный корпус №1,2,3,4 по ауд, филиалы колледжа	Педагог – организатор, руководители групп	ЛР 1, 5, 6,7	«Ключевые дела ПОО»

	дерации						
9.	**День славянской письменности и культуры**	Обучающиеся 1-3 курсов	24.05.2024	Учебный корпус №1,3,4 по ауд, филиалы колледжа	Преподаватели русского языка и культуры речи, библиотекарь	ЛР 4,5	«Учебное занятие»
10.	**Тематический классный час «День российского предпринимательства»**	Обучающиеся 1-3 курсов	26.05.2024	Учебный корпус №1,3,4 по ауд, филиалы колледжа	Заместитель директора, старший мастер, социальный педагог, руководители групп	ЛР 2	«Учебное занятие», «Профессиональный выбор»
11.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся1-4 курсов, преподаватели	28.05.2024	Учебный корпус №4, филиалы колледжа	Заместитель директора, социальный педагог, студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
12.	Акция, посвящённая Всемирному дню без табака «Смени сигарету на конфету».	Обучающиеся 1-3 курсов	31.05.2024	Учебный корпус №1, филиалы колледжа	Социальный педагог, педагог-организатор	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
13.	Экскурсии в Обоянский краеведческий музей, посещение концертов РДНТ, кинотеатра «Россия»	Обучающиеся 1-2 курсов	В течении месяца	г. Обоянь	Педагог-организатор, руководители групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-эстетической среды»
14.	Сбор предварительных данных выпускных групп о дальнейшем трудоустройстве выпускников	Обучающиеся 4 курса	В течении месяца	Учебный корпус № 1, филиалы колледжа	Зав.практикой, старший мастер, социальный педагог, руководители групп	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»
15.	Мероприятия, направ-	Обучающиеся	По отдельно-	Учебный корпус	Педагог-психолог	ЛР 1-12	«Взаимодействие с родите-

	ленные на профилактику суицидального поведения, формирования позитивного отношения к жизни	1-3 курсов	му плану	№4, кабинет педагога-психолога			лями», «Организация предметно-эстетической среды», «Кураторство и поддержка»
ИЮНЬ							
1.	**Международный день защиты детей. Благотворительная акция «Детства прекрасные мечты», театрализованная спортивная игра «Волшебный мир детства»**	Обучающиеся 1-4 курсов	01.06.2024	Парк «Юных пионеров»	Заместитель директора, Социальный педагог, Педагог - организатор	ЛР 1, 7, 9, 10, 11, 12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения»
2.	**Акция. Всемирный день невинных детей – жертв агрессии.**	Обучающиеся 1-4 курсов	03.06.2024	г. Обоянь	Заместитель директора, Социальный педагог, Педагог - организатор	ЛР 1, 7, 9, 10, 11, 12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения», «Цифровая среда»
3.	**День эколога. Экологический субботник по уборке прилегающей территории, ландшафтное озеленение**	Обучающиеся 1-4 курсов	05.06.2024	Прилегающие территории к учебным корпусам №1,2,3,4	Заместитель директора, социальный педагог, преподаватели экологии, руководители групп	ЛР 4, 5	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения»
4.	Заседание Студенческого совета, Совета самоуправления общежития, Старостата	Обучающиеся 1-4 курсов	06.06.2024	Учебный корпус № 4, актовый зал	Заместитель директора, Социальный педагог,	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление»

	по итогам работы за год, проведение анкетирования и опросов обучающихся: по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; по выявлению качества проведенных воспитательных мероприятий				Педагог- организатор, Педагог-психолог		
5.	**Пушкинский день России:** **- Книжная выставка «Отечество он славил и любил»;** **- Информационно-просветительская акция «С Днем рождения, Александр Сергеевич!»;** **- Литературная игра для обучающихся «За ученым котом в сказку русскую войдем».**	Обучающиеся 1-2 курсов	06.06.2024	Учебный корпус №1,3,4 по ауд, читальный зал библиотеки	Заведующий библиотекой, Библиотекарь, Преподаватели русского языка и литературы.	ЛР 1, 7, 9, 10, 11, 12, 5	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»
6.	**Участие в городских мероприятиях День Росси Всероссийская акция**	Обучающиеся 1-2 курсов	12.06.2024	г. Обоянь	Заместитель директора, Педагог- организатор	ЛР 1, 2, 3, 5	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»

	«Окна России»; Онлайн-акция «Рисую Россия»; Флешмоб «Моя Россия» и др.						
7.	Встречи с представителями предприятий партнеров «Ярмарка вакансий»	Обучающиеся 4 курса	14-17.06.2024	Учебный корпус №1,3,4	Заместитель директора, Старший мастер, Социальный педагог	ЛР 32- 34	«Кураторство и поддержка», «Профессиональный выбор»
8.	**День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941г.). Минута молчания «Свеча памяти». Уборка воинских захоронений.**	Обучающиеся 1-4 курсов	20-22.06.2024	г.Обоянь	Заместитель директора, Педагог- организатор	ЛР 1,2,5	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»
9.	**День молодежи, участие в городских мероприятиях**	Обучающиеся 1-4 курсов	27.06.2024	г.Обоянь	Заместитель директора, Педагог- организатор	ЛР 1,2,5	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»
10.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся1-3 курсов, преподаватели	28.06.2024	Учебный корпус №4	Заместитель директора, Социальный педагог, Руководители групп	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»

11.	Торжественное вручение дипломов выпускникам 2022 г. Праздничная программа «До свидания, выпускник!»	Выпускники колледжа, преподаватели,родители	30.06.2024	Учебный корпус №4, актовый зал	Заместитель директора, Педагог- организатор руководители выпускных групп, студсовет	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление»
ИЮЛЬ							
1.	**День семьи, любви и верности. Конкурс видеопрезентаций, своей семьи «Моя семья самая лучшая» книжная выставка, акция «Семья – очаг любви и верности»**	Обучающиеся 1-3 курсов, родители	08.07.2024	Он-лайн через официальную страничку ВК, сайт колледжа	Социальный педагог, Педагог - организатор	ЛР ЛР 5, 9, 10, 12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление», «Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
2.	Проведение анкетирования родителей по итогам учебного года.	родители	По графику	Он-лайн, через электронную форму сайта	Социальный педагог, педагог-психолог, руководители групп	ЛР 5, 9, 10, 12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
3.	Проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных про-	родители	По графику	Он-лайн, через электронную форму сайта	Социальный педагог, педагог-психолог, руководители групп	ЛР 5, 9, 10, 12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»

	явлений						
АВГУСТ							
1.	День Государственного Флага Российской Федерации	Обучающиеся 1-3 курс	22.08.2024	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу. Педагог - организатор	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
2.	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	Обучающиеся 1-3 курс	23.08.2024	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу. Педагог - организатор	ЛР 5, 6, 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
3.	День российского кино	Обучающиеся 1-3 курс	27.08.2024	Территория колледжа Кинотеатр «Россия»	Педагог - организатор	ЛР 2, 3, 5, 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
4.	День города Обоянь	Обучающиеся 1-3 курс	28.08.2024	Территория колледжа Площадь Петрова	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу. Педагог - организатор	ЛР 2, 5, 6,7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
5	Родительское собрание с родителями и законными представителями обучающихся нового	Родители обучающихся, преподаватели обучающиеся	31.08.2024	Учебный корпус №4 Актовый зал	Директор колледжа, заместитель директора, комендант обще-	ЛР 1,2,11	«Взаимодействие с родителями», «Кураторство и поддержка», «Организация предметно-эстетической среды», «Право-

	набора вселяющихся в общежитие	1-4 курс			жития, руководители групп		вое сознание»
6.	Совещание: подготовка и проверка учебной документации, учебных кабинетов, мастерских лабораторий к началу учебного года	Преподаватели колледжа	31.08.2024	Учебные корпуса №1,2,3,4 филиалы колледжа	Заместитель директора, методист, зам.директора по УР	ЛР 1,2,6	«Учебное занятие»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Федеральный государственный образовательный стандарт
среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г.№ 998)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования»